

Textos narrativos como estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de lectura inferencial en el grado 6b de la I.E.D. La Candelaria

Narrative texts as a pedagogical strategy to develop inferential reading skills in 6b grade of la Candelaria school

*Olga Yamile Fernández-Rodríguez*¹ 

*Sandra Yojana Ortiz-Herazo*² 

*Wilfrido José Vargas-Charris*³  

¹ Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta. Colombia. Correo electrónico: olgayamile66@gmail.com

² Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta. Colombia. Correo electrónico: sandraortizherazo@gmail.com

³ Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta. Colombia. Correo electrónico: jackaloov@gmail.com

Recibido: 21 de febrero de 2021

Aceptado: 12 Marzo de 2023

Publicado en línea: 13 de abril de 2023

Editor: Matilde Bolaño García 

Para citar este artículo: Fernández-Rodríguez, O.; Ortiz-Herazo, S.; Vargas-Charris, W. (2023). Textos narrativos como estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de lectura inferencial en el grado 6B de la I.E.D. La Candelaria. *Praxis 19*(1), 29-41

RESUMEN

El problema de comprensión lectora en los estudiantes ha sido una constante en las instituciones educativas del departamento del Magdalena, lo cual se evidencia en los resultados de las pruebas Saber. Desde esta perspectiva, se propuso realizar una intervención pedagógica en la Institución Educativa La Candelaria, en el corregimiento de Candelaria, municipio de Zona Bananera. Metodológicamente, se orientó en un enfoque crítico progresista, con tipo de investigación cuasi experimental. La población del estudio, estuvo constituida por 19 estudiantes del grado 6B. Como técnica de recolección de datos se empleó una prueba diagnóstica (ACL 6°) contextualizada en la región, en la cual, luego de analizar los datos, se encontró que los estudiantes presentaban falencias en el nivel de lectura inferencial. Con base en este análisis, se procedió a crear una secuencia didáctica, que fue aplicada a través de guías, porque la situación de la pandemia obligó a ajustar la intervención. Los resultados fueron positivos tanto en el desarrollo de las guías como en la aplicación de la posprueba. A pesar de la situación que se vivió con la Covid-19 y la aplicación de la propuesta de manera remota, se obtuvo un mejoramiento en el nivel de lectura inferencial en los estudiantes.

Palabras claves: Nivel de lectura; inferencial; secuencia didáctica; guía

ABSTRACT

The problem of reading comprehension among students has been a constant issue in educational institutions in the Magdalena department, as evidenced by the results of the Saber tests. From this perspective, it was proposed to carry out a pedagogical intervention at La Candelaria Educational Institution, in the town of Candelaria, Zona Bananera municipality. Methodologically, it was guided by a progressive critical approach, using a quasi-experimental research design. The study population consisted of 19 students from 6th grade. A diagnostic test (ACL 6th grade) contextualized to the region was used as the data collection technique, and after analyzing the data, it was found that the students had deficiencies in the level of inferential reading. Based on this analysis, a didactic sequence was created, which was implemented through instructional guides, as the pandemic situation required adjusting the intervention. The results were positive both in the development of the guides and in the post-test application. Despite the situation with Covid-19 and the remote implementation of the proposal, there was an improvement in the students' inferential reading level.

Keywords: Reading level; inferential; didactic sequence; guide

INTRODUCCIÓN

La Constitución Política de Colombia (1991) estableció la educación en nuestro país como un derecho y un servicio público obligatorio, por lo que a partir de ese momento se ha buscado tanto cobertura como calidad en la educación (Pérez, 2018). A razón de esto último, en el país se han promulgado diversas políticas educativas que propenden por esa calidad en todos los niveles educativos. Para medir esa calidad, se asumen como indicadores los resultados de los estudiantes en diferentes pruebas estandarizadas de conocimientos y competencias en diversas áreas del saber. De este modo se clasifican los establecimientos educativos, a fin de que generen estrategias y alternativas para mejorar la calidad educativa.

