

**COMPETENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS EN LOS SABERES Y
EXPERIENCIAS DE PROFESIONALES DE ÉXITO.**

Fecha de recepción: 28 – 11 – 2008

Fecha de aceptación: 30 – 04 - 2009

AUTORES:

YOLANDA NAVARRO MONSALVE

Facultad Educación. Programa Licenciatura Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lenguas Castellana e Inglés Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Bucaramanga. Licenciatura en educación preescolar, Especialista en Docencia Universitaria y desarrollo del pensamiento infantil, Magíster en Evaluación de la Educación. ynavarro6@yahoo.com

ALICIA TÉLLEZ FAJARDO

Facultad Educación. Programa Licenciatura Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lenguas Castellana e Inglés Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Bucaramanga. Licenciada en Educación Básica con énfasis en organización comunitaria, magíster en Pedagogía y magíster en Evaluación en Educación. aliciatellezfajardo@gmail.com

ADRIANA ISABEL RUIZ SANABRIA

Facultad Educación. Programa Licenciatura Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lenguas Castellana e Inglés Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Bucaramanga. Licenciada en Educación Infantil, Especialista en Docencia Universitaria. beidyjavier@gmail.com, beidy04@hotmail.com

RESUMEN

El artículo presenta los resultados de la investigación titulada: competencias en la formación y desempeño de profesionales con criterios políticos, a partir de un enfoque

cualitativo con la propuesta metodológica de la teoría fundada. El proceso investigativo se realizó con siete programas de los once que ofrece la seccional Bucaramanga de la Universidad Cooperativa de Colombia. A manera de ejemplo se muestra el proceso llevado a cabo con el programa de Medicina Veterinaria. Las conclusiones son válidas para los siete programas estudiados.

ABSTRACT

The article presents the results of the qualified research: Competitions in the training and professionals' performance with political criteria, from a qualitative approach with the offer methodologic of the founded theory. The process was realized with seven of the eleven programs that there offers the seccional Bucaramanga of the Cooperative University of Colombia. Like example there appears the process carried out with the program of Veterinary Medicine. The conclusions are valid for seven studied programs.

PALABRAS CLAVE

Competencias, social, político, conocimiento, sociedad, operacional, académica, humanístico.

KEY WORDS

Competitions, social, politician, knowledge, society, operational, academic, humanistic.

INTRODUCCIÓN.

Los conocimientos que se imparten y se adquieren en las universidades están a menudo bajo la sospecha de la improductividad, de perpetuar un elitismo que cultiva el «saber por el saber» y de producir gastos a la sociedad que no se justifican. Se propone entonces, que la formación universitaria dé prioridad a la competencia, pero ¿cuáles competencias? ¿Para qué desarrollar esas y no otras? ¿Cómo construir currículos que desarrollen competencias que realmente se necesiten para salir de la encrucijada del atraso, de la violencia, de la inequidad social? ¿Hasta que punto la educación superior se puede entender como un proceso de formación social y no de formación económica?

Desde la filosofía social, Ronald Barnett(2001) somete a una aguda crítica las demandas actuales a la preparación que ofrecen las universidades y sugiere una definición nueva de la idea de competencia, que afecta toda la concepción tradicional de «conocimiento» y tiene consecuencias importantes para la manera actual de pensar el ser humano. Al respecto afirma: “Por estas razones la educación, el conocimiento y la sociedad configuran una serie de relaciones entre sí. No es posible comprender plenamente ninguno de estos elementos sin prestar atención a los otros”¹.

Para comprender esta relación, Ronald Barnett, ha creado el siguiente triángulo del aprendizaje.

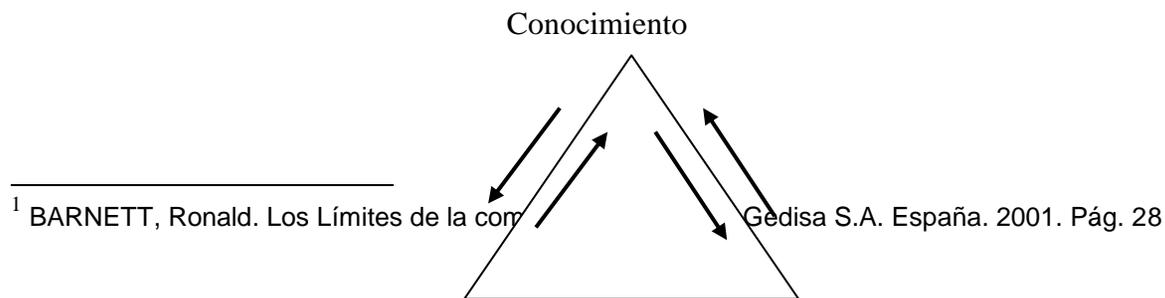




Figura 1. El Triángulo del aprendizaje

Este autor llega a la conclusión que el interés de la sociedad, si no del ámbito académico, se inclina hacia las formas de conocimiento que tienen un valor de uso en el mercado de trabajo. Esto genera un interés por aquellas formas de conocimiento que se pueden describir como operacionales, computacionales o estratégicas. En esta dinámica la sociedad moderna no alienta por igual las distintas formas de conocimiento que la universidad le muestra. Una de las tendencias actuales es el cambio del conocimiento como proceso, al conocimiento como producto.

