



Praxis: de la reflexión anual a la investigación internacional con periodicidad cuatrimestral

Praxis: from annual reflection to international research on a quarterly basis

Matilde Bolaño García ¹  

¹Editora. Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena, Santa Marta – Colombia. mbolano@unimagdalena.edu.co.

Recibido: 12 de noviembre de 2023

Aceptado: 28 de noviembre de 2023

Publicado en línea: 15 de diciembre de 2023

Editor: Matilde Bolaño García 

Para citar este artículo: Bolaño-García, M. Praxis: de la reflexión anual a la investigación internacional con periodicidad cuatrimestral (2023). *Praxis 19 (3)*, 313-318.

En un mundo donde el conocimiento se transforma constantemente, la educación emerge como el cimiento sobre el cual se construyen las sociedades del futuro. En este escenario dinámico y globalizado, la Revista Praxis se erige como un faro de innovación y excelencia, contribuyendo de manera significativa a la configuración y discusión del corpus de conocimiento educativo.

Compartir el conocimiento es fundamental para el progreso de la sociedad. Autores como Coll (2017) afirman que la educación del siglo XXI debe estar basada en la construcción de conocimiento de manera colaborativa, donde la información se comparte y se transforma de forma continua. Morin (1999), por su parte, destaca la importancia del pensamiento complejo en la era actual, donde la capacidad de interconectarse y compartir saberes se convierte en una herramienta fundamental para el aprendizaje.

Autores como Cabero (2007) también hacen referencia a la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la publicación y el intercambio de conocimiento. Las TIC permiten una mayor accesibilidad a la información y facilitan la comunicación y el trabajo colaborativo entre investigadores y profesionales de la educación (**Tabla 1**).

La Revista Praxis, consciente de la importancia de la publicación y el intercambio de conocimiento,

ofrece un espacio abierto a la comunidad académica para la difusión de investigaciones, reflexiones y análisis sobre el campo educativo. A través de su plataforma, la revista facilita el acceso a información de calidad y actualizada, lo que promueve el debate y la construcción colectiva de conocimiento.

Durante los últimos 22 años, Praxis ha recorrido un camino de evolución constante; se ha adaptado a las demandas cambiantes de la comunidad académica y se ha consolidado como una revista de referencia en el ámbito educativo. Desde sus inicios, en el año 2001 Ortiz (2017), la revista ha experimentado una transformación notable, pasando de una periodicidad anual a semestral y, más recientemente, a una periodicidad cuatrimestral. Esta evolución no solo ha permitido una mayor frecuencia de publicación, sino también una mayor diversidad y calidad en los artículos presentados.

Tabla 1. Trayectoria de Revista Praxis (2001-2023).

Volumen	Año	Número de artículos publicados	Tipología	Periodicidad
1	2001	13	Reflexión	Anual
2	2002	18	Reflexión	Anual
	2003	0		Anual
3	2004	14	Corto	Anual
	2005	0		Anual
	2006	0		Anual
	2007	0		Anual
4	2008	7	Corto	Anual
5	2009	12	Corto	Anual

