

PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS CONSTRUCTIVISTAS E INVESTIGADORAS CON SOFTWARE SOCIAL

CONSTRUCTIVIST AND RESEARCHERS UNIVERSITY EXPERIENCES WITH SOCIAL SOFTWARE

Fecha de recepción: 13-02-2010

Fecha de aceptación: 20-04-2010

Eloy López Meneses

Universidad de Extremadura

eloylope@unex.es

José Gómez Galán

Universidad de Extremadura

jgomez@unex.es

Resumen:

La investigación analiza diferentes experiencias universitarias innovadoras con blogs realizadas en el primer cuatrimestre del curso académico 2008-09 en la Universidad de Extremadura, España. Los datos cualitativos fueron obtenidos por los comentarios realizados en los grupos de discusión de clase, el análisis de los contenidos de los mensajes de correo electrónico remitidos por los estudiantes y los comentarios enviados al blog de la asignatura. El estudio pone de relieve el potencial de los blogs como un recurso didáctico en Educación Superior, como medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y el desempeño de un rol activo y reflexivo por parte del estudiante; además de contribuir a evaluar la práctica docente, constituirse en un repositorio de actividades didácticas y convertirse en herramientas fáciles de utilizar para la edición y publicación en red.

Palabras Clave: Tecnología Educativa, Constructivismo, Formación del Profesorado, Aprendizaje Cooperativo, Software Social

Abstract:

This research analyzes different innovative university experiences with blogs. We carry out these experiences in the first four-month period of the academic course 2008-09 in the University of Extremadura (Spain). The qualitative data was obtained by the commentaries realized in the groups of class discussion, the analysis of the contents of the electronic mail messages and the comments sent to the blog of the subject. The study emphasizes the potential of the blogs as a didactic resource in Superior Education and as a means of communication among the members of the educational community. The research also concludes that the student should carry out an active and reflexive role.

Key-Words: Educational Technology, Constructivism, Training, Cooperative Learning, Social Software

1. Introducción

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se manifiesta la necesidad de promover la convergencia entre los diferentes sistemas de Educación Superior para facilitar a los titulados la integración en un mercado laboral sin fronteras y ofrecer un marco más motivador, flexible y profesional para los estudiantes del resto del mundo.

Sobre este particular existe abundante documentación, pero destacan, a nuestro entender, la declaración de la UNESCO sobre la Educación Superior en el siglo XXI (1998), Declaración de Bolonia (1999), Comunicado de Praga (2001), Comunicado de Berlín (2003), Bergen (2005), Londres (2007). El objetivo que se proponen es conseguir, antes del 2010, el desarrollo progresivo del EEES teniendo como eje, el aprendizaje y el respeto a la diversidad de culturas, lenguas, sistemas educativos y la autonomía universitaria (Montserrat, Gisbert y Sofía, 2007). Con ello se plantea un nuevo contexto universitario en la que:

- Se declara la necesidad de que las universidades, las demás instituciones superiores y sobre todo los estudiantes participen para crear de manera constructiva el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- Se tiende a una creciente movilidad y heterogeneidad de los estudiantes.
- El perfil académico profesional es definido a través de competencias. Con ello se desprende que la universidad debe dar respuesta a los nuevos requerimientos profesionales.
- Se propone un cambio en el paradigma educativo, donde el alumno se sitúa en el centro del proceso del aprendizaje, se manifiesta la necesidad de una formación continua y metodologías orientadas al aprendizaje activo.
- Se requiere sistemas de orientación, seguimiento y evaluación como elementos fundamentales para garantizar la calidad.

Estos documentos indican que los procesos de formación no sólo es necesario para las personas en edad escolar, sino también como una necesidad a lo largo de la vida. Asimismo, se cuestionan los modelos y estrategias transmisivas de enseñanza, el aprendizaje memorístico por parte del alumnado y su control a través de exámenes. Por el contrario, se insiste que los métodos de enseñanza deben potenciar la capacidad de aprendizaje autónomo por parte del estudiante, el desarrollo de competencias intelectuales y sociales, la capacidad de resolución de problemas más que la simple reproducción del conocimiento, el fomento de la investigación, la evaluación formativa y el trabajo colaborativo. En este sentido, como señalamos en otro trabajo, Valverde, López Meneses y otros (2003), consideramos que en la formación en red es de vital importancia la creación de comunidades de aprendizaje a través de las cuales los conocimientos y las experiencias son compartidos y el significado es creado colaborativamente. Bajo estas orientaciones se desarrollan la experiencias universitarias que se describen seguidamente.

2. Desarrollo

2.1. Fundamentación teórica

El blog es una publicación en red que permite a los usuarios crear y editar el contenido de una página web con un mínimo de conocimientos técnicos (Blood, 2000; Walker, 2003; Godwin, 2003; Huffaker, 2005; Orihuela, 2006; Holtz, 2006). Generalmente, se componen de una página de entradas que son accesibles por el público, dispuestos cronológicamente en orden inverso y presentan enlaces a otros blogs o sitios web (Guenther, 2005).

Normalmente, el uso de este recurso tecnológico tiene lugar dentro de una comunidad de usuarios que reflexionan y comparten una temática común. En el cual el responsable de su funcionamiento, generalmente se le denomina *blogger*, expone diferentes propuestas y reflexiones personales que pueden abarcar cualquier rama del conocimiento, convirtiéndose este recurso digital en un nuevo medio de comunicación social que cada día va creciendo de una forma acelerada. En este sentido, Technorati (un motor de búsqueda focalizado en weblogs) tenía registrados más de 70 millones de blogs, con cerca de 120.00 blogs nuevos cada día en todo el mundo (Sifry, 2007). Asimismo, la Blogosfera, término acuñado por su analogía con el concepto de la “esfera pública” se va consolidando como un espacio para el ejercicio de la comunicación pública y la libertad de expresión (Tremayne, 2006; Barlow, 2007).

Los blogs potencialmente es una tecnología de transformación de la enseñanza y el aprendizaje (Williams & Jacobs, 2004). En el ámbito educativo, se denominan edublogs (education + blogs), es decir, blogs orientados a la educación. Éstos pueden ser una interesante herramienta en el ámbito de la enseñanza, al adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (Lara, 2005). Asimismo, son

recursos para las comunidades de estudiantes, alumnos y profesores por medio de un sistema de publicación en red interactivo (Castaño y Palacio, 2006). Con esta interactividad, el blog pasa de ser un monólogo a un diálogo, en una invitación constante a la conversación (Wrede, 2004; Efimova y De Moor, 2005).