La universidad ha pasado de ser un lugar de desarrollo educativo y personal, a un lugar donde el conocimiento se considera un bien para adquirir las últimas competencias técnicas y capacidades analíticas. De ahí que la educación superior esté favoreciendo algunas formas de conocimiento y marginando otras, lo cual trae como resultado la unidimensionalidad y el operacionalismo. En relación a la unidimensionalidad, la sociedad se sirve de la cultura, los medios de información, la publicidad, el arte, e incluso la filosofía para reproducir y perpetuar el sistema existente, impidiendo que surja dentro de él la oposición, la crítica y la divergencia, anticipándose a toda doctrina del “pensamiento único” y de la “globalización”, la unidimensionalidad es aplastante del pensamiento y la acción, esferas castradas de todo impulso transformador, crítico y revolucionario.

En este contexto de la relación entre conocimiento, educación superior y sociedad, el grupo Pedagogía y Lenguajes, se plantea la investigación sobre las competencias sociales y políticas que muestran en sus desempeños los profesionales exitosos. La citada relación se hace evidente de una parte, en la misión de la Universidad Cooperativa de Colombia: la formación de profesionales con criterios políticos, creativos y solidarios y de la otra, se parte de la hipótesis que los profesionales exitosos, además de los conocimientos específicos de su profesión tienen desarrolladas competencias sociales y políticas que ponen en escena en su desempeño profesional las cuales se convierten en objeto de estudio para redimensionar dicha relación.

El problema de investigación planteado fue ¿Cuáles son las competencias sociales y políticas que muestran en sus desempeños los profesionales exitosos y qué fundamentos teóricos emergen al propósito de formación en criterios políticos en el área de humanidades de los programas que ofrece la Universidad Cooperativa de Colombia? Para encontrar respuestas a la anterior pregunta se propuso como objetivo general: construir fundamentos teóricos para la formación de profesionales con criterios políticos a partir de las competencias que emergen de los actores que ejercen liderazgo social y político en la región para formular el plan curricular del área de humanidades que garantice las competencias profesionales en criterios políticos. El artículo presenta algunos aspectos de metodología y los resultados.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo con la propuesta metodológica de la teoría fundada la cual presenta las siguientes características:

- Se fundamenta en el interaccionismo simbólico. Esta corriente teórica le da un peso específico a los significados sociales que las personas asignan al mundo que los rodea. Según Blumer: “las personas actúan con respecto a las cosas e inclusive frente a las personas, sobre la base de los significados que unas y otras tienen para ellas; los significados son productos sociales que surgen durante la interacción. Los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación”².
- De acuerdo a lo expuesto por Blumer³, el objeto a investigar, no es parte de la cultura en general o productos culturales en particular, sino los procesos de interacción a través de los cuales se produce la realidad social, dotada de significado, en este caso su exitoso desempeño.
- El desarrollo del proceso investigativo no es lineal, es decir los datos se categorizan en forma abierta a través de un proceso de construcción sistemática tomando en cuenta los datos obtenidos de tal manera que éstos pueden generar nuevas interpretaciones hasta llegar a la categoría núcleo, el ordenamiento de informaciones y la escritura de los elementos de análisis para entender la competencias sociales y políticas.

² BLUMER. Investigación cualitativa. En: SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Módulo Cuatro. Santafé de Bogotá: ICFES, 1996. p.51

³ Ibid. p.52

Momentos del proceso de investigación{ TC "1.6.1 momentos del proceso de investigación" \f C \l "1" }. La investigación duró dos años: enero- 2006 a diciembre 2007:

PRIMER MOMENTO{ TC "1.6.1.1 Primer momento" \f C \l "1" }. Acercamiento a la situación problemática desde los intereses, las necesidades y la teoría.

- Primera fase: Identificar la situación problemática en la formación de profesionales en las sedes de la U.C.C.
- Segunda fase: Indagación Teórica.

SEGUNDO MOMENTO: TRABAJO DE CAMPO{ TC "1.6.1.2 Segundo momento: trabajo de campo" \f C \l "1" }.

- Primera fase: En esta fase se diseñaron los dos instrumentos: entrevista a profundidad a profesionales egresados cuyos desempeños sean exitosos en lo social y lo político y a 10 profesionales de las mismas profesiones egresados de otras universidades y rejilla para el análisis de los programas
- Segunda fase: Esta fase se realizó a través de encuentros individuales para la realización de la entrevista a profundidad que fue conocida previamente por cada una de los egresados y no egresados.

TERCER MOMENTO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN{ TC "1.6.1.3 Tercer momento: análisis de la información" \f C \l "1" }.

Primera fase: Codificación sustantiva o abierta. En esta fase se construyeron rejillas para el análisis de la información, éstas permitieron ir perfilando los componentes de las competencias en lo social y lo político, tomadas de las propuestas curriculares de los programas y de las entrevistas a profundidad hechas a los 39⁴ egresados de los programas . Para este artículo se muestra el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia en todo el proceso.

