

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE: VÍNCULO EN CONSTRUCCIÓN

Rosmery Cifuentes Bonett*

RESUMEN

La investigación y la práctica docente son analizados en un espacio de vinculación como fortaleza para la pedagogía contemporánea en la Facultad de Educación, por lo tanto en el quehacer de los docentes, se requiere de una reflexión sistemática durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que dinamice la investigación educativa. En el artículo se concluye que docencia e investigación no sólo se complementan, sino que se exigen. Pero ésta no es la última palabra, por ello se invita al lector a reflexionar sobre cuáles son los problemas o las necesidades que obstaculizan la vinculación de estos dos componentes en su actuar pedagógico, e iniciar las acciones investigativas que estarían realizando en su quehacer.

Palabras claves: Investigación educativa, práctica docente, conocimiento, proyecto pedagógico.

"Examinemos nuestras realidades, evaluemos nuestras experiencias educativas y busquemos concepciones epistemológicas, políticas y soportes curriculares que fortalezcan nuestro destino como formadores del mañana"

INTRODUCCIÓN

Hoy considero que la relación entre docencia e investigación, además de suscitar agudas controversias en lo que se refiere a su estatuto teórico, está en el centro de los debates sobre las nuevas concepciones que sustentan los cambios en la formación de maestros, en las posibilidades reales para la transformación de la educación, la inostergable reconstrucción del campo de identidad de nosotros los educadores y, en un ámbito más concreto, en los procesos de innovación didáctica.

En este artículo invito a reflexionar sobre el papel que cumple o puede cumplir la investigación educativa como eje fundamental del currículo. Más precisamente, qué tan decisiva es la investigación en la recuperación crítica de la experiencia docente, en tanto que ésta es considerada como la base de la formación, sea para hacer significativos los estudios en las licenciaturas, o en su caso, para vincular la actualización con los problemas concretos del trabajo cotidiano de quienes ejercemos la docencia.

En lo que se refiere al papel de la investigación, como sustento de un movimiento por la reconstrucción del campo de identidad del docente, apenas es una cuestión que empieza a discutirse en ciertos núcleos de

maestros que inscriben sus proyectos educativos y culturales en el marco de un movimiento histórico por la democracia.

REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Es tarea indispensable de la investigación educativa el mantenerse alerta sobre la dinámica y el desarrollo propio de las disciplinas, la formación integral, y los requerimientos de las licenciaturas de nuestra región.

Toda proposición de estudios curriculares debe tomar en cuenta estos elementos para así, proponer estructuras educativas que integren los contenidos de las disciplinas, la afirmación de valores individuales y la creación de mecanismos que satisfagan las necesidades de la sociedad. Mediante la formación recibida, el sujeto cognoscente debe ser capaz y responsable de ejercer libremente su creatividad, sus competencias y sus talentos.

Haciendo uso de ellas, cualquier estudiante o docente en ejercicio podrá obtener, siempre que lo desee, el conocimiento y la actualización de su disciplina. Ya que el vertiginoso avance del saber hace imposible poseer el conocimiento total. Quien sabe obtener el saber por sí mismo, siempre estará a la vanguardia.

Por otra parte, el licenciado no sólo aplica los conocimientos, también los produce para proponer soluciones a problemas existentes o venideros. Como ser social, tiene la obligación de problematizar su realidad para mejorarla y, por supuesto, dar respuesta a los retos de nuestro tiempo. La capacidad para crear y solucionar puede recuperarse y fomentarse mediante estructuras educativas que permitan el desarrollo de las competencias de forma autónoma para cada individuo.

VÍNCULO ENTRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Con el fin de obtener individuos competentes, críticos y líderes en la pedagogía contemporánea colombiana, presento un análisis sobre la dificultad en la vinculación entre la docencia y la investigación, aspecto que ha estado en reflexión en nuestra Facultad y que hoy día estamos buscando acciones pedagógicas y administrativas para dinamizar estos dos componentes en el Proyecto Pedagógico de la Facultad.

