

Influencia del apego en la toma de decisiones profesionales durante la adolescencia: Una revisión sistemática

The influence of attachment styles on career decision-making during adolescence: A systematic review

Neus López¹ 

Miguel A. Serrano²  

¹ Máster Student. Depto. Psicobiología Universitat de València. València. Spain. Correo electrónico: neus.lopez@gmail.com

² PhD. Depto. De Psicobiología. Universitat de València. València. Spain. Correo electrónico: m.angel.serrano@uv.es

Recibido: 01 de diciembre de 2021

Aceptado: 24 de mayo de 2023

Publicado en línea: 22 de junio de 2023

Editor: Matilde Bolaño García 

Para citar este artículo: López, N. Serrano, M.A. (2023). Influencia del apego en la toma de decisiones profesionales durante la adolescencia: Una revisión sistemática. *Praxis*, 19(2), 256-273.

Resumen

La primera toma de decisiones profesionales a la que se enfrentan las personas se da en el transcurso de la adolescencia. Sin embargo, los cuidadores principales y la relación de apego con ellos parece que podría influir en este proceso, aunque no está claro en qué forma. El objetivo de este trabajo es analizar críticamente los estudios que examinan la relación entre el estilo de apego entre cuidadores y adolescentes y la toma de decisiones profesionales. Siguiendo la metodología PRISMA, se obtuvieron 20 estudios de las bases de datos PsycNet, ProQuest, Pubmed y ScienceDirect. Los resultados mostraron que existe una relación entre el estilo de apego y la toma de decisiones profesionales e involucraron otras variables como mediadoras. Concretamente, un estilo de apego inseguro influye de forma negativa en la toma de decisiones, mientras que un estilo de apego seguro funciona como factor de protección y facilitador. Concluimos que fortalecer el apego con los hijos permite tomar mejores decisiones sobre el futuro profesional.

Palabras clave: toma de decisiones, profesión, apego, adolescencia, cuidadores.

Abstract

The first professional decision-making individuals face occurs during adolescence. However, primary caregivers and their attachment relationship with them seem to have the potential to influence this process, although it is not clear in what manner. The aim of this work is to critically analyze studies that examine the relationship between the attachment style between caregivers and adolescents and their professional decision-making. Following the PRISMA methodology, 20 studies were obtained from the PsycNet, ProQuest, PubMed, and ScienceDirect databases. The results showed that there is a relationship between attachment style and professional decision-making and involved other mediating variables. Specifically, an insecure attachment style negatively influences decision-making, while a secure attachment style serves as a protective and facilitating factor. We conclude that strengthening attachment with children allows for better decisions about their professional future.

Keywords: decision making, career, attachment, adolescence, caregivers

INTRODUCCIÓN

En el periodo académico 2015-2016 de España, el 21,7 % de los alumnos que iniciaron la universidad abandonaron o cambiaron sus estudios tras el primer curso (Ministerio de Ciencia e Innovación, 2020). La prevalencia de la decisión de cambiar o abandonar los estudios elegidos refleja que esta formación inicialmente no se desarrolló como se esperaba, a pesar de que se ha observado que el interés vocacional queda marcado en educación secundaria y, según comprueba Hernández (2004), parece mantenerse hasta el curso preuniversitario. De igual forma, Santana y Feliciano (2009) mostraron que solo un 5,7 % del alumnado que cursaba segundo de bachillerato no sabía qué hacer posteriormente. Asimismo, Santana *et al.* (2010) han comprobado que en cuarto de secundaria solo un 4,9 % de alumnos están indecisos ante las opciones no obligatorias educativas, y un 89,1 % se inclina por el bachillerato.

Al respecto, cabe precisar que los adolescentes en España pueden acceder al bachillerato después de recibir su título de educación secundaria obligatoria o tras la previa realización de una formación profesional media. Cursar dos años de bachillerato y el posterior acceso a un grado universitario, caracterizará la disciplina y el camino laboral del futuro. Así, teniendo en cuenta la alta tasa de abandono universitario, existe interés en conocer los procesos psicológicos y las variables que median en la elección de un programa de formación con el objetivo de adecuar las medidas orientativas preventivas más eficientes (Braunstein-Bercovitz *et al.*, 2012).

La indecisión profesional está frecuentemente asociada con una angustia psicológica que termina generando un estado de preocupación importante y común en los adultos jóvenes (Multon *et al.*, 2001). Escoger y comprometerse con un futuro a través de una carrera profesional es el primer desafío y el más trascendental al que se enfrenta un individuo (Super, 1980). Para ello, la conciencia de los propios intereses, valores y habilidades, así como la información sobre la carrera elegida y su forma de acceso, tendrán un papel clave (Bolat y Odaci, 2017). También será fundamental el desarrollo de la identidad profesional, siendo esta una tarea crítica en la cual los individuos exploran sus metas de vida durante la adultez emergente (Arnett, 2014).

La adolescencia es el camino hacia la madurez emocional completa, pero la elección profesional representa un gran dilema frente al cual los jóvenes no suelen tener toda la información, por lo que se pueden sentir presionados por la falta de tiempo y por las influencias (Santana y Feliciano, 2009). En este sentido, la familia tiene un rol innegable en la construcción de la carrera profesional debido a que es la fuente primaria de socialización del individuo, junto al ambiente escolar (Gil-Roig, 2021). De hecho, el medio familiar en el que se nace fija las características económicas y culturales que beneficiarán o restringirán el desarrollo profesional y educativo (Hashim y Embong, 2015). Teniendo en cuenta lo anterior, algunos autores (Moreno *et al.*, 2018) abogan por la integración y acercamiento entre la familia y la escuela como medio para mejorar la formación y desarrollo integral de los estudiantes.

Resulta interesante precisar que el papel de los padres como modelos puede entenderse no solo desde un punto de vista positivo; también es posible que sea negativo cuando los hijos intentan evitar un estilo de vida no adecuado o percibido como poco satisfactorio (Fernández *et al.*, 2010). Así, la familia con la que crece una persona es probablemente el determinante más potente del desarrollo profesional, con un peso importante en la elección de los estudios (Hashim y Embong, 2015).

Aunque la influencia familiar se ha podido ver menguada debido a la transformación que ha supuesto la nueva ley educativa (LOMCE, 2013), en la que aparecen nuevas familias profesionales y nuevos títulos que los familiares no conocen (Sánchez, 2020), algo que sí que se sigue manteniendo es la consideración del bachillerato y el itinerario universitario como la opción más escogida por los padres para sus hijos al terminar la etapa educativa obligatoria de secundaria. En este periodo es cuando empiezan a surgir las primeras presiones y el desapego por parte de profesores y padres en el centro educativo (Gil-Roig, 2021).

La temporalidad de los estudios acerca de la temática aquí abordada refleja que en las últimas dos décadas se ha producido un interés creciente por entender de qué forma el sistema familiar influye en la toma de decisiones profesionales (Whiston y Keller, 2004). Por ello, existen investigaciones que justifican que el conocimiento de los estilos de apego que los adolescentes desarrollaron con sus cuidadores principales permitirá una mayor comprensión a la hora

de dar una asistencia en la orientación profesional y en el asesoramiento durante la elección de carrera (Bolat y Odaci, 2017). En ese orden de ideas, la calidad de las relaciones de apego se conceptualiza como una experiencia importante que puede fomentar el desarrollo profesional (Flum, 2001).