Permiten todo un abanico de experiencias compartidas que proporcionan al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008). Es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'Donnell, 2006; Farmer, 2006). Además, son una herramienta de colaboración y comunicación (Achterman, 2006; Ray, 2006).

Dickey (2004) y Wise (2005) señalan que tanto profesores como alumnos se benefician del uso de weblogs en los procesos teleformativos. Por una parte, los profesores cuentan con el formato para organizar los materiales, motivar y desarrollar grupos de aprendizaje. Y los estudiantes, la elaboración de su blog personal les ayuda a construir su propio aprendizaje y establecer redes de interrelación social que sirvan para paliar los sentimientos de aislamiento que generalmente se asocian con los sistemas de teleformación.

El uso de blogs amplían los límites espacio-temporales del aula presencial. Favorece la evaluación continua de los procesos formativos y con la incorporación de los blogs en el curriculum ofrecen al docente la posibilidad de plantear nuevas estrategias metodológicas, más allá de la habitual lección magistral, tales como discusiones, resolución de problemas o análisis de casos, entrevistas a expertos, elaboración de proyectos grupales, confección de portfolios electrónicos, etc (Salinas y Viticcioni, 2008). De igual forma, los blogs posibilitan la elaboración de repositorio de materiales educativos digitales permitiendo orientar y profundizar en la temática objeto de estudio, mejorar los procesos de reflexión y metacognición. De esta manera, gracias a ellos, los docentes se pueden comunicar mejor con los estudiantes al utilizar el lenguaje al que ellos se encuentran habituados, siguiendo la conocida tesis de Prensky (2001 a y b), los estudiantes actuales son “nativos digitales” miembros de una generación que han nacido y crecidos en el contexto de una sociedad marcada por la impronta de las Nuevas Tecnologías. Como consecuencia de ello, los nativos digitales han desarrollado formas de pensar, expresarse y relacionarse influidas por la dinámica propia de aquéllas. Del mismo modo, el empleo de un entorno virtual puede permitir que profesores y estudiantes se relacionen mejor al utilizar los mismos códigos, lo cual puede contribuir a reducir, la brecha que los separa y dificulta el proceso de aprendizaje.

En convergencia con las reflexiones anteriores, podemos entender estos recursos como espacios virtuales para compartir información, construir y publicar conocimientos, contenidos y experiencias educativas personales y grupales en la red de una forma fácil sin apenas conocimientos técnicos. En definitiva, este medio de comunicación digital es una forma de expresión y comunicación de los tiempos actuales con grandes repercusiones en el ámbito socio-educativo constituyendo otros modos y estilos de vida en el ciberespacio (López Meneses y Ballesteros, 2006).

2.2. Desarrollo de la experiencia universitaria con blogs

La experiencia virtual universitaria transcurre durante el primer cuatrimestre del curso académico 2008-2009 con estudiantes que cursan la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de tercer curso de la Diplomatura de Magisterio en las especialidades de Educación Infantil y Primaria con 4,5 créditos. Y la asignatura Didáctica General perteneciente al segundo curso de la especialidad de Educación Infantil con 9 créditos que se imparten en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). Sobre experiencias universitarias con blogs de la especialidad de Educación Física se puede consultar el trabajo de López y Ballesteros (2008).

Los objetivos de la experiencia son:

- Conocer y utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para la formación de futuros maestros.
- Ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento.

- Desarrollar un enfoque constructivista, comprensivo y crítico del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos recursos telemáticos.
- Realizar de una forma autónoma búsquedas de información relevantes apoyándose en los diferentes servicios y herramientas de Internet: buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc.

El programa inicial de las asignaturas constaba de diferentes bloques temáticos recogidos en el edublog del profesor: <http://www.elay3000.blogspot.com/>. Para mayor información sobre este edublog consultar la ponencia de López Meneses (2009). Y de diversas sesiones prácticas desarrolladas en el aula de ordenadores donde se enseñaba al estudiante el diseño y publicación de blogs de carácter educativo y el manejo de las utilidades más generales en entorno Linux y Windows, como aplicaciones para el tratamiento de textos, imágenes o presentaciones de diapositivas informatizadas.

Referente a las actividades con blogs se evaluaban de la siguiente manera: la asignatura de Didáctica General se valoraba con un 20% de la nota final de la asignatura. Y las asignaturas de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación suponía el 10% de la nota final.

Durante el primer cuatrimestre del curso académico 2008/ 2009 se dedicaron tres sesiones de dos horas de duración en torno a la temática objeto de la investigación. Las dos primeras se realizaron al iniciarse el curso académico, es decir, durante la primera semana. La sesión inicial consistió en desarrollar grupos de discusión para conocer las ideas previas del estudiante sobre este recurso digital. Todos los estudiantes desconocían qué eran los blogs y su posible uso en el ámbito educativo (excepto 3 estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y 1 de Educación Infantil comentaron que habían construido blogs desarrollados bajo el entorno MySpace y 12 estudiantes de Educación Primaria y 5 de Educación Infantil dijeron que lo habían oído en la televisión o leído en la prensa).

La sesión segunda tenía como principal finalidad la explicación de las características más significativas de los blogs en el ámbito educativo y enseñar a cada estudiante la creación, edición y publicación de un blog. Se dividieron en dos grupos para que tuvieran cada estudiante un ordenador. Para la elaboración del blog se utilizó la aplicación de publicación gratuita de blogs “Blogger”, en su versión española (ver figura 1) y el empleo de algunos gadget, por ejemplo: añadir textos, imágenes, vídeos, noticias o la elaboración de listas de enlaces a un blog. La última sesión se desarrolló a mediados del mes de enero de 2009 para valorar a través de una asamblea en clase las experiencias universitarias realizadas con ellos.



Figura 1: Home page de Blogger en España.

Desde una perspectiva integradora constructivista e investigadora (para más información sobre este enfoque se puede consultar la tesis doctoral de López Meneses (2008)), se construye un blog <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com/> (ver Figura 2) con el objetivo que los estudiantes enviaran las propuestas sobre las temáticas de trabajo y de esta manera partir de las ideas iniciales de los estudiantes y éstos fueran los protagonistas de su propio proceso de formación. Para ello se elaboró el siguiente texto:

Un día en clase sucedió...