CODIFICACIÓN SUSTANTIVA O ABIERTA.

PREGUNTAS:	CATEGORÍAS	PROGRAMA
¿Recuerda los motivos que tuvo para elegir su profesión?	Por el campo de acción de la carrera, tanto a nivel Nacional como internacional. Variedad de ramas: administrativas, científicas las clínicas investigativas.	p.7 p.7
¿Qué circunstancias de su contexto influyeron en esta decisión?	Gusto por las ciencias pecuarias y agrícolas.	p.7
¿En su proyecto de vida, que lugar ocupa la profesión que eligió, por qué?	La profesión ocupa el 100% de mi proyecto de vida.	p.7
3. ¿Qué aspectos de su formación como profesional, cree que haya influido en su desempeño exitoso?	Las prácticas y los conocimientos aportados por los docentes.	p.7
¿De qué institución o instituciones recibió los mayores aportes para su formación, cuáles cree que hayan sido determinantes para su éxito?	La formación académica recibida de la universidad, la atribuyo más a los conocimientos aportados por cada uno de los docentes. Aportes en la experiencia en el Banco Agrario de Colombia.	p.7 p.7
En el ejercicio de su profesión ¿cuáles han sido los escenarios institucionales, donde se ha desempeñado como profesional?	Pasantía realizada con la UCC en convenio con el Banco Agrario y actualmente Banco Agrario.	p.7
¿Cuáles han sido sus aportes mas significativos, como persona, es decir que valores ha podido trabajar?	La integridad, responsabilidad, respeto, cooperación, honestidad, compromiso con mi trabajo, competencia sana, puntualidad, lealtad, creatividad, liderazgo.	p.7

⁴ Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lenguas castellana e ingles, licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, medicina veterinaria y zootecnia, ingeniería de sistemas, derecho, economía y administración de empresas

¿De los proyectos que ha dirigido o aquellos en los cuales ha participado, cuáles han sido los mas importantes para usted? ¿Qué factores influyen para que UD. Valore un proyecto y le dedique todo su empeño?	El Haber representado a la regional Santander en eventos nacionales convocados por el Banco Agrario. Porque han sido eventos que aportan y enriquecen mi vida tanto personal como profesional.	p.7
En su contexto de desempeño, ¿Cuáles son los problemas sociales mas sentidos?	La problemática que más afecta al sector rural son la ignorancia y la falta de recursos económicos.	p.7
.Según su experiencia y conocimiento de las problemáticas, ¿qué estrategias podrían ayudar en el mejoramiento de estas problemáticas?	Tienen que aportar mucho tanto el gobierno como la empresa privada, diseñando, aplicando, apalancando y ejecutando proyectos productivos.	p.7
En su concepto , ¿ Cuáles valores, actitudes y habilidades sociales son necesarias para conformar una sociedad mas equitativa?	La sociedad debe ser más servicial y honesta para ayudar a nuestros hermanos a salir adelante.	p.7
¿Qué replanteamientos UD. Propondría para el programa de su carrera en la Universidad? ¿Por qué?	Más criterios en la selección del personal tanto de estudiantes como de docentes. Más aporte de recursos económicos para la investigación.	p.7

Tabla No. 1: Codificación sustantiva o abierta de los profesionales egresados de la UCC: seccional Bucaramanga, construida a partir de la información primaria.

Segunda fase: Codificación selectiva o axial. El diseño de la teoría fundada permite en forma cíclica retornar al trabajo de campo para completar información hasta lograr la saturación, es decir cuando ya los nuevos datos no agregan elementos relevantes.