En el ámbito nacional se realizan pruebas estandarizadas conocidas como Pruebas Saber- estas son aplicadas a estudiantes de los grados 3°, 5°, 9° y 11° en todo el territorio colombiano. Estas pruebas miden las competencias de los alumnos en diferentes áreas (Ciencias, Lenguaje, Matemáticas y Competencias Ciudadanas). De acuerdo con los resultados obtenidos en estas pruebas por los estudiantes de quinto grado de Educación Básica Primaria en el departamento del Magdalena en el año 2017, y al compararlos con los resultados del resto del país, se perciben varios problemas en el área de lenguaje, entre estos el de comprensión lectora, que incide en el bajo rendimiento de los estudiantes y por tanto en la tan anhelada calidad en la educación.

En consecuencia, en Colombia se han realizado muchas investigaciones que buscan aportar a la mejora de la calidad educativa del país, algunas de estas centradas en la aplicación de estrategias didácticas que apuntan al mejoramiento de los niveles de lectura de los estudiantes, toda vez que se reconoce la necesidad de fortalecer el proceso lector, por su incidencia en la adquisición de conocimientos y por ende en el desempeño académico de los estudiantes. Como lo afirma Cassany, Luna y Sanz, (1998), la lectura se debe considerar como un potentísimo instrumento para favorecer y estimular el aprendizaje. Para eso, se propone realizar lecturas de diferentes tipos de textos, pues con libros, artículos, noticias, anuncios publicitarios, fórmulas matemáticas, se puede aprender cualquier área o disciplina del conocimiento humano. Para esto, no solo es necesario aprender el código escrito, sino que depende además del desarrollo de capacidades

cognitivas superiores, tales como la conciencia, el pensamiento crítico, la reflexión, entre otras.

En este sentido, una de las problemáticas de la enseñanza del lenguaje que más se aborda es la lectura, no solo al reconocer lo expuesto anteriormente, sino por las inquietudes que se suscitan en el contexto educativo con respecto a las dificultades evidentes de los estudiantes en el desarrollo de este proceso. Al respecto, existe en el sector de la educación una especial preocupación por la carencia de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Básica, lo que genera un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación y se comprueba por el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje, la repitencia y la deserción (Caicedo, González, & Hernández, 2017).

En consecuencia, se reconoce que la escritura y la lectura son transversales a las distintas áreas del saber, en tanto que son definidas por Uribe y Carrillo (2014) al hablar de “Las habilidades de comprensión lectora y producción escrita facilitan el éxito escolar porque permiten expandir el conocimiento en las diversas áreas de estudio”, (p. 275). Por esto, se deben implementar estrategias que dinamicen el desarrollo de estas competencias. Además, es relevante reconocer que el aprendizaje de la lectura no se desarrolla en una etapa escolar determinada, sino que, abarca todos los niveles de enseñanza, desde transición hasta estudios de posgrados, por lo que es preciso enseñar a los estudiantes a leer más allá del aprendizaje inicial, de la codificación, y que a partir de esto interactúen con el texto, lo cual permitirá mejorar su comprensión (Solé, 2008). Esto implica un proceso durante el transcurrir de la vida, que se inicia antes de ingresar el niño a la educación sistematizada y se prolonga a lo largo de toda la vida (Barboza y Peña, 2014).

Ahora bien, además de mencionar las inquietudes que surgen en el contexto educativo con respecto a las debilidades en el desarrollo de la lectura, también es relevante referirse a la carencia de buenas estrategias metodológicas por parte del personal docente. Ante esto, es imprescindible y urgente seguir abordando e investigando acerca de esta temática, y contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Ante este escenario que se presenta, muchos estudios han abarcado esta problemática, con el fin de buscar solución, como es el caso de los trabajos de

Arguello (2017) y Llantén y Rondón (2018), los cuales se enfocan en la importancia del mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial a partir de diversas estrategias que propenden por la innovación educativa. Con el mismo fin, Duque y Correa (2010), Torres (2016) y Ramírez (2017) proponen el uso de textos narrativos y evidencian que estos motivan al estudiante a realizar una gran variedad de inferencias a partir del conocimiento de su contexto, por lo que se logra mejorar este nivel de lectura.