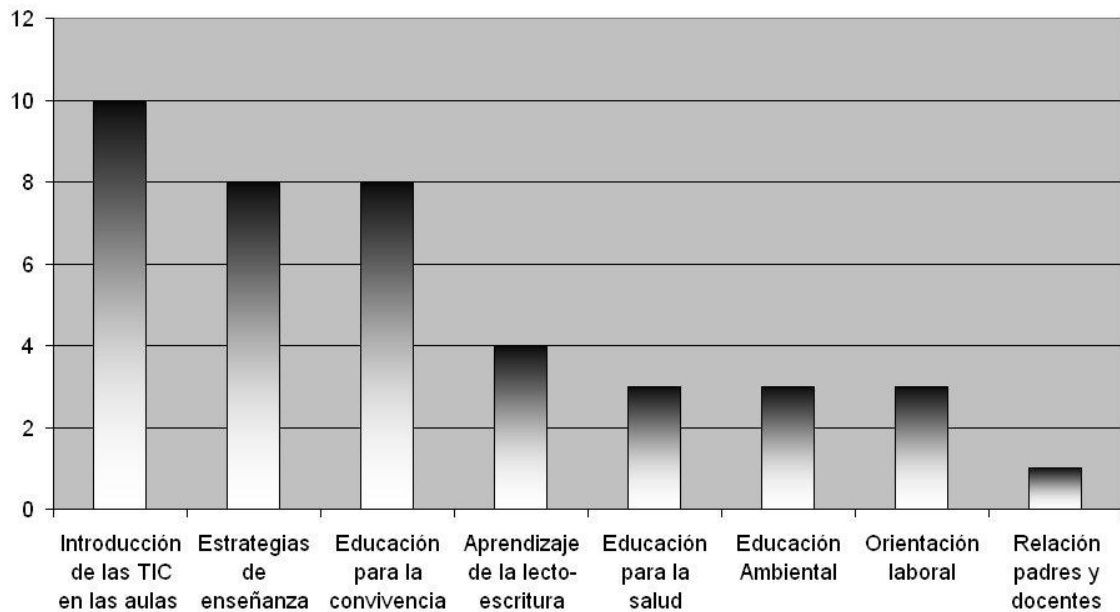
- Profesor: ¿Qué temáticas vamos a trabajar en relación con la actividad con los blogs?
- Estudiante 1: ¿Pues no lo sé?
- Estudiante 2: ¿La temática podría ser relacionada con la Educación para la Salud, en concreto generar buenos hábitos alimenticios: no comer hamburguesas, chuches, palomitas en los cines,...
- Estudiante 3: En mi opinión, el blog debería estar enfocado hacia las NNTT en el aula. Me parece interesante que nosotros, como futuros docentes, participemos en un blog de estas características, siempre pensando en los niños/as y en cómo ellos pueden aprovecharse de estas NNTT no sólo en su educación, sino en su vida diaria.[...]
- Profesor: ¿Pues yo tampoco? En el blog <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com/> enviáis propuestas y en función a la demanda elaboramos la temática del blog de la asignatura.



Figura 2: Página inicial del blog para enviar propuesta didácticas elaboradas por los estudiantes.

De las cuarenta aportaciones enviadas por los estudiantes de las diferentes especialidades para elegir la temática del blog de la actividad resaltamos la introducción de las Tic en el aula (f=10), estrategias de enseñanza (f=8) o Educación para la Convivencia (f=8) (ver Gráfica 1).

Propuestas para la temática del blog (2008/ 09)



Gráfica 1. Frecuencias correspondiente a las propuesta para la temática del blog (2008/ 09).

En función a la Gráfica 1, seleccionamos aquéllas con un mayor número de frecuencias, es decir, la introducción de las Tic en las aulas. A continuación, seleccionamos dos comentarios elaborados por los estudiantes perteneciente a esta categoría que servirían de reflexiones iniciales a los blogs de las especialidades, uno orientado a la Especialidad de Infantil (<http://infantil-tic.blogspot.com/>) (ver Figura 3) y otro dirigido a la Especialidad de Primaria (<http://primaria-tic.blogspot.com/>) (ver Figura 4). Además, añadimos dos tareas, la primera de ellas consistía en enviar la opinión personal sobre la integración de las tecnologías en las aulas escolares. Y la segunda que realizarán una búsqueda por la Red, sobre algunos proyectos, programas, iniciativas o ideas que se estuvieran llevando a cabo en su ciudad, en la comunidad autónoma y/o en otros países sobre esta temática.



Figura 3. Edublog sobre la actividad correspondiente a la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. (Especialidad de Educación Infantil).



Figura 4. Edublog sobre la actividad correspondiente a la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. (Especialidad de Educación Infantil).

2.3. Aspectos metodológicos de la investigación

La investigación realizada es de corte cualitativo y de carácter descriptivo. Para el desarrollo del análisis cualitativo, tendremos en cuenta los siguientes principios:

- Los datos y análisis cualitativos exigen que sea el evaluador el que atribuya significados, elabore resultados y extraiga resultados.
- El registro de los datos puede hacerse de diversas formas, aunque finalmente el evaluador cualitativo deberá transcribir la información a textos escritos con los que deberá trabajar posteriormente.
- El análisis cualitativo de los datos no debe entenderse como un proceso lineal, sino como un proceso cíclico, a veces simultáneo, en todo caso interactivo.

En este sentido, como apunta Mayor (1998) implica “movimientos hacia delante y hacia atrás entre conceptos concretos y abstractos, entre el razonamiento inductivo y el deductivo, entre la descripción y la interpretación.

2.3.1. La muestra

Los participantes de la investigación es el profesor y el grupo de estudiantes al que impartía docencia. En un principio estaban matriculados 270 estudiantes, pero participaron en esta experiencia un total de 136 estudiantes distribuidos de la siguiente manera (30 de la asignatura de Didáctica General especialidad de Educación Infantil, 64 de la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, especialidad de Educación Infantil y 42 de la misma asignatura en la especialidad de Educación Primaria). También, había dos estudiantes que estaban cursando segundo y tercero de la Especialidad de Infantil y se catalogaron como estudiantes de tercer curso al haber realizado anteriormente otra especialidad de Magisterio.

2.3.2. Análisis de los datos

Document analysis The documents analysed in this study comprised blog documents created by students and their email attachments concerning their blogs. Los documentos analizados en este estudio comprende los contenidos de los mensajes de correo electrónico remitidos por los estudiantes al profesor, los

comentarios enviados al blog de la asignatura y las opiniones mencionadas en los grupos de discusión de las tres sesiones presenciales de dos horas de duración.