Basándose en la teoría del apego, se ha afirmado que las primeras experiencias relacionales con los principales cuidadores formarán y reforzarán los modelos de trabajo internos del individuo en su etapa adulta (Bartholomew y Horowitz, 1991; Bowlby, 1973). Cuando en este vínculo el niño percibe apoyo físico y emocional de forma estable en situaciones de incomodidad y estrés, se crea una base segura. De este modo, seguramente, el individuo contará con una visión positiva de sí mismo y de los demás (Bartholomew y Horowitz, 1991), que facilitará el manejo y la regulación de las emociones negativas en su futura adultez (Saka *et al.*, 2008), la exploración del yo y del entorno de forma segura y autónoma (Van Petegem *et al.*, 2013) y conductas orientadas al crecimiento, que se traducen en un mayor sentimiento de autoeficacia positiva (Wright y Perrone, 2010). Estas características se reflejan positivamente con variables de desarrollo eficaces tales como: compromiso con la elección de la carrera (Blustein *et al.*, 1991; Wolfe y Betz, 2011), ajuste universitario (Mattanah *et al.*, 2011), exploración de carrera (Vignoli *et al.*, 2005), toma de decisiones profesionales (Tokar *et al.*, 2003; Vignoli, 2009) y autoeficacia profesional (O'Brien *et al.*, 2000).

Por otro lado, la inestabilidad en el apoyo, la no disponibilidad o la insensibilidad pueden generar un estilo de apego inseguro, el cual está asociado con la inhibición de la exploración (Bowlby, 1988). Esto repercute en una percepción negativa poco clara y realista (Wu, 2009) de sí mismo y de los demás, que les impide a las personas examinar de forma autónoma sus objetivos y alternativas, reduciendo así su autoeficacia en la toma de decisiones profesionales y aumentando su miedo al compromiso (Ramaci *et al.*, 2016; Wolfe y Betz, 2011). Estos individuos, por tanto, manifiestan indecisión profesional (Downing y Nauta, 2009; Tokar *et al.*, 2003), considerada como la incapacidad de elegir una meta profesional y comprometerse a ella (Gati *et al.*, 1996).

A pesar de la distinción que hace la literatura de los dos estilos de apego inseguro, el ansioso y el evitativo, se sabe muy poco sobre la forma en la que cada

uno de estos se relaciona con la indecisión (Braunstein-Bercovitz *et al.*, 2012). Los individuos ansiosos, por un lado, tienen una imagen negativa de sí mismos y positiva de los demás, percibiéndose como indignos de amor y cuidados (Bartholomew y Horowitz, 1991), así como dependientes del resto. Por ello, se caracterizan por una fuerte necesidad de cercanía interpersonal (Cassidy y Berlin, 1994) y por la experimentación de emociones negativas que resultan en una desorganización cognitiva (Mikulincer y Shaver, 2007) que puede dificultar la toma de decisiones.

Por otro lado, el estilo inseguro evitativo puede ser causante de dificultades en la toma de decisiones profesionales. Este implica incomodidad en las relaciones interpersonales, sobre todo en aquellas que precisen intimidad, con un esfuerzo compulsivo por distanciarse emocional y conductualmente. Además, existe en este caso un bloqueo en el acceso a las emociones y mucha dificultad para hacer frente a las adversidades y al manejo de situaciones estresantes (Mikulincer y Shaver, 2007).

También se ha observado predisposición a un tipo de apego inseguro u otro según el género. Así, las mujeres tienden hacia un estilo más ansioso (Cortés y Conchado, 2012), un fenómeno que Meller y Rappoport (2008) asocia a los atributos que las normas sociales establecen para hombres y para mujeres. Culturalmente, se espera por ejemplo que estas últimas sean atentas y preocupadas y que se mantengan unidas a sus padres, mientras que los hombres se suponen independientes, resolutivos y activos (Oliva, 1999; Fernández, 2004).

En definitiva, decidir sobre la profesión que se quiere ejercer es crucial debido a que esta elección tendrá un impacto a largo plazo en diferentes ámbitos de la vida. Así, teniendo en cuenta todo lo anterior, el objetivo del presente estudio es realizar una revisión sistemática con el fin de analizar cómo la relación del estilo de apego de los adolescentes con sus padres influye en la toma de decisiones profesionales.

METODOLOGÍA

Criterios de búsqueda y palabras clave

El material con el que se contó para la presente revisión sistemática fue resultado de un estricto proceso de búsqueda, selección e inclusión de artículos

científicos. Las bases de datos escogidas fueron: APA PsycNet, ProQuest, Pubmed, ScienceDirect, SciELO 2 y Sagepub. Además, se utilizaron como descriptores relacionados con la temática central del estudio los siguientes: *“attachment and career decision making”*, *“insecure attachment and career indecision”*, *“attachment style and career decision”*, *“adult attachment and career decision making”*, *“career decision process in adolescents”*, *“adolescents and career making decisions”* y *“parents’ attachment and adolescents”*.

La búsqueda en las bases de datos y con los descriptores expuestos se llevó a cabo en dos etapas: la primera se caracterizó por la investigación y selección de los artículos que más se adecuaban al objetivo de este estudio de forma superficial, es decir, a través de la lectura de resúmenes, palabras claves y temas relacionados. La segunda etapa se basó en la lectura y análisis minucioso del material seleccionado, así como en la revisión de sus bibliografías con el objetivo de encontrar artículos de la misma temática que fuesen de interés y utilidad.

Criterios de inclusión y exclusión

Como criterios de inclusión se contempló que los estudios fuesen de carácter científico y estudiaran empíricamente la relación y la influencia del apego en la toma de decisiones profesionales. En esta línea, también se decidió incluir aquellas investigaciones que tenían en cuenta alguna de las variables principales y su relación con otras mediadoras como el autoconcepto, la exploración, el compromiso con la toma de decisiones o la autoestima. Se revisaron artículos en inglés y español entre los años 2000 y 2021.

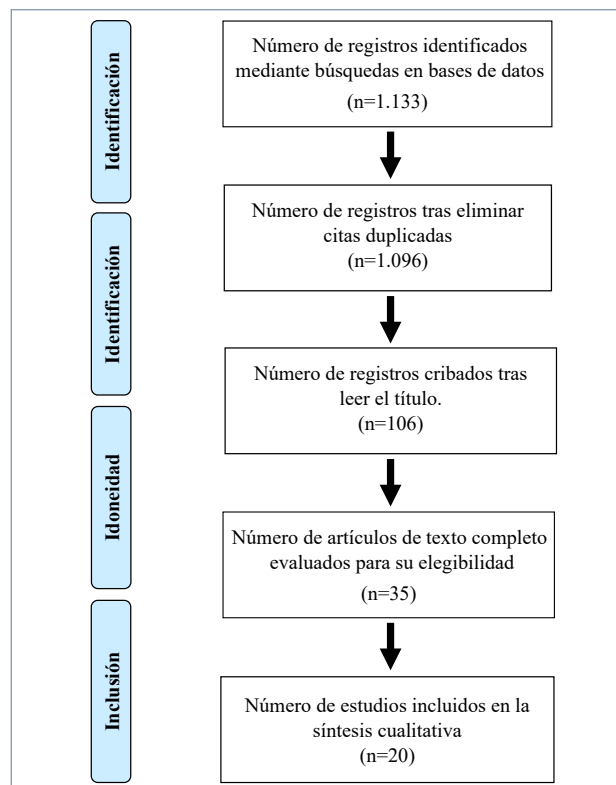
Por otra parte, se excluyeron aquellos artículos en los que no se estableciera relación entre las variables principales (apego y toma de decisión profesional). Tampoco se utilizaron anteriores revisiones bibliográficas.

