

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Ángela Rosa Pérez López \*

### RESUMEN

Se describen los criterios, el proceso metodológico y las fuentes de información por medio de los cuales la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena determinó la selección de las Líneas de Investigación que fortalecen la investigación y la estrategia interna de formación de formadores de los programas de Educación de las modalidades presencial y a distancia.

La sociedad ha asignado a la Universidad, entre otras funciones fundamentales, la formación de profesionales de calidad, la producción de conocimientos nuevos en los diferentes campos del saber que enriquezcan el acervo cultural, científico y pedagógico y la participación en la solución de los problemas de la comunidad. En el cumplimiento de estas funciones la investigación se constituye en el eje transversal que puede garantizar tanto el logro de cada una de ellas como su integración a través del currículo, además de una dinámica de desarrollo y crecimiento institucional, académico y científico de manera prospectiva.

Dentro de esta perspectiva, la calidad de los egresados de la Facultad de Educación, ha sido una de las principales preocupaciones de las autoridades de la Universidad del Magdalena, por el efecto multiplicativo educativo que le es inherente, por ello ha implementado desde hace algún tiempo una estrategia de Formación de Educadores en

la cual, la investigación es uno de los componentes que la estructuran.

A continuación se describe el proceso por medio del cual se seleccionaron las Líneas de Investigación de la Facultad que fortalecerán la Estrategia de Proyecto Pedagógico y, consecuentemente, la formación de formadores.



\* Licenciada en Educación. Especializada en Matemáticas. Especialista en Edumática. Especialista en Educación Matemática. Maíster en Economía Docente. Coordinadora del Proyecto Pedagógico Universidad del Magdalena.

### ¿CÓMO SE CONCIBE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA?

Desde la concepción de Pedagogía como la ciencia que estudia el proceso educativo, la investigación ocupa un lugar preponderante que debe ser asumido por los responsables de este proceso: el Estado, las instituciones educativas, los estudiantes y los docentes, en especial. En lo que respecta a los estudiantes de los programas de la Facultad de Educación, la actividad investigativa, además de cumplir la función de producir conocimientos nuevos, se constituye en fuente de formación en la práctica, pedagógica en este caso.

Por lo anteriormente enunciado, quienes se encargan de la educación, deben asumirse como investigadores científicos, pero... ¿Cuáles son los problemas que aborda la Pedagogía? Entre otros, el tipo de persona por formar, según las necesidades individuales y sociales; la fundamentación, el método, la relación docente-saber-estudiante y los recursos empleados. Como puede observarse los problemas de la Pedagogía son complejos y de una gran responsabilidad social para quienes los asuman.

La Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena, consciente de este compromiso social y atendiendo a la preocupante crisis educativa del departamento y la región, ha privilegiado desde 1993 la Pedagogía como saber fundamental en la formación de los estudiantes de sus programas. Esto se ha materializado en un proyecto de innovación-investigación llamado «Proyecto Pedagógico: Una Estrategia Curricular de Formación Docente». Esta tarea, asumida por la Universidad del Magdalena, desde el compromiso social de participar activamente en la solución de los problemas regionales, se ha visto fortalecida por la promulgación de la Ley 115

de 1994 y el Decreto 272 de 1998, normas que orientan la formación de los docentes en el mismo sentido.

El decreto 272 de 1998, que establece los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación a través del CNA, para la Acreditación Previa de los programas de educación, exige en uno de ellos la existencia de las líneas de investigación en cada programa. Para el cumplimiento de este requisito, los programas de la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena encontraron el terreno abonado por las tendencias temáticas reflejadas por los más de mil proyectos pedagógicos.

### ¿QUÉ SE ENTIENDE POR LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN?

A grandes rasgos, podría decirse que abarca una problemática compleja que puede generar una serie de proyectos o programas articulados debido a la variedad de dimensiones, aspectos, variables y/o disciplinas con las que se relaciona. Además, es lo suficientemente amplia para permitir delimitar temas, conceptos, enfoques, procedimientos y focalización de recursos humanos físicos y financieros. Las líneas de investigación nutren las temáticas y contenidos de los programas, facilitan la actualización de los docentes y los estudiantes, permite explorar y reflexionar sobre nuevas problemáticas y abre caminos hacia otras investigaciones.

### ¿CÓMO SURGIERON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN?

Tomando en consideración lo anterior y con la intención de precisar el norte de la investigación de los programas de la Facultad de Educación en las modalidades presencial y a distancia, se adoptó como procedimiento para definir las líneas de investigación,

consultar los intereses y necesidades educativas de los estudiantes y de los docentes, articulados con las metas y fines de los planes de desarrollo de la Universidad y la Facultad en el contexto de las necesidades del desarrollo humano y socioeconómico y de la región.