Por su parte en las investigaciones de Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019), Gómez (2010), Rojas (2013) y Quincho (2019) se valida el fortalecimiento de la comprensión lectora como parte del desarrollo de habilidades básicas que generen el gusto por la lectura y su comprensión. En este mismo sentido, Barboza y Peña (2014), Reyes (2015), Alarcón (2018) y Medina y Nagamine (2019) corroboran la relación entre las diferentes estrategias didácticas para fortalecer el proceso lector y la realidad del contexto educativo de los estudiantes, a fin de ser coherentes con las necesidades e intereses de los estudiantes.

El motivo del proyecto surge de los bajos resultados que muestran los estudiantes en las diferentes pruebas diagnósticas aplicadas a los grados 3°, 5° y 9° en todo el territorio colombiano. Por ello, surge la pregunta principal: ¿Cómo desarrollar el nivel de lectura inferencial en los estudiantes de grado 6° de la IED La Candelaria? Se propone entonces una intervención pedagógica en el grado 6B de la I.E.D. La Candelaria empleando como estrategia los textos narrativos para desarrollar el nivel de lectura inferencial. Ahora bien, se elige trabajar con textos narrativos, pues facilitan el desarrollo de inferencias y provocan un encuentro agradable con la lectura. Así lo manifiestan Duque, Vera y Hernández (2010): “De manera que se optó por los textos narrativos, debido a que estos son los que posibilitan mayor elaboración inferencial y permiten un encuentro inicial agradable del niño con la lectura” (p. 36). En este sentido, se evidencia la necesidad de esta tipología textual en el trabajo con los estudiantes del grado 6° dada la variedad que proporciona.

La intervención se focalizó principalmente en la competencia de lengua, por lo cual se diagnostica tal problemática, y se emprende la búsqueda de estrategias encaminadas al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el problema planteado y el objetivo propuesto, este trabajo ha sido orientado con una metodología cualitativa, pues busca indagar de forma flexible y general todo el proceso lector observando las interacciones de los estudiantes para reconstruir la manera como abordan la realidad y reflexionar desde la cotidianidad y la particularidad del proceso pedagógico. Esta investigación parte de un enfoque crítico progresista, por cuanto propende por el mejoramiento continuo de las prácticas educativas, caracterizado por la autonomía profesional y social de los agentes (Barraza, 2010). Esta propuesta se suscribe al paradigma crítico social, en cuanto a que aborda la concepción del docente como un investigador, el cual se orienta a mejorar la práctica educativa a través de la reflexión (Sánchez, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo se orientó por el diseño cuasi experimental, por cuanto el grupo en el que se realizó la intervención no se escogió de forma aleatoria, no se tuvo control en la selección de los sujetos. Se utilizó una prueba estandarizada ACL 6º, contextualizada, considerando los resultados en comprensión lectora obtenidos en las pruebas Saber en el área de lenguaje. Se realizó la prueba inicial para determinar las dificultades de los estudiantes en el nivel de lectura inferencial; posteriormente, se diseñó una propuesta didáctica de intervención basada en una secuencia de talleres para promover la competencia lectora. Estas actividades se desarrollaron a manera de guías didácticas. Por último, se aplicó otra prueba estandarizada similar a la primera para luego comparar los resultados. La prueba ACL 6, a pesar de utilizar datos numéricos para determinar el nivel de los estudiantes, los clasifica en grupos de desempeños para establecer rasgos que se interpretan para proponer estrategias de mejoramiento continuo.

Contexto de la investigación

La presente investigación se realizó en La Institución Educativa Departamental La Candelaria, situada en el corregimiento de Candelaria del municipio Zona Bananera, departamento del Magdalena. Para la intervención se diseñó una unidad didáctica aplicada a 19 estudiantes del grado sexto cuyas edades oscilaban entre los 10 y 15 años. Esta población fue escogida teniendo en cuenta el plan de estudios de la

institución, en el cual se observa que este nivel permite abordar diferentes tipos de textos narrativos.