Búsqueda final

El siguiente paso fue una criba inicial a partir de la lectura del título y, más adelante, de los resúmenes de cada artículo, para descartar aquellos que no se adecuaban a los criterios de inclusión. La lectura completa del material resultante tuvo lugar con el segundo cribado. En este proceso se seleccionaron con más detalle los artículos que iban a formar parte

de la revisión. Finalmente, se obtuvieron un total de 20 artículos (figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo sobre el proceso de selección de los estudios revisados.



Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

Los resultados se han organizado, en primer lugar, por sus relaciones establecidas de forma directa con las variables apego y toma de decisiones profesionales. En segundo lugar, se tuvieron en cuenta las diferencias de género y aquellas observadas con el paso del tiempo. Por último, se contemplaron las variables mediadoras consideradas entre ambas variables principales. Un resumen de los estudios revisados se encuentra en la tabla 1.

Tabla 1. Características de los estudios revisados. Los estudios recogidos se ordenan en esta tabla según su año de publicación. En la primera columna se sitúan los autores; en la siguiente, el número de muestra total, el número de muestra de cada género y la edad media de la muestra; en la tercera, las pruebas utilizadas en cada estudio, y por último se muestran los principales resultados.

Autores	Muestra	Pruebas	Resultados
Brien et al. (2000)	N=207 M=207 Md=22,2	IPPA PSI SCC CAS	El apego seguro con la madre predice una alta autoeficacia profesional.
Vignoli et al. (2005)	N=283 H= 33 % M=67 % Md= 18,11	CES	Un apego seguro se relaciona con una mayor exploración profesional.
Vignoli (2009)	N=218 H=44,81 % M=55,19 % Md=16,78	CIQ IPPA-R	Los hombres tienen una mejor autoestima que se relaciona con una mayor decisión, mientras que las mujeres son más indecisas y presentan una baja autoestima.
Germeijs y Verschueren (2009)	N=281 H=108 M=173 Md=17,3	IPPA CDMSE-SF SCTI	El apego seguro de la madre y el padre se relaciona con autoeficacia en la toma de decisiones profesionales y con una mayor exploración.
Downing y Nauta (2009) career exploration, and identity diffusion were specified as mediators of the relationship between attachment functioning (anxious and avoidant	N=285 M=200 H=85 Md=19,42	ECR-R PSI CES EOM-EIS-R CFI	Estilos de apego inseguros relacionados con indecisión profesional.
Van Ecke (2011)	N=46 H=17 M=29 Md=58	ECR-R CTI	Apego ansioso y apego evitativo se relacionan con pensamientos profesionales disfuncionales en la toma de decisiones, mientras que el apego seguro, con funcionales.
Wolfe y Betz (2011)	N=304 M=190 H=114 Md=19,6	IPPA RQ CDMSE-SF FOCS	La eficacia en la toma de decisiones profesionales correlacionó significativamente con el apego seguro. El apego temeroso se relacionó con puntuaciones bajas de autoeficacia.
Braunstein-Bercovitz et al. (2012)	N=200 H=31 M= 169 Md=23,7	ECR CDS EPC LOT STA	Relación entre apego ansioso e indecisión. No se encuentra relación entre apego evitativo e indecisión.

Autores	Muestra	Pruebas	Resultados
Van Petegem et al. (2013 anxiety and avoidance)	N=327 M=64,4 H=35,6 Md=16,2	ECR-R SRQ FDMS	Un apego ansioso a la madre se correlacionó de forma negativa con el grado de toma de decisiones independientes. Un apego evitativo a la madre se relacionó negativamente con motivos de toma de decisiones dependientes.
Cortés y Conchado (2012)	N=1568 M=60 % H=40 % Md=19	ORIENTAUNI	Resalta la influencia de los progenitores en la toma de decisiones profesionales.
Gómez (2012)	N=392 H=212 M=180 Md=18,72	Ca-Mir	El apego seguro es un factor de protección frente a psicopatologías, mientras que el inseguro es un factor de riesgo.
Agheli et al. (2013)	N=362 H=136 M=226 Md=18,1	ACDM AAQ	Niveles altos de autoeficacia y autoestima se relacionan de forma negativa con la indecisión.
Braunstein-Bercovitz (2013)	N=173 M=122 H=51 Md=23,8	ECR DEQ CDS	Mediación parcial de autocrítica entre apego ansioso e indecisión. Entre apego ansioso e indecisión existe relación significativa. Entre apego evitativo e indecisión se halló relación indirecta mediada por la autocrítica.
Mojgan et al. (2013)	N=158 Md=21,6	CDS IPPA-R	Diferencias en el género en la indecisión y en el pago parental que influye en la decisión: las madres influyen y los hombres son más indecisos.
Sümer y Harma (2015)	N=950 Md=10,4	STAIC ASDQ ECR-R	Efectos cruzados de género en el apego entre padre e hijos tienen más influencia que el efecto del mismo género en la familia.
Bolat y Odacı (2017)	N=808 H=369 M=439 Md=20	CDMSE-SF RSQ BGRI	La eficacia en la toma de decisiones profesionales se correlacionó significativamente con el apego seguro y temeroso.
Pellerone et al. (2017)	N=162 M=128 H=34 Md Italia=19,78 Md España=18,96	EIPQ GDMS ECR	Estilo de tomas de decisiones racional y una buena exploración se relaciona con apego seguro, mientras que un estilo de toma de decisiones dependiente se asocia con un apego inseguro.