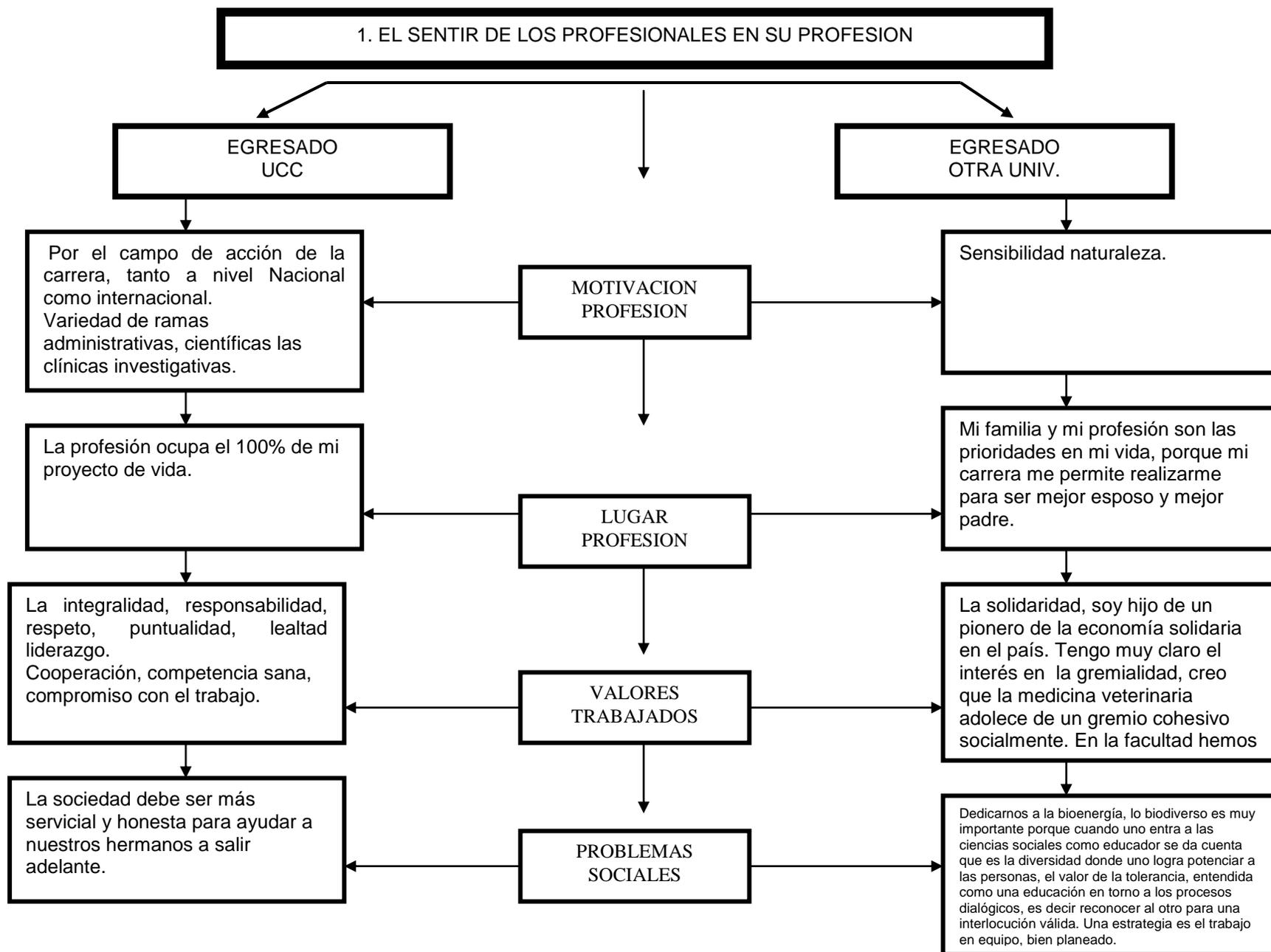
LA CODIFICACIÓN AXIAL.

Es una segunda etapa en la cual se condensan todos los códigos descriptivos, asegurándose que los conceptos permanecen inmodificables, es necesario encontrar las relaciones entre las dimensiones de las propiedades de las categorías, es decir, la categorización busca un

nivel más alto de abstracción. Las categorías axiales son excluyentes, es decir, una no contiene a otra.⁵ A continuación el proceso de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

⁵ el sentir de los profesionales en cuanto a su profesión, b) saberes de los profesionales, c) experiencias de los profesionales, d) significaciones asignadas por los profesionales en su formación y desempeño, e) visión de los profesionales.

Proceso analítico de cada categoría axial. Diagramas analíticos y Matrices descriptivas.



ELABORACIÓN DE MATRICES DESCRIPTIVAS.

CATEGORÍAS RELACIONADAS.	EGRESADO U.C.C.	EGRESADO OTRAS U.
<p>EL SENTIR DE LOS PROFESIONALES SOBRE SU PROFESIÓN.</p>	<p>Ocupa el 100% de su proyecto de vida. Tiene amplio campo de acción, tanto Nal. Como internal y variedad de ramas. Requiere la práctica de valores individuales como la integridad, responsabilidad, respeto, honestidad, puntualidad, lealtad, creatividad, liderazgo. También de valores colectivos como Cooperación, competencia sana, compromiso con el trabajo. Las problemáticas sociales que afectan al sector rural son la ignorancia y la falta de recursos.</p>	<p>La familia y la profesión son las prioridades en su proyecto de vida. Escogió la profesión por la sensibilidad hacia la naturaleza. El valor que más vivencia en su desempeño es la solidaridad, “soy hijo de un pionero de la economía solidaria en el país”. “Tengo muy claro el interés en la gremialidad, creo que la medicina veterinaria adolece de un gremio cohesivo socialmente. En la facultad hemos logrado comprender que antes que todo somos un equipo somos colaboradores”. El problema más sentido es la incapacidad de generar un índice nutricional adecuado a la producción de alimentos de origen vegetal y animal.</p>
<p>SIGNIFICACIONES ASIGNADAS POR LOS PROFESIONALES EN SU FORMACIÓN Y DESEMPEÑO.</p>	<p>Han sido significativos en su formación y su desempeño los conocimientos de cada uno de los profesores y la experiencia, en el banco agrario. La decisión de optar por esta carrera la tomó por gusto. Los proyectos más significativos, tienen que ver con la representación por Santander en eventos nacionales referentes a sector rural, porque han sido eventos que le aportan y enriquecen la vida profesional. La sociedad debe ser más servicial y honesta para ayudara nuestros hermanos.</p>	<p>Han sido significativos en su desempeño la formación recibida de la U.N. y en la UCC. En su trabajo. La decisión para optar por esta carrera se debe a la pedagogía humanista del doctor Santiago reyes Amaya en una situación vivencial. Los proyectos más significativos tienen que ver con el beneficio que el proyecto tenga para muchos, eso es lo primero. Tiene dos: el proyecto formativo de la facultad de medicina veterinaria y el de la organización del gremio de médicos veterinarios. Necesitamos dedicarnos a la bioenergía , lo biodiverso es muy importante porque cuando uno entra a las ciencias sociales como educador se da cuenta que es la diversidad donde uno logra potenciar a las personas, el valor de la tolerancia, entendida como una educación en torno a los procesos dialógicos, es decir reconocer al otro para una interlocución válida. Una estrategia es el trabajo en equipo, bien planeado.</p>
<p>SABERES DE LOS PROFESIONALES.</p>	<p>La relación entre la formación y el desempeño, se ha logrado por las prácticas y los saberes de los docentes de la UCC. Cree que el gobierno y la empresa privada</p>	<p>La formación nace de los fuertes vínculos de solidaridad por ayudar a otros colectivos., es decir las vivencias del ambiente Universitario de la Universidad Nacional han sido determinantes. Cree que se deben generar unos procesos formativos que conduzcan a una nueva responsabilidad social del nuevo profesional para lograr una emancipación frente a lo</p>