El primer paso para analizar los documentos será transformar el conjunto de la información obtenida. Para ello, categorizamos toda la información registrada aplicando la técnica de análisis de contenido siguiendo un procedimiento organizado en las siguientes fases (Bardin, 1986; Bogdan & Biklen, 1992):

Paso 1: Identificación de unidades de información: codificación.

Durante esta primera etapa se procederá a la codificación global de los datos mediante la identificación de unidades de información o “*segmentos de contenido*” (Bardin, 1986), como unidades de base, que nos permitirán una descripción precisa de las características pertinentes de contenido.

Paso 2: Categorización.

Una vez delimitadas las unidades de análisis serán ordenadas y organizadas en función del sistema de categorías diseñado para el proyecto de investigación. De esta manera, tendremos estructurada y sistematizada toda la información disponible sobre cada una de las dimensiones y categorías definidas en el mismo.

Paso 3: Interpretación e inferencia.

Finalmente, el proceso de análisis de los datos se completará con una tercera etapa en la que se procede a la interpretación de las diferentes unidades de información categorizadas.

Una vez codificados los datos, se procede a su tabulación, esto es, a la ordenación sistemática en tablas y presentación de manera gráfica, para facilitar la siguiente fase de interpretación y explicación de los resultados, que se efectuará a continuación.

3. Resultados

The students did not have any significant difficulty when learning how to create their blog pages on the web.

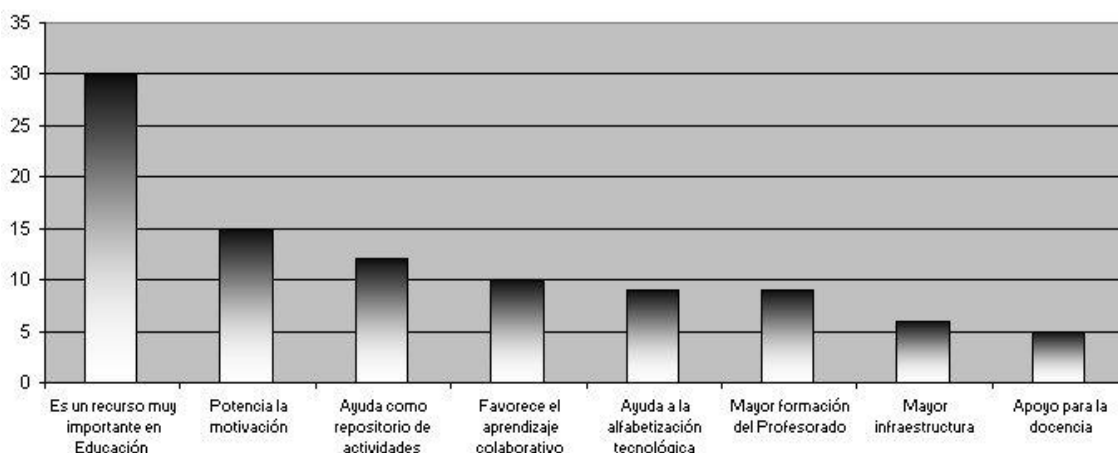
En este apartado procederemos a la presentación y análisis de los resultados obtenidos a lo largo de las diferentes etapas de la investigación, dando sentido a la información obtenida, tratándola y organizándola para poder explicar, describir e interpretar el fenómeno en estudio y dar respuesta al problema planteado (Rodríguez, Gil y García, 1996; Orellana, 2007).

En primer lugar podemos resaltar que la gran mayoría de los estudiantes de las tres asignaturas (Didáctica General y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de las especialidades de Educación Infantil y Primaria) (f=130), opinan que la introducción de las Tic en las aulas escolares es un recurso muy importante e interesante en el ámbito de la educación y favorecen la motivación (f=61). Sirva como ejemplo la aportación de Olga (3º de Educación Primaria):

Desde mi punto de vista, el blog es un medio muy interesante al que cualquier persona puede acceder sin problema. Mediante el blog puedo consultar a otros docentes cualquier cuestión que pueda considerar un poco complicada de resolver y sirve de ayuda a muchas otras personas. Me parece un avance para llevar a cabo nuevas actividades en clase, con la que los alumnos se van a motivar ya que sale de la monotonía del libro de texto (22 octubre 2008).

Asimismo, opinan que la integración de las TIC en el aula favorece el aprendizaje colaborativo (f=36), sirve como apoyo a la docencia (f=35) y ayuda al cambio de la metodología didáctica (f=27). Mientras que la especialidad de Educación Infantil considera que la utilización de las Tic en el aula de infantil favorece el desarrollo de repositorio de actividades didácticas (f=46) y la alfabetización tecnológica (f=21) (ver Gráficas 2, 3 y 4).

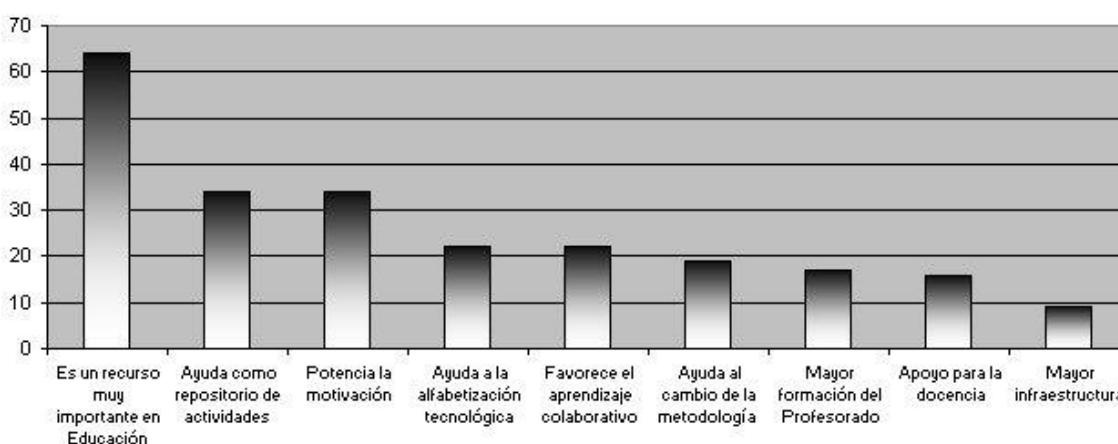
**Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas
Asignatura de Didáctica General (2008/ 09)**



Gráfica 2. Opiniones de la introducción de las Tic en la aulas de la asignatura Didáctica General (2º Infantil, 2008/ 09)