<p>Kvitkovičová et al. (2017) father, best friend, and romantic partner relate to the career decision-making process (occupational information, goal selection and vocational identity)</p>	<p>N=751 M=78 % H=22 % Md=21,49</p>	<p>ECR-R VIS CDMSE-SF SCC</p>	<p>En el transcurso del proceso de independencia que supone la adolescencia, los individuos dejan de considerar a sus padres como figura de apego principal y pasan a identificar a su pareja romántica en ese rol.</p>
<p>Phang et al. (2018) researchers have been trying to understand the career decision-making process from interpersonal and affective perspectives. Previous findings suggest that secure attachment is negatively linked to career indecision, but the extent to which other variables mediate this relation is less clear. The present study was designed to identify underlying mechanism in the relation between attachment and career indecision. This was done by examining a model which links secure attachment with career indecision through the mediating role of emotional intelligence. Participants included 362 female undergraduate students from a large Southern University. A path model was tested to investigate (a)</p>	<p>N=362 M=362 Md=21,72</p>	<p>IPPA CDDQ</p>	<p>El trato y las experiencias vividas en la infancia pueden explicar la indecisión profesional durante la adolescencia.</p>
<p>Andrade y Oliveira (2020)</p>	<p>N=110 M=90 H=20 Md=23,8</p>	<p>SWAM Escala de autoeficacia y satisfacción</p>	<p>El apego seguro predice mejores puntuaciones en autoeficacia, satisfacción con la vida y perspectivas de carrera futura.</p>

N=total de muestra	H=hombres	M=mujeres	Md=media de edad
<p>AAQ: Adult Attachment Questionnaire; ACDM: Assessment of Career Decision Making Questionnaire; ASDQ: Academic Self-Description Questionnaire; BGRI: BEM Gender Role Inventory; CaMir; CAS: Cognitive Assessment System; CDDQ: The Career Decision-Making Difficulties Questionnaire; CDS: The Career Decision Scale; CD-mSE-SF: The Career Decision-Making Self-Efficacy Scale; CES: Career Exploration Survey; CFI: Career Factors Inventory; CIQ: Career Indecision Questionnaire; CTI: Career Thoughts Inventory; DEQ: Depressive Experiences Questionnaire; ECR-R: Experiences in Close Relationships-Revised; EIPQ: The Ego Identity Process Questionnaire; EOM-EIS-R: Extended Objective Measure of Ego Identity Status-Revised; EPC: Emotional and Personality Career Difficulties Scale; FDMS: Family Decision Making Scale; FOCS: Fiber-Optic Current Sensor; GDMS: The General Decision-Making Style; IPPA-R: Inventory of Parents and Peer Attachment-Revised; LOT: Life Orientation Test-Revised; ORIENTAUNI; PSI: Psychological Separation Inventory; RQ: The Relationship Questionnaire; RSQ: Relationship Scale Questionnaire; SCC: Self-Concept Clarity Questionnaire; SCTI: Study Choice Task Inventory; SRQ: Self-Regulation Questionnaire; STA: State-Trait Anxiety Inventory; STAI: State Trait Anxiety Inventory for Children; SWAM: Medida de apego al lugar de trabajo corto; VIS: Vocational Identity Scale.</p>			

Fuente: elaboración propia.

Influencia del apego en la toma de decisiones profesionales

En primer lugar, cabe partir de que diversos estudios como el dirigido por Álvarez y San Fabián (2012) confirman que un estilo de apego seguro es considerado como un factor de protección frente a la toma de decisiones profesional. Asimismo, en una muestra de 46 sujetos se comprobó la relación positiva entre el apego y un pensamiento profesional funcional, es decir, con una mayor facilidad en la toma de decisiones profesionales (Van Ecke, 2011). Por otra parte, el apego inseguro (tanto ansioso como el evitativo) se relacionó con indecisión profesional (Van Ecke, 2011). Concretamente, las relaciones entre el apego inseguro de tipo evitativo y el pensamiento disfuncional profesional —es decir, la dificultad para tomar una decisión— eran más fuertes en comparación con el apego inseguro de tipo ansioso.

No obstante, un estudio de Braunstein-Bercovitz *et al.* (2012) demostró que el apego evitativo no llegaba a relacionarse con la indecisión profesional en una muestra de 200 sujetos, mientras que sí se había comprobado dicho vínculo con el apego inseguro ansioso, así como con índices emocionales negativos como la ansiedad, el pesimismo en la elección de carrera, etc. De hecho, un año después Braunstein-Bercovitz (2013) volvería a obtener resultados parecidos, esta vez con una muestra de 173 jóvenes en la que observó que el apego evitativo estaba indirectamente relacionado con la indecisión de carrera, mediado en este caso por la variable de autocrítica. Adicionalmente,

el apego ansioso se relacionó significativamente con la indecisión, aunque esta vez la variable autocrítica se describió como mediadora parcial. En definitiva, el apego ansioso fue más predictivo de la indecisión profesional que el evitativo, y la variable autocrítica se relacionó positivamente con dicha conducta. En otra investigación, realizada por Van Petegem *et al.* (2013), se asoció el apego inseguro tanto a la toma de decisiones independiente como la dependiente.

Diferencias según el género y con el paso del tiempo

En ninguno de los estudios mencionados en el apartado anterior se encontraron diferencias de género dentro de la muestra. En cambio, la investigación de Mojgan *et al.* (2013) sí reflejó variaciones de este tipo entre su muestra de 158 individuos. Así, los autores afirman que los hombres evaluados se mostraron más indecisos en el proceso de toma de decisiones profesionales que las mujeres.

Asimismo, otro estudio de Sümer y Harma (2015) obtuvo resultados llamativos acerca de la interacción de géneros entre madre/padre e hijo/hija. En este caso, la muestra estaba formada por 950 estudiantes y sus respectivos padres y madres, quienes evidenciaron que el apego seguro paterno solo predicaba la autoeficacia profesional de las niñas, mientras que el materno se relacionaba exclusivamente con la autoeficacia profesional de los niños. También se observó que un apego ansioso con el padre se correlacionaba con niveles bajos de autoeficacia

en una hija; en cambio, los niveles altos o bajos de ansiedad en el apego con la madre no afectaban a la autoeficacia de las hijas (Sümer y Harma, 2015).

En cuanto al paso del tiempo con respecto a las principales variables en estudio (apego y toma de decisiones profesionales), se destaca el estudio longitudinal de Kvitkovičová *et al.* (2017) *father, best friend, and romantic partner relate to the career decision-making process (occupational information, goal selection and vocational identity, quienes evaluaron la influencia de personas cercanas como padres, amigos y parejas sentimentales en dos momentos: uno al inicio de la investigación y otro un año después. Para el primer momento, todas las relaciones de apego (padres, amigos y pareja sentimental) mostraron una fuerte asociación con el proceso de toma de decisiones, aunque con un mayor peso en el caso del apego de la madre. Sin embargo, en el momento posterior el apego con la pareja sentimental fue el único que se vinculó con la toma de decisiones profesionales. Por tanto, si bien es cierto que el apego con los padres es importante en la toma de decisiones, así como lo comprueban este y los estudios anteriores y la literatura en general, también cabe anotar que la figura referencial de apego cambia a lo largo de la adolescencia y la transformación adulta de los individuos hacia seres más independientes.*

Variables mediadoras en la influencia del apego y la toma de decisiones profesional

Entre las variables que caracterizan un apego seguro se encuentran la autoeficacia, la autoestima y el miedo al compromiso y a la exploración, consideradas en los trabajos mencionados a continuación como variables mediadoras en la relación entre el apego y la toma de decisiones. Por una parte, la mediación de la autoestima en este sentido se recoge en pocos estudios. En concreto, Vignoli (2009) encontró relaciones negativas entre indecisión profesional y puntuaciones altas en autoestima en una muestra de 218 jóvenes. En este caso se evidenciaron también diferencias de género ya que los hombres obtuvieron valores más altos de autoestima y, en relación con ello, cifras más bajas de indecisión con respecto a las mujeres.