	deben diseñar, aplicar y apalancar proyectos productivos.	que hacen los países más industrializados
EXPERIENCIAS DE LOS PROFESIONALES.	<p>Ha ejercido su profesión en su campo de práctica el banco Agrario y allí fue contratado.</p> <p>El proyecto más importante es el campo de trabajo en el Banco Agrario, porque le ha permitido crecer profesionalmente.</p> <p>Ha aportado en el campo de trabajo valores individualizados como la integralidad, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la lealtad, creatividad liderazgo. Y valores colectivos como la cooperación y la sana competencia.</p>	<p>Ha ejercido su profesión en el fondo ganadero de Santander, el instituto de investigación en Bogotá IMPEC, luego investigador asociado de la Universidad de Antioquia en Cali trabajé en una empresa santandereana que produce sales mineralizadas: Ganasal, asesor comercial de Entagro para el valle del Cáuca y Cáuca, y la Universidad Cooperativa.</p> <p>El proyecto más importante es el de medicina veterinaria en la UCC.,</p> <p>Ha aportado la solidaridad., interés por la gremialidad, el reconocimiento de que somos un equipo, que solos no podemos avanzar.</p>

Tabla No.2 Matriz descriptiva programa MVZ.

PROCESO DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

<p>Primer paso: Selección de datos en la categoría: El Sentir de los profesionales sobre su profesión</p> <p>Fragmento resumen. Pues la verdad yo no se si eso como una constante pero al menos si es algo que logra uno evidenciar en la gran mayoría de personas que deciden estudiar Veterinaria y / o Zootecnia y es que esas decisiones las tomamos muy temprano desde que somos pequeños mas o menos a los 10, 12, 14 años los que hemos sido veterinarios la gran mayoría sabemos a que nos vamos a dedicar; y que motivos tiene uno, yo creo que a esas edades lo que mas lo mueve a uno es la sensibilidad que tiene uno hacia la naturaleza, hacia los animales, hacia el bienestar de los mismos, mas allá que de cualquier otro tipo de influencia diferente; pues la veterinaria no es una carrera que de como mucha plata.</p> <p>sin querer decir que las otras profesiones no tengan importancia, pero digo yo pues es un país que tiene un potencial en producción de alimentos de origen animal y vegetal y que todavía no es capas ni siquiera de general un índice nutricional adecuado en la población misma; es decir, estamos pensando en exportar cuando ni siquiera hemos resuelto el problema de hambre en casi el 35% del territorio nacional eso es una vergüenza; entonces dice uno como profesional este país esta mal, a los profesionales veterinarios no nos dan las oportunidades que nosotros merecemos nosotros hemos empezado en la Universidad Cooperativa como a mirar las cosas al revés a darnos golpes de pecho que nos tenemos que dar así nos duelan y es que realmente los veterinarios durante mas de 87 años de ejercicio profesional en el país no han generado nada importante y eso es lo que sirve eso duele pero es cierto porque si en algún sitio hay como ofertar empleo es en el campo, si en algún sitio inicio la revolución social de este país y todo el proceso de violencia fue en el campo por las inequidades y por la falta de oportunidades, entonces empezamos los veterinarios a decirnos vamos a seguir lamentándonos o vamos a empezar a darle la cara a los problemas sociales del país y a ver nuestra profesión con un sentido de ética diferente no con ética profesional si no con una ética de la profesión</p>
<p>Segundo paso: Descripción. En el sentir de este profesional aparece clara la coherencia entre la sensibilidad por la naturaleza que lo motivó a escoger la profesión y la relación que hace frente a la responsabilidad social con el sector rural. Es un conocedor del papel de su profesión.</p>
<p>Tercer paso: Relaciones entre variables: En el sentir del profesional aparece la variable propuesta en la hipótesis Una resignificación de los sentimientos morales mostrados aquí como una auto-evaluación del hacer de su profesión (indicador hipotético) , es decir que los profesionales exitosos en lo social y lo político han avanzado hacia una ética intersubjetiva(variable dos).</p>
<p>Cuarto Paso: revisión de datos:</p>
<p>Centradas en la búsqueda de más evidencias que sustenten la hipótesis.(segundo encuentro con el entrevistado)</p>
<p>Quinto paso: Posibles explicaciones.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Un profesional exitoso en lo social tiene desarrollada una sensibilidad hacia el campo específico de su profesión mayor que la de otros profesionales.2. Un profesional exitoso en lo social y lo político asume lo ético más allá de la dimensión personal.
<p>Sexto Paso: Conceptualización más general:</p>
<p>Los profesionales médicos veterinarios contrarios a lo que podría pensarse tienen desarrolladas dimensiones sociales y políticas que les hacen comprender más a fondo los problemas sociales inmersos en los campos de acción de su profesión. El elemento ético que se maneja tiene que ver tanto con la sensibilidad hacia la naturaleza que es su primera motivación, sin embargo, lo más significativo en esta categoría es la redimensión de lo moral y lo ético.</p>
<p>Séptimo Paso: Formulación tentativa de nueva hipótesis:</p>
<p>Debido a las características específicas de la profesión de médico veterinario en la región, se hace indispensable que para conseguir que los futuros profesionales alcancen competencias sociopolíticas con un alto contenido ético y moral, como las mostradas por los profesionales exitosos, se necesita la formulación de proyectos formativos con un amplio conocimiento humanístico de la problemática no sólo en los saberes propios del sector, sino, un amplio conocimiento de la problemática social.</p>
<p>Octavo Paso: Revisión de todos los datos: de las entrevistas, de la teoría y si es posible de la colaboración de profesionales en el ramo.</p>