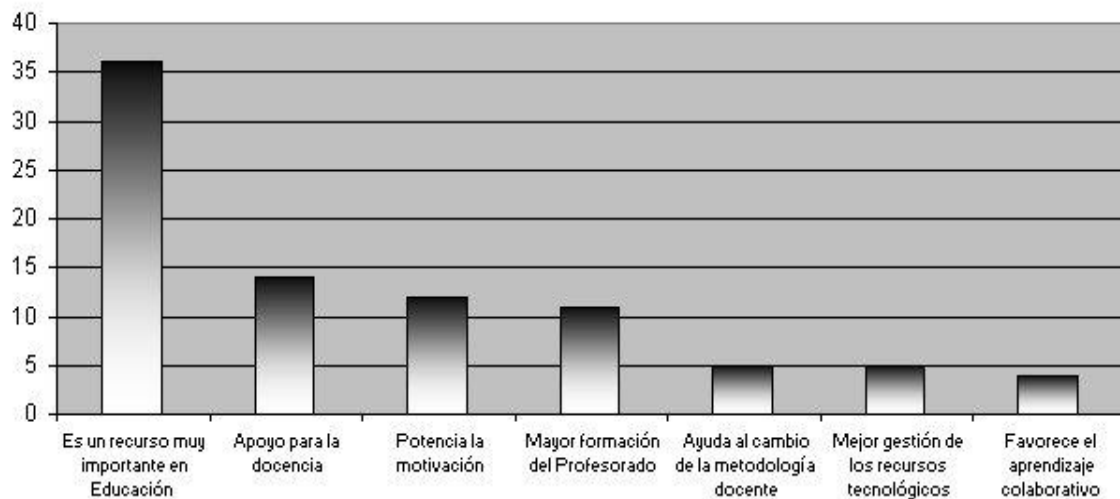
Como aspectos a mejorar indican las tres especialidades que es necesario una mayor formación del Profesorado (f=37) y solamente la especialidad de Educación Infantil señala que es necesario una mayor dotación de infraestructura tecnológica (f=15). Por el contrario, la especialidad de Educación Primaria manifiesta que es necesario mejorar la gestión de los recursos tecnológicos (f=5).

**Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas
Asignatura de NNTT aplicadas a la educación
especialidad Educación Infantil (2008/ 09)**



Gráfica 3. Opiniones de la introducción de las Tic en la aulas de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (3º Infantil, 2008/ 09).

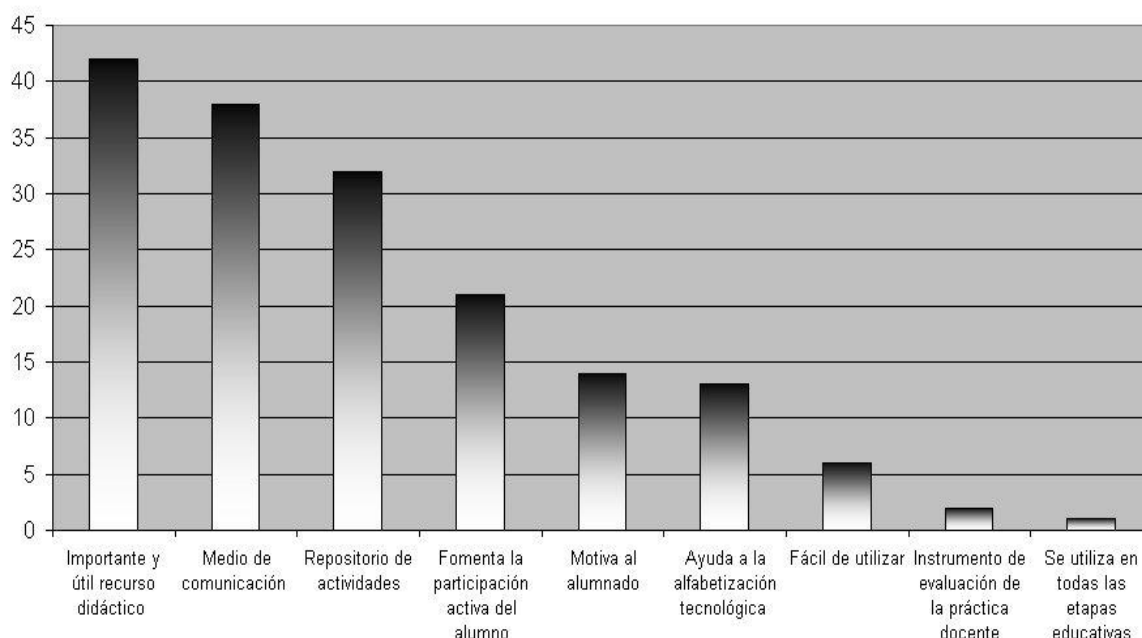
**Opiniones de la introducción de las TIC en las aulas
Asignatura de NNTT aplicadas a la educación
especialidad Educación Primaria (2008/ 09)**



Gráfica 4. Opiniones de la introducción de las Tic en las aulas de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (3º Primaria, 2008/ 09).

Por último, bajo una perspectiva constructivista e investigadoras, elaboramos un blog para recoger las reflexiones, valoraciones e impresiones de los estudiantes sobre la actividad universitaria con blog realizada su U.R.L. es: <http://valoraciones-experiencias.blogspot.com/> (ver Gráfica 5).

Valoraciones de la experiencia con blogs (2008/ 09)



Gráfica 5. Valoraciones de la experiencia con blogs (2008/ 09).

En primer lugar indicar que las valoraciones sobre las experiencias de los blogs eran de carácter voluntario (no entraba como criterio de evaluación) y al coincidir con trabajos de otras asignaturas la participación fue menor en concreto 43 aportaciones válidas. No obstante, su resultado se puede considerar interesante como una primera valoración de los estudiantes sobre este tipo de actividades y como feedback para posteriores experiencias universitarias.

Una vez realizado el análisis cualitativo de los datos (Gráfica 5) se observa que la mayoría de los estudiantes (42 de 43); (f=42) consideran que los blogs son recursos interesantes, positivos, importantes y útiles en el ámbito educativo. Por ejemplo, Rocío (3º de Educación Infantil), declara:

Desde mi punto de vista, el blog es un recurso muy positivo y útil para el aula de educación infantil. No solo puede ser utilizado en el aula, sino también como medio de comunicación con los padres. En éste, podemos escribir e informar a las familias de cualquier acontecimiento que tenga lugar en el centro e incluso en nuestro aula (22 octubre 2008).