Quizá una de las mayores dificultades para vincular la docencia e investigación sea precisamente priorizar una en detrimento de la otra, como si se desconociera que la práctica docente, en tanto práctica social, ubicada en un espacio histórico-social determinado, requiere de una reflexión sistemática en torno a las condiciones en las que esta práctica se realiza, así como de aquellas en las que se produce y reproduce el conocimiento mediante la investigación.

De mi reflexión sistemática durante mi trayectoria en la docencia, me permito presentar dos problemas o necesidades que obstaculizan la vinculación de estos dos componentes en la labor educativa: la carencia de formación teórico-metodológica que permita plantear adecuadamente problemas de investigación y la orientación de los mismos hacia temáticas que pueden ubicarse en la denominada investigación educativa, que incluye desde los temas asociados al estudio de la deserción, índices de no aprobación en los seminarios (en el caso de la Facultad), efectos de las condiciones socioeconómicas en el aprendizaje, hasta aquellos que incorporan el análisis del avance de ciertas disciplinas y la consecuente actualización de los contenidos de la enseñanza.



Se impone pues la necesidad de reflexionar sobre la docencia como un ejercicio profesional que tiene características y exigencias específicas y que, desde luego, está más allá de la simple transmisión del conocimiento.

Parto para ello de considerar que la formulación de un seminario, de un núcleo temático o de un programa es ya una investigación de cierto tipo, en la medida en que requiere del dominio del área que se imparte, y con base en ello plantear una serie de hipótesis y objetivos respecto al conocimiento, las competencias que se buscan alcanzar en los alumnos, indudablemente reconociendo sus necesidades e intereses. Implica además, la selección de los conocimientos, las referencias bibliográficas, la metodología y el sistema de evaluación, es decir, es una toma de decisiones constante, así como una reflexión sistemática acerca de las condiciones en las que se genera el conocimiento del cual se desea que el alumno se apropie. Todo lo cual debe darse bajo el margen de un proyecto formativo.

Para integrar la práctica docente y la investigación educativa considero que se requiere una concepción de docencia en la que:

- La investigación juegue un papel preponderante en relación con el estudio de las condiciones y características en que se da la práctica docente.
- La reflexión sobre que el quehacer propio de la disciplina no excluya la que se realiza sobre problemas específicos del entorno social, de la pedagogía, ni la aplicación de los elementos teóricos al estudio de casos concretos.
- La investigación debe formar parte del mismo proceso enseñanza-aprendizaje, pero no reducir este último al acercamiento del estudiante al tema de investigación que desarrolla en particular un

profesor, sino que comprende todo el proceso formativo de los alumnos y los invita a asumir la investigación como una forma de vida, tal como lo sugiere Posada (1994) en su propuesta curricular *Proyecto Pedagógico* y Wrigth Mills (1992) en su obra *La imaginación sociológica*.

Desde esta perspectiva, investigación y docencia no sólo se complementan, sino que se exigen. Por último, invito para que miremos la docencia como un proceso en el que está presente la reflexión-investigación del entorno, las condiciones en las que se produce y reproduce el conocimiento, los problemas específicos de las disciplinas, las características que asume la enseñabilidad y la educabilidad, pero sobre todo, el vínculo estrecho que debe existir entre la realidad social y el conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Birgin, A., Dussel, I. Et al (1998). *La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. Buenos Aires: Troquel educación.
- Mills, W. (1992). *La imaginación sociológica*. México: El Caballito.
- Pérez, P., R. (1992). *Sistemas nacionales de incentivo al investigador, México: la experiencia de homologar y deshomologar las remuneraciones al trabajo académico*. México: DIE, Cinvestv-IPN.
- Posada, R. (1994). *Proyecto Pedagógico para la formación de docentes*. Universidad del Magdalena, Santa Marta.
- Olson, M. (1998). *Investigación-Acción entra al aula* (comp.). Madrid: Aique didáctica.
- Restrepo, B. (1996). *Investigación en educación*. Bogotá: ICFES.