Tabla No. 3 Iniciación del proceso de interpretación. Programa MVZ.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

La investigación se pregunta por las competencias que muestran en sus desempeños los profesionales exitosos en lo social y lo político, para buscar los fundamentos teóricos que han influido en su formación y desempeños. Dadas las particularidades de la pregunta, las conclusiones están presentadas desde dos aspectos: primero: las competencias en los desempeños y un segundo aspecto los fundamentos teóricos.

Finalmente en las conclusiones se confrontan la hipótesis y los hallazgos.

Las competencias en el desempeño de los profesionales exitosos.

Las competencias en el desempeño de estos profesionales exitosos en lo social y político, tienen los siguientes rasgos característicos: Un componente pedagógico, un componente administrativo y de gestión y un componente socio-afectivo. Las competencias mostradas son:

A) En el componente pedagógico:

- Redimensionan el tiempo, el saber, el ser, es decir, tienen una inmensa fe en sus posibilidades y en el compromiso social de su profesión.
- Redimensionan el concepto del manejo del conocimiento, para darle un ámbito más amplio, con un papel más activo del sujeto.
- Participan con calidad en la promoción y ejecución de proyectos que tienen como finalidad la actualización y liderazgo de su profesión.
- Comprenden el campo de su profesión más allá del contexto inmediato, es decir, son capaces de ubicarlo en el tiempo, en un contexto universal.

- Lideran procesos para ejecutar proyectos que tengan como finalidad el posicionamiento de la profesión en el concierto regional y nacional.

B) En el componente administrativo y de gestión:

- Intercambian experiencias y establecen alianzas.
- Transforman concepciones que impidan los encuentros y en esta forma encontrar argumentos que validen su propia propuesta y la de los demás en beneficio mutuo. Dicho en otras palabras, son profesionales de pensamiento flexible y creativo.
- Apropian los acontecimientos administrativos, contables, financieros y de mercado, con el fin de gerenciar procesos sociales en su contexto.
- Consultan con entidades gubernamentales, defienden lo colectivo, verifican datos y hechos y presentan proyectos a entidades nacionales e internacionales.
- Promocionan el trabajo en equipo y participan en grupos interinstitucionales.

C) En el componente socioafectivo muestran:

- Deseo de superación, de cualificación del trabajo, expresado en la valoración de su profesión para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- Resistencia, voluntad y persistencia en sus propósitos.
- Incremento de la autonomía en la toma de decisiones frente a sí mismo y a sus proyectos.
- Capacidad para comunicar sus ideas, para defenderlas y para participar en público.
- Inteligencia Intrapersonal e interpersonal (Gardner 1990), lo cual permite el crecimiento personal y la facilidad para las relaciones interpersonales, el reconocimiento del otro, la facilidad de establecer alianzas acuerdos y encuentros.

Fundamentos teóricos para consolidar procesos curriculares para la formación de profesionales con criterios sociales y políticos.