Los resultados de Vignoli (2009) revelan una mediación de la autoestima en la relación de apego

materno y la toma de decisión profesional, pero dependiente del género de los adolescentes y de sus padres. La autoestima medió entre el apego de las niñas a su madre, mientras que en los niños medió entre el apego a sus padres y la capacidad de toma de decisiones profesionales.

Por otra parte, como comprobaron O'Brien *et al.* (2000), una alta autoeficacia en la toma de decisiones resulta ser una característica del apego seguro. Sus resultados entre 207 mujeres muestran que el apego seguro con la madre era capaz de predecir de forma directa una alta autoeficacia profesional. Asimismo, (Álvarez y San Fabián, 2012) halló, en una muestra de 394 sujetos, que un apego seguro estaba relacionado con mayores puntuaciones en autoeficacia, satisfacción con la vida y perspectiva de carrera futura. Este vínculo se volvió a constatar en otra investigación, de Agheli *et al.* (2013), en la que la autoeficacia y la autoestima se relacionaron de forma negativa con la indecisión profesional.

De igual forma, Bolat y Odacı (2017) dedujeron, a partir de 808 participantes, que estilos de apego seguro se asociaban a mejores puntuaciones en autoeficacia. En esta misma línea, un trabajo anterior, de Wolfe y Betz (2011), evidenció que una mayor autoeficacia facilitaba la toma de decisiones debido a la correlación positiva encontrada entre las dos variables en una muestra de 304 adolescentes. También, Bowlby (1988) asocia un apego temeroso (subtipo de apego inseguro) a bajas puntuaciones en autoeficacia y dificultad en la toma de decisiones, lo que coincide con la literatura expuesta.

Por otra parte, Wolfe y Betz (2011) detectaron que los sujetos con apego temeroso obtenían puntuaciones altas en la variable de miedo al compromiso, con la que se estableció una correlación positiva. Además, Germeijs y Verschueren (2009), en otro estudio posterior de carácter longitudinal, afirman que la decisión de carrera y la seguridad en el apego de la madre y el padre se relacionaron positivamente con la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales en los tres momentos que formaron la investigación. Con respecto al compromiso, ni la seguridad percibida en el apego de la madre ni la del padre tuvieron un efecto significativo en la muestra.

Finalmente, en el trabajo ya mencionado de Agheli *et al.* (2013) se encontró que puntuaciones bajas

de autoeficacia en la toma de decisiones se relacionaban con falta de información o información inconsistente, lo que corresponde a la variable de exploración profesional. En este mismo sentido se encuentra el trabajo de Vignoli *et al.* (2005), quienes aplicaron la prueba CES (*Career Exploration Survey*) a 283 adolescentes y demostraron la relación significativa entre un apego seguro y puntuaciones altas en exploración de carreras profesionales. Lo mismo demuestran Germeijs y Verschueren (2009) en su estudio con 281 adolescentes, en el que el apego seguro a la madre se asoció positivamente con una conducta exploratoria ambiental, mientras que una exploración pobre se relaciona con un estilo de decisión dependiente, vinculado a un apego inseguro.

DISCUSIÓN

Los resultados han mostrado que existe una relación entre un apego seguro y una menor indecisión en la carrera profesional. En lo referente a un estilo de apego inseguro, los resultados no son concluyentes a la hora de relacionarlo con una mayor indecisión profesional, aunque sí se observa acuerdo en los últimos trabajos acerca de que el apego inseguro de tipo ansioso, en particular, favorece la indecisión.

Por otro lado, tal y como refleja la literatura, el estilo de apego compromete a diversas variables (autoestima, autoeficacia, exploración y miedo al compromiso) que afectan la toma de decisiones profesionales y que han sido consideradas como mediadoras. Respecto al género, en la mayoría de los artículos revisados no se aprecian diferencias, aunque algunos estudios matizan que no resulta decisivo que un género sea más indeciso que otro, sino que esto se asocia más bien a las exigencias culturales del contexto. Acerca de si existen preferencias sobre una figura de apego u otra según el género, la revisión muestra que los resultados siguen siendo discutibles ya que no hay acuerdo. Se observa apoyo frente a una influencia cruzada (de madre a hijo y viceversa) y, a su vez, hacia una influencia directa (madre hacia hija y viceversa).

La literatura y los resultados expuestos muestran que un apego seguro proporciona una base segura desde la cual es posible explorar con confianza tanto el ambiente como a uno mismo (Germeijs y Verschueren, 2009; Vignoli *et al.*, 2005), promoviendo a su vez tanto una alta autoestima (Vignoli, 2009)

y autoeficacia (Agheli *et al.*, 2013; O'Brien *et al.*, 2000; Wolfe y Betz, 2011) como un menor miedo al compromiso (Wolfe y Betz, 2011). Las variables exploración, autoeficacia, autoestima y compromiso son consideradas en los estudios revisados como variables mediadoras entre el apego y la toma de decisiones profesionales que influyen en la forma de ser y, por tanto, en la manera de elegir carrera. Por ello, parece que un apego seguro se asocia con niveles más bajos de indecisión profesional (Tokar *et al.*, 2003). En cambio, un apego inseguro estaría relacionado con indecisión profesional y dificultades en la toma de decisiones profesionales funcionales (Van Ecke, 2011).

Aunque, como se ha mencionado, se encuentran discrepancias acerca de la relación de los diferentes subtipos de apego inseguro (evitativo y ansioso) con el proceso de toma de decisiones, se puede concluir con los estudios más recientes que los adolescentes con una relación de apego inseguro de tipo ansioso presentarán más dificultades al respecto (Braunstein-Bercovitz *et al.*, 2012; Tokar *et al.*, 2003). Esta afirmación puede justificarse por el hecho de que suelen ser dependientes de sus padres y no presentan la suficiente confianza en sí mismos, lo que reduce su toma de decisiones independientes y aumenta la indecisión.

Por otra parte, jóvenes apegados a sus padres de forma insegura evitativa no parecen presentar rasgos significativos de indecisión (Braunstein-Bercovitz *et al.*, 2012). En este caso, se ha observado que esto sucede debido a que las personas con esta clase de apego no contemplan a sus cuidadores como una base a la que acudir frente a nuevas y complicadas demandas vitales, como la elección profesional. De esta forma, la toma de decisiones independientes forma parte de su estilo de crianza (Van Petegem *et al.*, 2013), lo cual no significa que este sea el modo más adecuado de considerar ni el que asegure la información y el apoyo necesario que los adolescentes necesitan a la hora de contemplar las diferentes opciones y elegir la más acertada. Por ello, los estudios revisados dejan evidenciado que el apego sí influye en este proceso y que este afecta a otras variables relacionadas con la carrera como el miedo al compromiso, la exploración, la autoeficacia y la autoestima (Wright y Perrone, 2008).