También resaltan que este recurso didáctico sirve como un medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (f=38), no solamente profesor- estudiantes, sino entre los propios compañeros, como indica María José (3º de Educación Primaria):

Desde mi punto de vista la utilización de los blogs en las aulas de primaria es un recurso interesante, original y entretenido para los niños de esta edad. De esta manera se les permite aprender a través de las nuevas tecnologías y participar, dar y compartir opiniones con un gran número de compañeros a la vez que de forma original crea sus propios espacios donde obtener información (22 octubre 2008).

Asimismo, contribuye a ser un repositorio de materiales y experiencias educativa (f=32), favorece el desempeño de un rol activo en los estudiantes en la construcción de los nuevos aprendizajes (f=21) y un recurso motivador para los procesos formativos (f=14). También, destacar su posible utilización como instrumento de alfabetización tecnológicas en las aulas escolares (f=13).

Por otra parte, indicar la facilidad de esta herramienta como edición y publicación de documentos en la red, como se infiere de algunos mensajes enviados por el correo electrónico, por las opiniones expresadas en la asamblea correspondiente a la última sesión del mes de enero de 2009 y por los comentarios enviados al blog sobre las valoraciones de la experiencia (f=6). Sirvan los siguientes ejemplos:

Irene, estudiante de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación del tercer curso de la Diplomatura de Magisterio (Especialidad de Primaria) expresó:

Me ha parecido muy fácil su creación. Es una buena forma para estar en contacto con mis compañeros a través de las nuevas tecnologías (22 octubre 2008).

Rosa, estudiante de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación del tercer curso de la Diplomatura de Magisterio (Especialidad de Primaria) expresó:

Desde mi punto de vista, la creación del blog me ha resultado fácil aunque yo pensaba que tendría bastante dificultad. Porque las nuevas tecnologías y yo no nos llevamos muy bien, pero ha estado entretenido (22 octubre 2008).

En última instancia, los blogs sirven como instrumento de evaluación de la propia práctica (f=2) y pueden ser utilizados en todas los niveles y etapas educativas (f=1). En este sentido, corrobora la propuesta de Lara (2005).

4. Conclusión

4.1. Principales aportaciones de la investigación

La revisión teórica que efectuamos inicialmente y el análisis de los datos de los diferentes estudios que hemos llevado a cabo han proporcionado los resultados que se han ido exponiendo y que nos permiten en este momento ensayar la formulación de unas conclusiones finales de la investigación. Pero sabiendo, que toda investigación no es más que un breve recorrido en los diversos senderos del conocimiento científico y que lleva a nuevas travesías por explorar.

Actualmente, el uso de las TIC es un objetivo de primer orden en el proceso de formativo de la nueva generación de estudiantes (Oblinger y Oblinger, 2005; Conole, De Laate, Dillon y Darby, 2006). Bajo esta perspectiva el propósito principal de la investigación era que los estudiantes universitarios conocieran y utilizaran las TIC, en concreto los blog, para su formación como profesor. Como demuestra los resultados del estudio se ha alcanzado en una gran mayoría.

Los resultados obtenidos refuerzan la utilización de los blogs en el ámbito educativo es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, favorecer habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'Donnell 2006; Farmer, 2006).

De la misma manera, los blogs son fáciles de utilizar como se infiere de diferentes mensajes enviados por correo electrónico al profesor, por las opiniones expresadas en la asamblea correspondiente a la última sesión del mes de enero de 2009 y por los comentarios enviados al blog sobre las valoraciones de la experiencia (f=6). En este sentido, son similares a las conclusiones de otros estudios anteriores (Hernández Ramos, 2004; William y Jacobs, 2004; Tekinarslan, 2008).

También, resaltamos que los blogs pueden ser un lugar donde se fomenta la libre expresión, la creatividad y la comunidad (Huffaker, 2005). Sirva a modo de ejemplo lo que expresa, Ana, estudiante de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación del tercer curso de la Diplomatura de Magisterio (Especialidad de Primaria):

Para terminar me gustaría, contaros lo primero que aprendió mi sobrino Carlos en su primera toma de contacto con el ordenador de su clase. Éste, acostumbrado a hacer lo que le venía en gana con el de su tía, o sea yo, tenía ya con menos de 3 años, manejo del ratón y sabía buscar los iconos del messenger perfectamente..., sucedió tal que así:

-Mamá: hola hijo, ¿qué tal el cole?

-Carlos: muy bien

-Mamá: y ¿qué has aprendido en la clase de informática?

-Carlos: el ordenador del profe no se toca (23 octubre 2008).

Asimismo, somos consciente que hemos conseguido parcialmente unos de los objetivos marcados para el desarrollo de esta actividad (que los estudiantes realizarán de una forma autónoma búsqueda de información relevante), al constatar que la mayoría de ellos se limitaban a consultar los primeros enlaces proporcionados por un único buscador “*google*”, como expusieron en la última sesión realizada a mediados del mes de enero de 2009, obviando otros servicios más óptimos para la investigación universitaria, como consultar bases de datos de bibliotecas internacionales, suscribirse a algún foro para buscar y pedir información, consultar otras aplicaciones del software social o web 2.0.

Consideramos que los blogs pueden convertirse en una herramienta sumamente eficaz para promover la innovación curricular en la Educación Superior desde dos dimensiones, íntimamente relacionadas entre sí: subjetiva (cambio de las concepciones: qué es enseñar y aprender; qué roles deben asumir el docente y el estudiante en esos procesos) y objetiva (cambio de las prácticas: propuesta de nuevos objetivos, materiales de aprendizaje, estrategias metodológicas, estrategias de evaluación, etc.) (Salinas, 2004).

De igual manera, Salinas y Viticcioni (2008), señalan que si se emplean como soporte de un modelo didáctico centrado en el alumno, encierran los blogs un gran potencial para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Tradicionalmente, la Enseñanza Universitaria se ha fundamentado en un modelo metodológico centrado en el docente, con énfasis en la transmisión de contenidos y su reproducción por los alumnos, la lección magistral y el trabajo individual. Enseñar a través de las TIC, o en nuestro estudio con blogs, demanda una serie de cambios que generan una ruptura de este modelo, al mismo tiempo que suponen un avance hacia la calidad de la Educación Universitaria.