Un primer aspecto de estas conclusiones desde lo teórico, muestra que estos profesionales asumen el orden social como producción, no como algo que ha sido creado; en este sentido entienden su profesión como un medio para producir un nuevo tipo de sociedad donde se establecen unas nuevas relaciones, tal como lo afirma Touraine, la sociedad y su interés se vuelven principios adecuados para la valoración moral de los comportamientos, el fundamento teórico, estaría dado desde Alain Touraine en dos obras: TOURAINE ALAÍN. Crítica a la modernidad y TOURAINE, A. ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes.

Como lo político tiene tan estrecha relación con lo social, no se puede desconocer que la postmodernidad desarrolla un proyecto que ofrece muchas posibilidades, por lo tanto complejo y en algunos aspectos contradictorio. De Sousa Santos, en su obra De la Mano de Alicia desarrolla las teorías de la regulación y la emancipación.

Lo político es una categoría que tiene como subcategorías: a) lo moral en el sentido que la política es la búsqueda del bien común que se impregna de sentido en las acciones y se tornan como principios para la acción y b) lo pedagógico, porque lo asume como una forma de entender el contexto y actuar sobre las realidades para transformarlas, y en este propósito es importante en lo pedagógico la decisión sobre el tipo de conocimiento que se trabaja, cómo y para qué, en palabras de Arendt el sentido de la acción. En esta categoría se puede trabajar como elemento teórico el texto de ARENDT Hannah ¿Qué es la política? Y SARTORI Giovanni. Lógica y método en las ciencias sociales.

Un componente ético que se manifiesta en la constante reflexión en la búsqueda de coherencia entre el pensar y el actuar, aspecto que puede evidenciarse en las diferentes experiencias; la ética nace de un acto autónomo de cada una de los profesionales, se pertenece a la profesión por deseo, es decir, porque se quiere pertenecer. La ética se asume como una búsqueda colectiva de soluciones a través del diálogo, cercana a lo que Habermas llama ética comunicativa. Lo teórico puede trabajarse desde dos autores: HABERMAS JÜRGEN. Teoría de la acción comunicativa y CORTINA, Adela. Ética sin Moral. Madrid.

Para llevar a las propuestas curriculares de los diferentes programas ofrecidos por la Universidad Cooperativa de Colombia, se sugiere que en el área de humanidades deben articular en sus propuestas curriculares por lo menos cuatro categorías de saberes o códigos que les permitan una cosmovisión diferente del mundo de la vida donde desempeñan su profesión. Estos códigos o saberes son: a) códigos y saberes científicos, tecnológicos y técnicos, b) códigos y saberes estéticos y expresivos, c) Códigos y saberes integradores (orden social morales éticos y d) códigos y saberes trascendentales.

En cuanto a los códigos y saberes científicos, tecnológicos y técnicos para los profesionales con criterios políticos, creativos y solidarios son los que cada programa trabaja de acuerdo a su objeto de estudio, sin embargo se propone una didáctica que tenga en sus intencionalidades siete ejes prácticos⁶ que serían transversales a todas las acciones curriculares. Estos siete ejes prácticos son : a) rigor metodológico, b) investigación, c) crítica, d) respeto al saber del otro, e) toma de riesgos,

⁶ La praxis hace referencia a una práctica reflexionada, cuando se propone ejes prácticos se ubica la reflexión en la práctica, lo cual convierte a todas las acciones curriculares en acciones que se dialogan y reflexionan en contextos reales.

asunción de lo nuevo y rechazo a quedarse sólo en la transmisión f) reflexión crítica sobre la práctica, g) la aprehensión de la realidad local, regional, nacional e internacional.

En cuanto a los códigos y saberes estéticos y expresivos, es necesario desarrollar en los estudiantes la capacidad universal de la comunicabilidad del estado del espíritu en la representación dada, -una propuesta es a través de la novela- como una forma de poner los cimientos básicos del juicio de gusto, como subjetiva condición del desarrollo del mismo. Este desarrollo tiene como consecuencia el placer en el objeto. La universidad es el espacio de construcción del conocimiento y si no el primero, sí uno de los fundamentales en la construcción de la experiencia estética. Esta circunstancia le hace entrar a la cultura universal, porque sólo el conocimiento y la representación pueden comunicarse universalmente; la representación así es objetiva y la relación universal se establece con el conocimiento. El juicio de gusto es el estado de espíritu en el libre juego de la imaginación y el entendimiento, teniendo conciencia que esa relación es subjetiva, propia de todo conocimiento y por lo tanto, debe tener valor individual para los hombres de manera que se pueda comunicar universalmente. Estas afirmaciones permiten concluir que el desarrollo de la dimensión estética es una condición para el desarrollo del sujeto.

Para los códigos y saberes integradores, se propone la didáctica para que cumpla con este objetivo. La didáctica debe ser conceptualizada por los docentes y estudiantes, como una ciencia⁷ -no una técnica- que está articulada a lo político y posee una dimensión teórica, epistemológica, psicológica, antropológica. El trabajo muestra todos los elementos de la didáctica que pueden ser estudiados desde ZULUAGA Olga Lucía. Historia de la Pedagogía y la didáctica

⁷ La didáctica ha tenido sus mayores desarrollos en Francia donde es considerada como una ciencia.