Aparte de la influencia observada del tipo de apego (tanto directamente en la indecisión o en la decisión

como en variables personales que condicionarán la facilidad o dificultad del adolescente para tomar sus primeras decisiones profesionales), se ha registrado que las figuras que mayor influencia ejercen en los adolescentes en ese momento son los propios padres (Cortés y Conchado, 2012). Esto se ve materializado cuando la preferencia de dichos familiares termina siendo la opción escogida de los jóvenes, tal como lo refleja el hecho de que la mayoría de ellos (89,1 %) se inclinen por el bachillerato, que es al mismo tiempo la favorita de los padres (Cortés y Conchado, 2012).

Sin embargo, es importante destacar que, debido a la adolescencia en la que se encuentran los individuos al tomar decisiones profesionales, parece que estos también pueden necesitar un grado de independencia respecto a sus padres en dicho proceso. Cabe recordar que se trata de una etapa vital en la que las personas empiezan a intentar desprenderse de la figura de apego para empezar su andadura como adultos. Por ello, si bien es cierto que en el momento de las primeras decisiones la influencia de los padres es la más destacada, con el paso del tiempo esta es sustituida por la pareja sentimental, que marca su independencia, según lo reflejan los resultados de Kvitkovičová *et al.* (2017).

Es importante destacar que en la mayoría de los artículos revisados, a excepción de tres (Mojgan *et al.*, 2011; Sümer y Harma, 2015; Vignoli, 2009), no se encontraron diferencias de género destacadas. En el caso de Mojgan *et al.* (2011), fue la población masculina la que presentaba mayor indecisión, aunque es importante puntualizar que la muestra de este estudio estaba formada por estudiantes adolescentes iraníes, cuya cultura implica ciertas expectativas frente a los roles que normalmente ejercen los hombres en Oriente medio como principales proveedores en familias tradicionales (Hoffman y Weiss, 1987). Por este motivo, en este estudio se entendió que una mayor indecisión profesional entre los hombres puede deberse a la presión y la ansiedad que genera la elección de una carrera (Mojgan *et al.*, 2011) ya que esta trazará su camino como sustento familiar en un futuro.

De forma opuesta, Vignoli (2009) centró su trabajo en una población occidental, concretamente del sur de Francia, cuyos datos mostraron que una mayor autoestima predecía una menor indecisión. Los

hombres de la muestra, en particular, puntuaron más alto en autoestima y menos en indecisión, una diferencia de género que generalmente se explica por un sesgo cultural que promueve y ofrece seguridad hacia el éxito masculino en el contexto occidental. Así, si bien es cierto que los dos resultados descritos pueden parecer contradictorios, es importante tener en cuenta que en el trabajo de Vignoli (2009) la indecisión se estudia a través de su mediación por la autoestima y dentro de un contexto occidental, en el que la presión por el mantenimiento familiar posterior puede ser inferior a la de los jóvenes iraníes (Mojgan *et al.*, 2011). Además, en cuanto a la importancia del contexto y del momento vital cambiante en los jóvenes, puede resultar de interés el enfoque de carácter logintudinal, además de optar por un contexto específico para aplicar una intervención lo más justificada posible.

Vignoli (2009) destaca también que es la relación entre padre e hijos del mismo género la que promueve el desarrollo profesional del adolescente al facilitar su exploración de su identidad ya que este puede identificarse con su mismo sexo a la hora de observar un patrón de comportamiento. En esa misma línea, Paa y McWhiter (2000) afirman que los modelos del mismo sexo tienen una mayor influencia en las expectativas de los jóvenes. En este caso se observa de nuevo una contradicción debido a que Sümer y Harma (2015), por otra parte, expresan que los efectos cruzados entre padres e hijos tienen más influencia que los del mismo género. Ahora bien, cabe anotar que este último planteamiento se hace en función de la autoeficacia de los jóvenes.

En síntesis, parece justificado indicar que el apego influye en la toma de decisiones profesionales de los adolescentes. En este sentido, a nivel práctico, conocer el estilo de apego y tener información sobre la tendencia cultural de crianza y expectativas resultaría de utilidad a la hora de enfocar el trabajo de orientación profesional. Tomar conciencia de intereses, valores y habilidades, así como obtener información acerca de los caminos que más interés provocan, son objetivos que debería trazarse este tipo de trabajo (Bolat y Odaci, 2017). También es preciso tener en cuenta el ámbito familiar debido a que este es la figura más influyente durante el momento vital en el que los jóvenes han de tomar su primera decisión profesional, no solo de manera directa en dicha elección, sino sobre diferentes características de la personalidad como la

autoestima o la autoeficacia. En relación con ello, el acompañamiento comprensivo de los cuidadores su esfuerzo de crear un ambiente estable se relaciona con un mejor desarrollo de habilidades cognitivas y, por tanto, mejores logros académicos (Echeverría, y Obaco, 2021). Así, las relaciones entre el apego y la toma de decisiones pueden contribuir al establecimiento de estrategias diferenciales en la orientación profesional (Braunstein-Bercovitz *et al.*, 2012).

La toma de decisiones profesionales en adolescentes no es una tarea fácil y parece que resulta menos sencilla para aquellos individuos indecisos (Moigan *et al.*, 2011). En esta situación será beneficioso tratar de involucrar a los padres en las sesiones de asesoramiento; por una parte, con el objetivo de recuperar o intentar emerger ese refugio de seguridad ausente o inestable en relaciones de apego inseguro y, por otra, para que ambos, tanto padres como el mismo joven, sean conscientes y acepten de forma mutua expectativas, objetivos y decisiones.

En conclusión, los primeros años de crianza sirven para asentar un estilo de apego concreto que, como se ha reflejado, tendrá influencia en procesos vitales como la toma de decisiones profesionales. Esta relación se ha demostrado por una parte como directa y, por otra, con variables que forman la identidad y personalidad de los individuos y que afectarán al proceso de elección. Por ejemplo, aquellos adolescentes con un tipo de apego inseguro serán los que más dificultades presenten a la hora de hacer este tipo de elecciones sobre su formación. Por ello, tener en cuenta el estilo de apego en la orientación, así como el género en relación con el contexto cultural presente, precisará una mayor personalización de dicho trabajo según las necesidades y, a su vez, una toma de decisiones de los adolescentes más adaptativa y con menores dificultades.

EXTENDED SUMMARY

Career indecision is often associated with psychological distress that results in a significant and common state of worry in young adults. Choosing and committing to a future through a career is the first and most important challenge an individual faces. Adolescence is the path to full emotional maturity and career choice is a major dilemma in which adolescents often do not have all the information and

may feel pressured by lack of time and various influences. In this sense, the family has an undeniable influence on career building because it is the primary source of socialisation of the individual. The family environment in which one is born sets the economic and cultural characteristics that will benefit or restrict professional and educational development. It is interesting to note that the role of parents as role models can be understood not only from a positive point of view, but also from a negative one when children try to avoid an unsuitable or perceived unsatisfactory lifestyle. Thus, the family they grow up with is probably the most powerful determinant of career development. Research has shown that knowledge of the attachment styles that adolescents developed with their primary caregivers will allow for greater understanding in assisting with career guidance and counselling during the career decision-making process because the quality of attachment relationships is conceptualised as an important experience that can foster career development. Ultimately, making decisions about one's career choice is crucial because it will have a long-term impact on different areas of one's life. Thus, taking all the above into account, the aim of the present study is to conduct a systematic review in order to analyse how the relationship between adolescents' attachment style and their parents influences their career decision-making. Using the PRISMA methodology, 20 articles were selected that allowed us to respond to the objective of this work. The descriptors used in the databases were the following: "*Attachment and career decision making*", "*insecure attachment and career indecision*", "*attachment style and career decision*", "*adult attachment and career decision making*", "*career decision process in adolescents*", "*adolescents and career making decisions*", and "*parents' attachment and adolescents*". Inclusion criteria were studies that had to be of a scientific nature, in which the relationship and influence of attachment on professional decision-making was empirically studied. In this line, it was also decided to include research that considered some of the main variables and their relationship with other mediating variables such as self-concept, exploration, commitment to decision-making or self-esteem. Articles in English and Spanish between 2000 and 2021 were reviewed. Exclusion criteria were the following: papers that did not establish a relationship between the main variables (attachment and professional decision making).