Referencias En una sociedad en la que el conocimiento profesional es complejo e inestable, las enseñanzas que demandan los estudiantes no deben concretarse en un modelo obsoleto donde el estudiantes sea un agente receptivo de información suministradas vía docente o a través de manuales y libros de texto, sino en modelos centrados en el estudiante interactuando con redes sociales de conocimientos y experiencias formativas. En este sentido, como señalan Newman (2000) un weblog puede no tener importancia por sí mismo, pero no se puede despreciar su relevancia como parte de una red social.

En última instancia, en esta coyuntura de cambios sociales, políticos y científico-tecnológicos tan acelerados, la Universidad tiene que someter a reflexión crítica su razón de ser, sus ideologías, sus funciones, sus modos, sus estilos, sus prácticas didácticas... consideramos que la institución universitaria, es el *epicentro* de la formación superior de la sociedad y el faro que orienta la formación humana de la persona (López Meneses y Miranda, 2006).

4.2. Limitaciones del estudio

Como posibles limitaciones podemos destacar la falta de tiempo y la masificación de las aulas universitarias. Bajo nuestro criterio profesional pensamos que este tipo de asignaturas deberían ser de carácter anual y con un menor número de estudiantes (la mayoría de las especialidades se aproximan al centenar de matriculados) para impartir un mayor número de sesiones de carácter práctico, personalizar los procesos formativos, optimizar las dinámicas de grupos y ofrecer una verdadera calidad de enseñanza universitaria. En este sentido, coincidimos con el comentario formulado por María (3º Educación Infantil):

Como puntos negativos y con el fin de aportar algunas sugerencias de mejora, me atrevo a comentar que quizá me hubiera gustado más la asignatura, si hubiéramos podido disfrutar de un mayor número de clases prácticas dirigidas a las nuevas tecnologías. Aunque supongo que esto no ha sucedido así y no se podría llevar a cabo fácilmente debido al gran número de alumnos que cursamos la materia (14 de enero 2009).

4.3. Recomendaciones para próximos cursos académicos

- Realizar un espacio virtual sobre FAQs destinado a solucionar las preguntas más frecuentes formuladas por los estudiantes.
- Mejorar el blog sobre e-tutoriales: <http://otras-utilidades.blogspot.com/>
- Ofrecer mayor información a los estudiantes para recopilar información a través de otras aplicaciones relacionadas con la Web 2.0 y otras fuentes documentales.
- No permitir comentarios con frecuentes faltas ortográficas y de acentuación, incluso algunos con el síndrome de la gramática del móvil, con economía de fonemas: *Opino k crear el blog es bastante facil ya que solo habia que seguir las indicaciones a seguir.*
- Buscar colaboración con otros docentes. Bajo nuestro punto de vista, es necesario el apoyo con otros docentes si se trabaja con aulas masificadas. El tiempo que se invierte en este tipo de actividades es muy elevado, sobre todo en las primeras semanas, al acumularse las dudas enviadas por el correo electrónico, con los comentarios al blog de la asignatura de los estudiantes más aventajados, junto al tiempo dedicado en valorarlas para publicarlas en el blog. Asimismo, explicar las dudas y, en algunas ocasiones, explicarlas nuevamente si no se han comprendido y enviar el agradecimiento de cortesía a cada estudiante por su participación. En este sentido, coincidimos con Lewis (2005) al indicar que las tecnologías que son populares para usos esporádicos no dan el salto a su conversión en herramientas de aprendizaje, sin un gran esfuerzo por parte de los profesores.
- Establecer procesos de autoevaluación. Como indican, Farmer, Yue y Brooks (2008).
- Realizar procesos de heteroevaluación entre los estudiantes. El próximo curso académico estamos pensando en realizar una posible actividad titulada: Elige el mejor blog. Consistiría, grosso modo, en buscar de todo el repositorio de blogs didácticos elaborados por los estudiantes de anteriores cursos académicos, algunos de ellos, desde el curso académico 2006-07, por ejemplo, el blog sobre la bella ciudad de Cáceres: <http://caceres-bella.blogspot.com/>, valorar aplicando dicho instrumento cuál es el mejor y finalmente haríamos una especie de ranking de calidad de blogs de mis estudiantes.
- Desarrollar diferentes versiones del edublog (inglés, francés).
- Realizar experiencias universitarias con otras universidades o otras instituciones no universitarias, tanto nacionales o internacionales.

5. Referencias bibliográficas

Achterman, D. (2006). Making connections with blogs and wikis. *California School Library Association Journal*, 30(1), 29-31.

Barlow, A. (2007). *The rise of the blogosphere*. Westport, Conn: Praeger.

Blood, R. (2000). *Weblogs: A History and Perspective*. [verified 3 Feb 2008] http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html

Bogdan, R. & Biklen, SK (1992). *Investigación cualitativa de la educación* (2ª ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EDUTEc, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 26. [viewed 8 Jan 2009] http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/edutec26_el_blog_como_recurso_educativo.html

Castaño, C y Palacio, G, (2006). Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica. En Cabero, J y Román, P. (Coords): *E-actividades. Un referente básico para la formación en Internet*. Sevilla, Eduforma/ Trillas, 95-112.

Comunicado Bergen. (2005). Comunicado Bergen, 19-20 de mayo 2005. Publicación electrónica: http://www.bologna-bergen2005.no/Bergen/050503_General_rep.pdf

Comunicado de Berlín. (2003). Comunicado de Berlín, 19 de septiembre de 2003. Publicación electrónica: http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/France/030919_Berlin_Communique-Fr.pdf

Comunicado de Londres. (2007). Comunicado de Londres, 18 de mayo de 2007. Publicación electrónica: <http://www.dfes.gov.uk/londonbologna/uploads/documents/LondonCommuniquefinalwithLondonlogo.pdf>

Comunicado de Praga. (2001). Comunicado de Praga, 19 de mayo de 2001. [verified 3 Feb 2008] http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/France/010519_Prague_Communique_Fr.pdf

Conole, G., de Laate, M., Dillon, T., & Darby, J. (2006). An in-depth case study of students' experiences of e-Learning--how is learning changing? In *Who's Learning? Whose Technology? Proceedings ascilite Sydney 2006*. [viewed 28 Feb 2009] http://www.ascilite.org.au/conferences/sydney06/proceeding/pdf_papers/p127.pdf

Dickey, M. D. (2004). The impact of web-logs (*blogs*) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment. *Open Learning*, 19, 3.