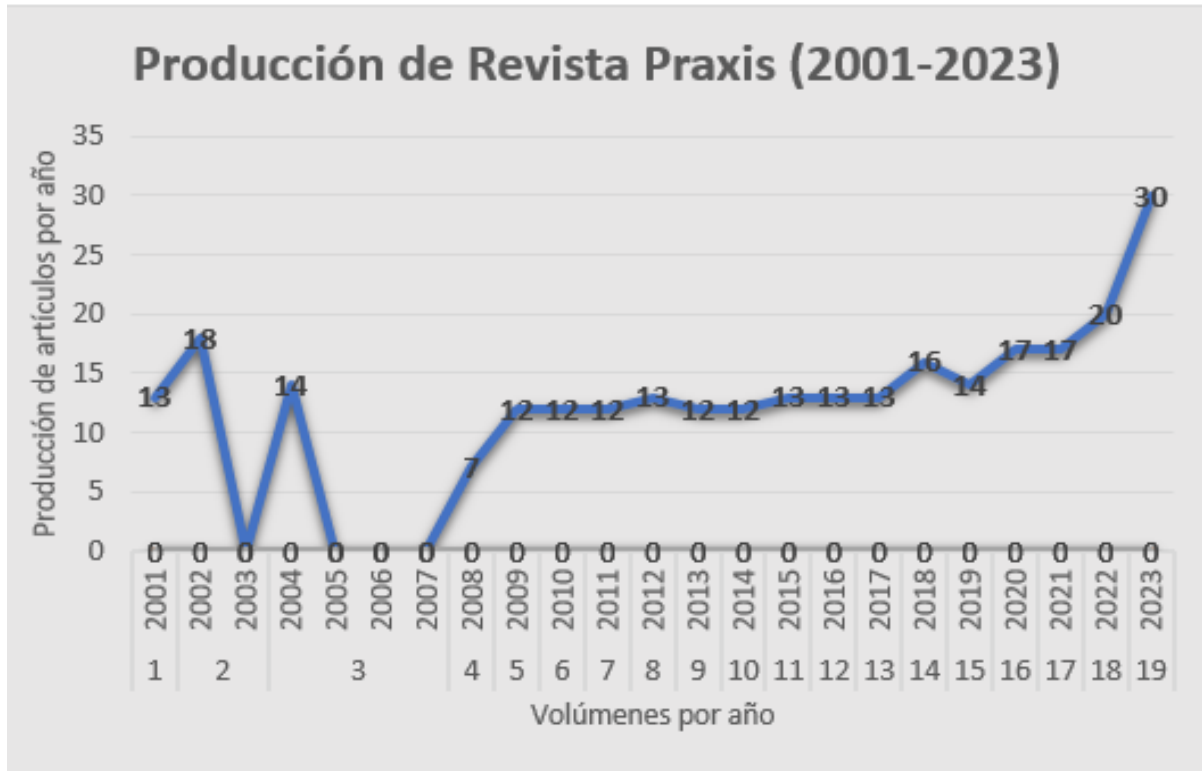
Volumen	Año	Número de artículos publicados	Tipología	Periodicidad
6	2010	12	Corto	Anual
7	2011	12	Corto	Anual
8	2012	13	Corto	Anual
9	2013	12	6 de investigación 6 de reflexión	Anual
10	2014	12	Corto	Anual
11	2015	13	10 de investigación 3 de reflexión	Anual
12	2016	13	7 investigación 6 de reflexión	Anual
13	2017	13	7 investigación 4 de reflexión	Semestral
14	2018	16	11 investigación 5 de reflexión	Semestral
15	2019	14	11 investigación 2 de reflexión	Semestral
16	2020	17	3 investigación 4 reflexión 4 dossier 6 general	Semestral
17	2021	17	7 dossier 10 general	Semestral
18	2022	20	16 de investigación 2 de revisión 2 reflexión	Semestral
19	2023	30	20 investigación 7 revisión 3 de reflexión	Cuatritremestral
20	2024	34	Proyecta superar los 30 artículos, en los cuales estén colaboraciones internacionales y se publique en idioma inglés el 1% de su publicación total.	Cuatritremestral

Fuente: elaboración propia.

La tabla anterior detalla la producción de la revista desde sus primeros volúmenes, en los cuales predominaban los artículos de reflexión y cortos, hasta su transformación en un espacio destacado para la investigación científica y la colaboración internacional.

Praxis ha demostrado una dedicación inquebrantable a la mejora de la calidad y la diversificación de su contenido (**Ilustración 1**).

Ilustración 1. producción de Revista Praxis (2001- 2023).



Fuente: elaboración propia.

La ilustración anterior proporciona una visión detallada de la evolución de la revista Praxis desde su creación en el año 2001 hasta el año 2023. Durante los primeros años de su existencia, Praxis experimentó períodos en los que no se realizaron publicaciones, como en 2003, 2005, 2006 y 2007, probablemente debido a dificultades, cambios o desafíos editoriales. Sin embargo, a partir del año 2016, la revista mantuvo una periodicidad anual, lo que marcó el comienzo de una fase de mayor consistencia en su producción editorial.

El punto de inflexión más destacado ocurrió en el año 2017, cuando Praxis pasó de tener una periodicidad anual a semestral. Este cambio representó un paso importante en la evolución de la revista, ya que permitió un aumento en el número de artículos publicados cada año.

La transición reflejó una adaptación exitosa a las demandas de una comunidad académica en

constante búsqueda de nuevas investigaciones y conocimientos en el campo educativo.

El año 2022 se erige como un hito significativo en la trayectoria de Praxis, al marcar el punto culminante en su producción editorial. La publicación de 20 artículos, principalmente centrados en la investigación tecnológica y científica, evidencia la capacidad de la revista para adaptarse a las cambiantes demandas de sus lectores y autores. Este logro adquiere mayor relevancia al considerar el contexto marcado por la pospandemia de la covid-19 y las exigencias editoriales, incluido el cambio de editor en ese momento. En medio de estos desafíos, Praxis se alzó, demostrando su resiliencia y compromiso con la excelencia en la difusión del conocimiento.