The results showed that there is a relationship between secure attachment and less career indecision. With regard to an insecure attachment style, the results are not conclusive when it comes to relating this form of attachment to greater career indecision, although there is agreement in recent studies that an anxious type of insecure attachment style favours indecision. On the other hand, as reflected in the literature, attachment style involves several variables (self-esteem, self-efficacy, exploration and fear of commitment) that affect professional decision-making and have been considered as mediators. With respect to gender, most of the articles reviewed did not show any differences. However, some studies qualify that it is not decisive whether one gender is more indecisive than the other, but rather it is associated with the cultural requirements of the context. As to whether there is a preference for one attachment figure or another according to gender, the review shows that the results are still debatable as there is no agreement. On the one hand, there is support for cross-influence (mother to son and *viceversa*) and for direct influence (mother to daughter and *viceversa*). The literature and results show that secure attachment provides a secure base from which to confidently explore both the environment and oneself, promoting both high self-esteem and self-efficacy and less fear of commitment. The variables exploration, self-efficacy, self-esteem and commitment are considered as mediating variables between attachment and professional decision-making that influence the way of being and therefore the way of making decisions. Thus, secure attachment seems to be associated with lower levels of career indecision. In contrast, an insecure attachment would be related to career indecisiveness and difficulties in making functional career decisions. Although discrepancies are found, it can be concluded from the most recent studies that adolescents with an anxious type of insecure attachment relationship will have more difficulties in decision-making. Apart from the observed influence of the type of attachment (both directly on indecision or decision and on personal variables that will condition the ease or difficulty of the adolescent in making his/her first professional decisions), it has been observed that the figures who exert the greatest influence on adolescents at that time are their own parents. With regard to the gender differences observed, it is important to highlight that, in most of the articles

reviewed no significant differences were found with regard to this issue. Thus, it seems justified to indicate that attachment influences adolescents' career decision-making. In this sense, at a practical level, knowing the attachment style and having information about the cultural tendency of upbringing and expectations would be useful when approaching career counselling work. Awareness of interests, values and skills as well as information about the most interesting paths are objectives of career guidance. In conclusion, the first years of upbringing serve to establish a specific attachment style, which will influence life processes such as career decision-making. This influence has been shown on the one hand to be direct, and on the other, to affect variables that shape the identity and personality of individuals and that will affect the decision-making process. Adolescents with an insecure attachment style will have the most difficulties in making professional decisions. Therefore, taking into account the attachment style in counselling work, as well as gender in relation to the present cultural context, will require, on the one hand, a greater personalisation of counselling according to needs and, on the other hand, a more adaptive and less difficult decision-making by adolescents.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agheli, M., Abedi, M. R., Nilforooshan, P. y Baghban, I. (2013). The study of relationship between attachment styles and career decision making styles in universities of Isfahan students. *Interdisciplinary Journal of contemporary research in business*, 5(6), 404-413.
- Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1). <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Andrade, A. L. y Oliveira, M. Z.(2020). Apego e o efeito mediador da autoeficácia e satisfação com vida na Expectativa de sucesso de universitários. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(1), 33-52. <https://doi.org/10.26864/pcs.v10.n1.2>

- Arnett, J. (2014). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the Twenties*. Oxford University Press. <https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195309379.001.0001/acprof-9780195309379>
- Bartholomew, K. y Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226-244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>
- Blustein, D. L., Walbridge, M. M., Friedlander, M. L. y Palladino, D. E. (1991). Contributions of psychological separation and parental attachment to the career development process. *Journal of Counseling Psychology*, 38(1), 39-50. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.38.1.39>
- Bolat, N. y Odaci, H. (2017). High School final year students' career decision-making self-efficacy, attachment styles and gender role orientations. *Current Psychology*, 36(2), 252-259. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9409-3>
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: Separation* (vol. 2).
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Retrospect and prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664-678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Bowlby, J. (1988). Developmental psychiatry comes of age. *The American journal of psychiatry*.
- Braunstein-Bercovitz, H., Benjamin, B. A., Asor, S. y Lev, M. (2012). Insecure attachment and career indecision: Mediating effects of anxiety and pessimism. *Journal of Vocational Behavior*, 81(2), 236-244. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.07.009>
- Braunstein-Bercovitz, H. (2013). Self-criticism, anxious attachment, and avoidant attachment as predictors of career decision making. *Journal of Career Assessment*, 22(1), 176-187. <https://doi.org/10.1177/1069072713492938>
- Cassidy, J. y Berlin, L. J. (1994). The insecure/ambivalent pattern of attachment: theory and research. *Child development*, 65(4), 971-991. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00796.x>
- Conchado, A. (2012). Los valores laborales de los graduados en Educación en España. *La Revista de Educación*, 359, 274-297.
- Cortés, P. A. y Conchado, A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en bachillerato. *Estudios sobre educación*, 22, 93-114. <http://hdl.handle.net/10251/34308>
- Downing, H. M. y Nauta, M. M. (2009). Separation-Individuation, exploration, and identity diffusion as mediators of the relationship between attachment and career indecision. *Journal of Career Development*, 36(3), 207-227. <https://doi.org/10.1177/0894845309345848>
- Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213-225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Fernández, M. (2004). Autodescripciones sexuales y estereotipos de género en estudiantes terciarios y universitarios. *Psicodebate*, 4, 89-104. <https://doi.org/10.18682/pd.v4i0.496>
- Fernández, F. J. A. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(3), 319-321.
- Flum, H. (2001). Relational dimensions in career development. *Journal of Vocational Behavior*, 59(1), 1-16. <https://doi.org/10.1006/jvbe.2000.1786>
- Gati, I., Krausz, M. y Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of Counseling Psychology*, 43(4), 510-526. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.43.4.510>
- Germeijs, V. y Verschueren, K. (2009). Adolescents' career decision-making process: related to quality of attachment to parents? *Journal of Research on Adolescence*, 19(3), 459-483. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2009.00603.x>
- Gil-Roig, C. (13 de junio 2021). La crisis de los 13 años: los alumnos pierden masivamente el entusiasmo por la escuela de la ESO. *El País*. <https://elpais.com/educacion/2021-06-13/la-crisis-de-los-13-anos-los-alumnos-pierden-masivamente-el-entusiasmo-por-la-escuela-en-la-eso.html>