Efimova, L. y De Moor, A. (2005). Beyond personal webpublishing: An exploratory study of conversational blogging practices. *Proceedings of the Thirty-Eighth Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS-38)*. [viewed 28 Feb 2009] <https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-44480/>

Farmer, J. (2006). Blogging to basics: How blogs are bringing online education back from the brink. In A. Bruns & J. Jacobs (Eds.), *Uses of blogs* (pp. 91-103). New York: Peter Lang.

Farmer, B., Yue, A. & Brooks, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24 (2), 123-136. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/farmer.html>

Godwin-Jones, B. (2003). Emerging technologies. Blogs and wikis: Environments for on-line collaboration. *Language Learning & Technology*, 7(2), 12-16. [viewed 5 Feb 2009] <http://ilt.msu.edu/vol7num2/emerging/>

Guenther, K. (2005). Socializing your web site with wikis, twikis, and blogs. *Online*, 29(6). [viewed 10 Sept 2007] <http://www.infotoday.com/online/nov05/index.shtml>

Gutiérrez, I. (2006). Jóvenes en red: colaborando a través de las wikis. *Actas del III Congreso ONLINE del Observatorio para la CiberSociedad: Conocimiento abierto, sociedad libre*. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.cibersociedad.net/congres2006>

Hernández-Ramos, P. (2004). Weblogs and online discussions as tools to promote reflective practice. *The Journal of Interactive Online Learning*, 3(1). [viewed 28 Feb 2009] <http://www.ncolr.org/jiol/issues/PDF/3.1.4.pdf>

Holtz, S. (2006). Communicating in the world of Web 2.0. *Communication World*, 23(3), 24-27. http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_sogues_gisbert_isus.pdf

Huffaker, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13(2), 91-98.

- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 65. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.campusred.net/telos/>
- Lewis, G. (2005). Can blogs be useful educational tools? [viewed 28 Feb 2009] <http://www2.warwick.ac.uk/services/cap/resources/pubs/forum/archive/issue30/blogs>
- López Meneses, E y Ballesteros, C. (2006). Otras formas de participar en la red. En Galet, C y López Meneses, E: *Educación Social Preventiva y Teleformación*. Sevilla: Edición Digital @ Tres, 113-163.
- López Meneses, E y Ballesteros, C. (2008). Una experiencia universitaria con blogs. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 13-30. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/5.html>
- López Meneses, E. (2008). *Análisis de los modelos didácticos y estrategias de enseñanza en Teleformación: Diseño y experimentación de un instrumento de evaluación de las estrategias de enseñanza de cursos telemáticos de formación universitaria*. Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. http://fondosdigitales.us.es/thesis/thesis_view?oid=950
- López Meneses, E. (2009). Nuevos escenarios virtuales docentes e innovadores en el marco europeo: edublog de un profesor universitario. Ponencia presentada al *Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2009*. <http://www.steiformacio.com/cive/programa.asp?idioma=2>
- Miranda, M. J. y López Meneses, E. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la educación superior: nuevos desafíos, nuevas posibilidades para el desarrollo de la ciudadanía. *Revista Educaçãõ*, 1, 2, 61-79.
- Montserrat, S.; Gisbert, M. y Sofía, I. (2007). E-Tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria. *Revista electrónica de Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8, 2. [verified 3 Feb 2008]
- Newman, M. (2000). *Small worlds: The structure of social networks*. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.citeseer.nj.nec.com/514903.html>
- Oblinger, D., & Oblinger, J. (Ed.). (2005). *Educating the Net Generation*. Boulder, CO: Educause. <http://www.educause.edu/educatingthenetgen>
- O'Donnell, M. (2006). Blogging as pedagogic practice: Artefact and ecology. *Asia Pacific Media Educator*, (17), 5-19. [verified 3 Feb 2008] <http://incsub.org/blogtalk/images/Odonnell.doc>
- Orellana, D. M. (2007). *Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación Inicial del Profesorado. Estudio de Caso UPNFM, Honduras*. Universidad de Salamanca. Tesis doctoral inédita.
- Orihuela, J. L. (2006). *La revolución de los Blogs*. Madrid, Esfera.
- Prensky, M. (2001a). Digital Natives, Digital Immigrants. En: *On the Horizon*. NCB University Press, 9, 5. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Prensky, M. (2001b). Digital Natives, Digital Immigrants, Part II: Do they really think differently? . En: *On the Horizon*. NCB University Press, 9, 6. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part2.pdf>
- Ray, J. (2006). Welcome to the Blogosphere: The educational use of blogs. *Kappa Delta Pi Record*, 175-177.

Rodríguez, G; Gil, J Y García, E.(1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, Aljibe.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. UOC.1, 1,5. [verified 3 Feb 2008] <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Salinas, M^a. I y Viticcioli, S. (2008). Innovar con blogs en la Enseñanza Universitaria Presencial. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 27. [verified 3 Feb 2008] http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_MISanilas_Viticcioli_n27.pdf

Sifry, D. (2007). The state of the live web, April 2007. *Technorati Blog*. [verified 2 Feb 2009] <http://technorati.com/weblog/2007/04/328.html>

Tekinarslan, E. (2008). Blogs: A qualitative investigation into an instructor and undergraduate students' experiences. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(4), 402-412. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/tekinarslan.html>

Tremayne, M. (Ed.). (2006). *Blogging, citizenship, and the future of media*. London: Routledge.
UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. [verified 3 Feb 2008] http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Valverde, J. (Dir); López Meneses y Otros (2003). *Informe final del Proyecto denominado: Evolución de la oferta formativa on-line en las universidades públicas españolas (2001-2004) y elaboración de protocolo de buenas prácticas sobre las competencias del tutor universitario on-line*. Universidad de Extremadura. B.O.E. 28/ 05/ 03. Ref EA2003-0065. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.univ.mecd.es/univ/jsp/plantilla.jsp?id=2140>

Walker, J.(2003). Weblog. Definition for the Routledge Encyclopedia of Narrative Theory. [verified 3 Feb 2008] http://huminf.uib.no/~jill/archives/blog_theorising/final_version_of_weblog_definition.html

Williams, J. B. & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247. [viewed 28 Feb 2009] <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/williams.html>

Wise, L. (2005). *Blogs versus discussion forums in postgraduate on line continuing medical education. BlogTalk conference paper*. Sydney. [viewed 28 Feb 2009] http://incsub.org/blogtalk/?page_id=106

Wrede, O. (2004). Weblogs and Discourse. Weblogs as a transformational technology for higher education and academic research. En Burg, T.N: *BlogTalks*. Viena: Zentrum für Wissenschaftliche Forschung und Dienstleistung. 217-237.