Magna de Juan Amós Comenio. Y presenta como propuesta el aprendizaje cooperativo que tiene su fundamento en la psicología sociocultural de Vigostky.

En cuanto a los saberes trascendentales, Hannah Arendt, ha hecho trabajos muy importantes, teorizando sobre la acción humana, y específicamente sobre la acción política. La citada autora avanza, en el sentido que en política aparece la diferencia entre fin, meta y sentido. El sentido de una cosa está siempre encerrado en sí misma, es decir, el sentido de una actividad sólo se mantiene mientras dure la actividad, a diferencia del fin que sólo hace su aparición en la realidad cuando la actividad que la creó ha llegado a su término, y las metas establecen los criterios conforme a los cuales debe juzgarse todo lo que se hace. En otras palabras, sobrepasan o trascienden el acto en el mismo sentido en que toda medida trasciende aquello que tiene que medir. El profesional con criterios políticos necesita tener claridad sobre estos tópicos. Hay dos teóricos básicos para este aspecto: SARTORI Giovanni. Lógica y método en las ciencias sociales Y ARENDT Hannah ¿Qué es la política?

En cuanto a las preguntas problematizadoras: Se pueden establecer cinco afirmaciones a manera de respuesta a las preguntas:

1. La formación de los profesionales exitosos en lo social y en lo político, se inicia en el hogar, esos principios socio-afectivos de los cuales parte su formación son decisivos en sus desempeños y marcan el carácter social de sus acciones.
2. Reconocen que la formación en la Universidad es importante, pero no tanto en las áreas teóricas, sino más bien en las prácticas y actividades extra-curriculares, como seminarios, encuentros de solidaridad con los compañeros.

3. Para estos profesionales, es el desempeño en situaciones reales el que definitivamente ha marcado la diferencia en sus acciones, sin desconocer que la Universidad abre caminos.
4. La formación por competencias requiere de un replanteamiento curricular que forme a los estudiantes en diversidad de competencias. No puede quedarse en lo que tradicionalmente ha marcado la vida universitaria: desarrollar una competencia operativa para desempeñar una profesión y una competencia académica para desarrollar lo cognitivo. Se necesita avanzar al desarrollo de dimensiones como la ética, estética, expresiva y trascendente. Se propone un plan lector, en el que la novela potencie dichas dimensiones.
5. Las propuestas curriculares, especialmente en el área de humanidades, en las llamadas cátedras institucionales, requieren de estrategias pedagógicas que involucren al estudiante en experiencias de interacción con problemáticas del contexto en situaciones reales. Se propone la elaboración del proyecto de vida a lo largo de las cinco cátedras institucionales utilizando la estrategia del portafolio.

En cuanto a la hipótesis. Los profesionales con desempeños exitosos en lo social y político, poseen unos saberes contruidos desde el núcleo de su familia y desde el desarrollo curricular de las áreas de formación. Durante el tiempo de permanencia en la Universidad han sido enriquecidos por la acción colectiva desde tres componentes: el primero, desde el ámbito de lo moral con una resignificación de los sentimientos morales y una sensibilidad moral sustentada desde una acción comunicativa. El segundo, desde una resignificación de lo ético entendido como el deber ser y el deber hacer del hombre desde lo individual para trabajar por una ética “intersubjetiva”, es decir que han avanzado hacia la comprensión de una ética social, y el tercer componente, desde una resignificación de sus competencias laborales a partir de dos aspectos: una valoración del contexto cultural del escenario en el cual interactúa, es decir, aparece una

ampliación de las fronteras de acción de estos profesionales y una comprensión del carácter político de toda acción dentro de su profesión. Las competencias que muestran a través de éstos tres componentes conforman en su conjunto los criterios políticos.

BIBLIOGRAFÍA.

ARENDT, H. (1997). ¿Qué es la política? Paidós Barcelona.

BARNETT, R. (1994). Los límites de la competencia. Editorial Gedisa. Barcelona.

CORTINA, A. (1992). Ética sin Moral. Madrid: Tecnos.

CORTINA, A. (1997). El mundo de los valores. Santafé de Bogotá: El Buho

DE SOUSA, A. (1992). De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad. Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes. Bogotá.

FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la Educación. Buenos Aires: Paidós.

GARDNER, H. (1990). Inteligencias múltiples. Educational researcher.

HABERMAS, J. (1980). Teoría de la acción comunicativa, editorial Taururs.

HOYOS, G. (2001). Ética comunicativa y educación para la democracia. Conferencia dictada Universidad Industria de Santander. Seminario internacional. Los estilos pedagógicos de los profesores. Mimeografiado. Agosto.

MORÍN, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. UNESCO Y MEN. Bogotá.

SANDOVAL, C. (1996). Carlos A. Módulo Cuatro. Santafé de Bogotá: ICFES.

SARTORI, G. (2002). Lógica y método en las ciencias sociales. Fondo de cultura Económica. México. 201-331.

TOCQUEVILLE, A. (1969). La democracia en América. Barcelona: Orbis.

TOURAINÉ, A. (1994). Crítica a la modernidad Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

TOURAINÉ, A. (1998) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. Barcelona: P.C.C.