- Gómez, E. L. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horizonte Médico*, 12(3), 42-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8901596>
- Hashim, H. M. y Embong, A. M. (2015). Parental and peer influences upon accounting as a subject and accountancy as a career. *Journal of Economics, Business and Management*, 3(2), 252-256. <https://doi.org/10.7763/joebm.2015.v3.189>
- Hernández, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 117-141. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.15.num.1.2004.11624>
- Hoffman, J. A. y Weiss, B. (1987). Family dynamics and presenting problems in college students. *Journal of Counseling Psychology*, 34(2), 157-163. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.34.2.157>
- Kvitkovičová, L., Umemura, T. y Macek, P. (2017). Roles of attachment relationships in emerging adults' career decision-making process: A two-year longitudinal research design. *Journal of Vocational Behavior*, 101, 119-132. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.05.006>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa [LOMCE]. (2013).
- Mattanah, J. F., Lopez, F. G. y Govern, J. M. (2011). The contributions of parental attachment bonds to college student development and adjustment: A meta-analytic review. *Journal of Counseling Psychology*, 58(4), 565-596. <https://doi.org/10.1037/a0024635>
- Meller, P., y Rappoport, D. (2008). ¿Son siempre las universidades la mejor opción para un título profesional? Evidencia chilena. *El trimestre económico*, 75(300), 897-929. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2008000400897&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Ciencia e Innovación (2020). Datos y cifras del sistema universitario español. Curso 2019-2020. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Mikulincer, M. y Shaver, P. R. (2007). *Attachment Patterns in Adulthood: Structure, Dynamics and Change*. Guilford Press.
- Mojgan, F. N., Kadir, R. A. y Soheil, S. (2011). The relationship between state and trait anxiety with career indecision of undergraduate students. *International Education Studies*, 4(3), 31-35. <https://doi.org/10.5539/ies.v4n3p31>
- Mojgan, F. N., Abdul Kadir, R., Noah, S. M. y Hassan, S. A. (2013). The relation of career indecision and parental attachment among iranian undergraduate students. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 35(4), 251-260. <https://doi.org/10.1007/s10447-012-9180-6>
- Moreno, I. D., Bermúdez, M. A., Mendoza, Z. y Urdaneta, D. A. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis*, 14(1), 25-39. <https://doi.org/10.21676/23897856.2538>
- Multon, K. D., Heppner, M. J., Gysbers, N. C., Zook, C. y Ellis-Kalton, C. A. (2001). Client psychological distress: An important factor in career counseling. *Career Development Quarterly*, 49(4), 324-335. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2001.tb00960.x>
- O'Brien, K. M., Friedman, S. M., Tipton, L. C. y Linn, S. G. (2000). Attachment, separation, and women's vocational development: A longitudinal analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(3), 301-315. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.3.301>
- Oliva, A. (1999). Desarrollo social durante la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds), *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología Evolutiva*, (pp.493-517). Alianza.
- Paa, H. K. y McWhirter, E. H. (2000). Perceived influences on High School students' current career expectations. *Career Development Quarterly*, 49(1), 29-44. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2000.tb00749.x>

- Pellerone, M., Ramaci, T., Herrera, M. y Craparo, G. (2017). The role of identity development and decision making process on adult attachment: a cross-national study in sicilian and andalusian adolescents. *Clinical Neuropsychiatry*, 14(2). <http://www.clinicalneuropsychiatry.org/ePub.php?code=CN100011>
- Phang, A., Fan, W. y Arbona, C. (2018). Secure attachment and career indecision: The mediating role of emotional intelligence. *Journal of Career Development*, 47(6), 657-670. <https://doi.org/10.1177/0894845318814366>
- Ramaci, T., Pellerone, M. y Iacolino, C. (2016). Stress-related diseases: significant influence on the quality of life at workplaces. En Z. Bekirogullari, M. Y. Minas y R. X. Thambusamy (Eds.), *Cognitive – Social, and Behavioural Sciences – icCSBS 2016, May, vol. 8. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 29-38). Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2016.05.4>
- Saka, N., Gati, I. y Kelly, K. R. (2008). Emotional and personality-related aspects of career-decision-making difficulties. *Journal of Career Assessment*, 16(4), 403-424. <https://doi.org/10.1177/1069072708318900>
- Sánchez, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 44-62. 10.17151/rlef.2020.12.1.4
- Santana, L. E. y Feliciano, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*, 350, 323- 350. http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-anteriores/2012/re359/re359_17.html
- Santana, L. E., Feliciano, L. y Cruz, A. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en educación secundaria. *Revista de Educación*, 351,73-105. http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista_educacion/numeros-anteriores/2010/re351/re351_04.html
- Sümer, N. y Harma, M. (2015). Parental attachment anxiety and avoidance predicting child's anxiety and academic efficacy in middle childhood. *Psihologijske Teme*, 24(1), 113-134. <https://hrcak.srce.hr/138413>
- Super, D. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282-298. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1)
- Tokar, D. M., Withrow, J. R., Hall, R. J. y Moradi, B. (2003). Psychological separation, attachment security, vocational self-concept crystallization, and career indecision: A structural equation analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 50(1), 3-19. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.50.1.3>
- Van Eecke, Y. (2011). Attachment style and dysfunctional career thoughts: How attachment style can affect the career counseling process. *Career Development Quarterly*, 55(4), 339–350. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2007.tb00088.x>
- Van Petegem, S., Beyers, W., Brenning, K., y Vansteenkiste, M. (2013). Exploring the association between insecure attachment styles and adolescent autonomy in family decision making: A differentiated approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(12), 1837–1846. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9886-0>
- Vignoli, E., Croity-Belz, S., Chapeland, V., de Fillipis, A. y Garcia, M. (2005). Career exploration in adolescents: The role of anxiety, attachment, and parenting style. *Journal of Vocational Behavior*, 67(2), 153-168. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2004.08.006>
- Vignoli, E. (2009). Inter-relationships among attachment to mother and father, self-esteem, and career indecision Inter-relationships among attachment to mother and father , self-esteem, and career indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 91-99. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.007>
- Whiston, S. C. y Keller, B. K. (2004). The Influences of the family of origin on career development: A review and analysis. *The Counseling Psychologist*, 32(4), 493-568. <https://doi.org/10.1177/0011000004265660>

- Wolfe, J. B. y Betz, N. E. (2011). The relationship of attachment variables to career decision-making self-efficacy and fear of commitment. *Career Development Quarterly*, 52(4), 363-369. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2004.tb00952>
- Wright, S. L. y Perrone, K. M. (2008). The impact of attachment on career-related variables: A review of the literature and proposed theoretical framework to guide future research. *Journal of Career Development*, 35(2), 87-106. <https://doi.org/10.1177/0894845308325643>
- Wright, S., L. y Perrone, K. M. (2010). An examination of the role of attachment and efficacy in life satisfaction. *The Counseling Psychologist*, 38(6), 796–823. <https://doi.org/10.1177/0011000009359204>
- Wu, C. H. (2009). The relationship between attachment style and self-concept clarity: The mediation effect of self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 47(1), 42–46. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.01.043>