La información aportada por los trabajos investigativos de los docentes y los estudiantes constituye el soporte de la presente propuesta. En cuanto a los estudiantes, corresponde a los informes finales de los proyectos pedagógicos elaborados e implementados por los egresados de los programas de Educación en las modalidades a distancia y presencial en las escuelas y colegios de la región durante el segundo semestre de 1997, los dos semestres de 1998 y el primer semestre de 1999; el referente de los docentes se materializa en las investigaciones que, a nivel institucional o por iniciativa personal, han adelantado algunos de ellos vinculados a los diferentes programas.

Luego de sistematizar y agrupar por afinidades temáticas los títulos de los proyectos se sometió este resultado a la consideración de los Directores de Programa y del Equipo Dinamizador de la Acreditación previa lográndose la identificación de algunos grandes temas, entre otros los siguientes:

1. Enseñabilidad de los saberes en la educación básica
2. Competencias comunicativas
3. Procesos de pensamiento
4. La tecnología en la enseñanza
5. El PEI y el desarrollo social
6. Currículo y evaluación educativa
7. Epistemología de la educación
8. Cultura e historia local y regional
9. Desarrollo humano y sus dimensiones

#### 10. Fundamentación teórica de la práctica pedagógica.

En un posterior proceso de sistematización de las temáticas, donde participaron los representantes de los programas, del Departamento de Pedagogía, de la Decanatura de la Facultad y el Vicerrector de Investigación se definieron para los programas de educación, las siguientes líneas de investigación:

##### INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO

Entendida como el estudio de las dimensiones de desarrollo del ser humano en su ser individual y social.

###### Sublíneas

- Procesos cognitivos
- Procesos socioafectivos
- Procesos comunicativos y de lenguaje
- Procesos psicofísicos

##### INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO PROFESIONAL

Referida a la construcción de la identidad del docente como profesional de la educación en un saber o disciplina específica. Se pretende que los docentes y los estudiantes de los programas de educación se reconozcan y fortalezcan como pedagogos e investigadores del proceso educativo personal y de sus educandos.

###### Sublíneas

- Maestro investigador
- Identidad del maestro
- Autoformación pedagógica

##### INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO CURRICULAR

Trata de la reflexión de las teorías pedagógicas y curriculares, de las estrategias y

metodologías didácticas y del uso de los mediadores pedagógicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje para redefinirlos, recontextualizarlos, resignificarlos, enriquecerlos, adoptarlos o replantearlos creativamente.

**Sublíneas**

- Enfoques filosóficos
- Contexto socio-histórico-cultural
- Aprendizaje
- Enseñanza
- Planes de estudio
- Metodologías
- Mediadores pedagógicos
- Evaluación
- Valores

En la Facultad se fomenta también la investigación en saberes específicos a través de proyectos interdisciplinarios con facultades dedicadas a la investigación básica. En ese sentido se refiere a los conocimientos novedosos que puedan construirse con base en la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación en sentido estricto sobre disciplinas específicas del saber pedagógico y didáctico.

Los desarrollos y avances de estas líneas de investigación requieren de una estructura organizativa, de recursos humanos, físicos, financieros, tecnológicos y de una infraestructura alguna en proceso de consolidación, y otra en proceso de constitución.

Finalmente, la identificación de las líneas de investigación facilita la creación de ambientes académicos y científicos, la creación de

redes pedagógicas de docentes y la constitución de una comunidad académica que posibilite la formación de docentes de elevado nivel de calidad.

**CONCLUSIONES**

Las tendencias de desarrollo universal de la educación, las leyes estatales que la implementan, las condiciones y necesidades educativas de la región y los diversos trabajos investigativos de los estudiantes de pregrado realizados a partir de la estrategia de Proyeco Pedagógico y los de algunos docentes universitarios, es lo que ha dado piso y fundamento a la identificación de las líneas de investigación de la Universidad del Magdalena, exigidas, en este momento, como un requisito por el Comité Nacional de Acreditación, CNA, para efectos de la Acreditación previa de los programas de educación en las modalidades presencial y a distancia.

La investigación, estructurada a través de líneas específicas, se constituye en una oportunidad de crecimiento y desarrollo prospectivo de la Universidad, además de ser garantía de calidad en la formación de los futuros docentes de las diferentes áreas obligatorias de los niveles de la Educación Básica y Media.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Pérez, Ángela y Pineda, Abelardo. Proyecto Pedagógico. Una estrategia Curricular de Formación Docente. En: Documentos de Estudio. Universidad del Magdalena, Santa Marta, 2000

Posada, Rodolfo. Proyecto Pedagógico para la Formación de Docentes. Instituto de Educación Abierta y a Distancia, IDEA. Universidad del Magdalena. Santa Marta, 1994.