En el año 2023, Praxis alcanzó otro hito significativo con la publicación de 30 artículos, lo que representó un aumento considerable en comparación con años anteriores. Este crecimiento en la producción

editorial coincidió con el cambio a una periodicidad cuatrimestral, lo que reflejó el continuo crecimiento y la madurez alcanzados por la revista. Además del aumento en la cantidad de artículos publicados, la ilustración también resalta la diversificación en el tipo de publicaciones realizadas por Praxis a lo largo de los años. La revista ha abarcado una amplia gama de temas, incluidos artículos de investigación, revisión y reflexión, lo que evidencia su compromiso con la exploración de diferentes aspectos del conocimiento educativo.

Es esencial destacar que el avance de Praxis no se limita solo a su producción editorial, sino que también se refleja en su organización y en la mejora continua de la calidad de sus publicaciones. La implementación de una política de publicación bilingüe en español e inglés ha ampliado significativamente el alcance de la revista, fomentando una colaboración más amplia con autores de diversas partes del mundo y aumentando su visibilidad a nivel internacional.

Además, el papel de las tecnologías en la difusión y promoción de la revista ha sido fundamental para su éxito a lo largo de los años, al igual que la continuidad del equipo de trabajo. Acotando a lo anterior, autores como Salaverría (2012) coincide en que el éxito de una revista en la era digital se basa en la interacción de dos pilares: la adopción estratégica de tecnologías y la solidez del equipo de trabajo. Adicionalmente Hernández-Huerta (2016), menciona dado el nivel de exigencia se debe incrementar el índice de internacionalización. En este sentido, la revista ha logrado aprovechar las ventajas de las plataformas digitales para ampliar su alcance, utilizando estrategias como la publicación online, la promoción en redes sociales y la creación de listas de correo electrónico. Al mismo tiempo, el equipo de trabajo ha mantenido una línea editorial consistente, seleccionando cuidadosamente los artículos que se publican y velando por la precisión y la claridad del contenido y apostar a la internacionalización.

Expresamos nuestra gratitud a todos los autores por confiar en nosotros para divulgar sus investigaciones.

También agradecemos a los revisores, al equipo editorial y a la Vicerrectoría de Investigación. Queremos destacar especialmente la Facultad de Ciencias de la Educación, que celebra sus 50 años en la Universidad del Magdalena. Su dedicación y compromiso con la calidad han sido esenciales para nuestro éxito editorial, y valoramos su convicción en nuestro trabajo. Además, reconocemos la cooperación con el IX, X y XI Simposio Internacional de Currículo y Política Educativa, organizado por nuestra alma mater, que ha fortalecido la visibilidad de la revista, nacional e internacionalmente.

Finalmente, extendemos una cordial invitación a todos los miembros de la comunidad académica a unirse a nosotros en este emocionante viaje hacia la construcción de un futuro mejor a través del conocimiento y la innovación en la educación. Praxis continúa siendo un espacio abierto a la participación de todos aquellos que deseen contribuir al avance del campo educativo. Los invitamos a consultar nuestra página *web* para obtener más información sobre cómo enviar sus trabajos y la participación de todos aquellos que deseen contribuir al avance del campo educativo.

Revisa nuestra página web:

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/issue/view/291> y sigue nuestras diferentes redes sociales para actualizarte sobre las diferentes publicaciones y recomendaciones. En Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100007549992266&mibextid=uzlsik>,

En Twitter: @praxisUnimag.

En Instagram: Praxis Unimagdalena (@praxisunimagdalena) • Fotos y videos de Instagram.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabero, J. (2007). Las TIC en la educación: Una visión integradora. *Revista de Educación*, 344, 11-35.

Coll, C. (2017). Aprendizaje y educación en el siglo XXI: Una mirada a la educación del futuro. *Revista de Educación*, 373, 25-45.

Hernández-Huerta, J. L. (2016). La gestión editorial de revistas científicas hoy. La revisión externa de originales y el «corte del editor». *Revista ORL*, 7(2), 125–126. <https://doi.org/10.14201/orl.14168>

Ortiz Ocaña, A. (2017). Praxis y su aporte en el escenario de la educación. *Praxis*, 13(1), 9–12. <https://doi.org/10.21676/23897856.2081>

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1448>

Salaverría, R. (2012). El impacto de las nuevas tecnologías en la edición científica. *Revista de Occidente*, 375, 79-92.