Las características de la población atendida se pueden ver en el Proyecto Educativo Institucional – PEI de la Institución Educativa Departamental Candelaria, (2018). Este documento señala que los estudiantes en su mayoría son de estrato uno, que pertenecen a familias de bajos recursos económicos que derivan su sustento de actividades como la siembra y recolección de banano y palma de aceite y que devengan sus ingresos del trabajo en las fincas bananeras, o con el mototaxismo. Por esto los ingresos familiares son mínimos, lo cual se evidencia en las precarias condiciones en las que están construidas sus viviendas, que son de diversos materiales, tales como bareque, barro, tablas, bloques, con techos de zinc y palma.

El PEI en su contexto sociocultural determina que “la población estudiantil es bastante dispersa debido a la constante emigración e inmigración de sus habitantes por factores principalmente económicos, laborales y familiares. La mayoría de los estudiantes provienen de familias desplazadas por la violencia y de hogares disfuncionales” (p. 11), ya que viven con padrastros, madrastras, abuelos o tíos. Toda esta situación social y familiar se refleja en el estado emocional del estudiante, quien presenta una actitud negativa dentro del aula, y muestra apatía y poco interés para desarrollar las diferentes actividades escolares. Además, muchos padres de familia son analfabetas e incluso no alcanzaron a terminar el bachillerato, tanto así que se evidencia en el poco compromiso de los padres con la institución, puesto que no siguen las normas adecuadas y estipuladas en el Manual de Convivencia Escolar. Es por ello por lo que el nivel académico de los niños, las niñas y jóvenes en la IED Candelaria es relativamente bajo.

Población participante

Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo está conformada por 19 estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa Departamental La Candelaria, ubicada en el corregimiento de Candelaria del municipio de la Zona Bananera, departamento del Magdalena. Las edades de los estudiantes oscilan entre 10 y 15 años, son de estrato socio económico uno, generalmente viven en hogares disfuncionales. Se les realizó una

prueba piloto para determinar en qué nivel de lectura se encontraban. Se observó que los estudiantes presentan mayor dificultad en el nivel inferencial de comprensión lectora.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis se define con los 38 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental La Candelaria, los cuales están repartidos en dos cursos (sexto A y B) con un número de 19 estudiantes en cada uno.

Técnicas e Instrumentos de intervención

Se realizó una prueba inicial a manera de diagnóstico a los estudiantes, contextualizada (ACL 6), para determinar el grado de comprensión lectora en el nivel inferencial.

Este instrumento, la prueba ACL 6°, de procedencia española, adaptado posteriormente para México por Lago, Gómez y Domínguez (2007), y a la que se le realizó una readaptación al contexto de los estudiantes de la I.E.D. La Candelaria, está compuesta por varios tipos de textos, los cuales tienen una serie de preguntas que atienden a unos niveles de comprensión determinados.

Los resultados de la prueba se ubican en un cuadro de decatipos. Dependiendo del número de respuestas acertadas, se ubica al estudiante en un decatipo, que a su vez tiene una clasificación desde muy bajo hasta muy alto. De acuerdo con los aspectos establecidos en este instrumento se puede conocer el nivel de comprensión.

El instrumento evalúa cuatro niveles de comprensión lectora, estas son: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial o interpretativa y comprensión crítica o profunda (p. 3).

Posteriormente, se elaboró un proyecto de intervención con los talleres y cuestionarios que permiten obtener una información concreta y de forma directa de los principales actores involucrados en este proceso con el fin de desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial por parte de los estudiantes al momento de aplicarlas con diferentes textos narrativos:

Los Talleres

Los talleres son considerados actividades de trabajo académico que pueden aplicarse dentro y fuera del contexto escolar, y que pueden ser desarrollados de forma grupal o individual por parte de los estudiantes. Este instrumento permite que el estudiante comprenda los conceptos teóricos trabajados y al mismo tiempo la exploración de conocimientos. Reyes (1977) define el taller "... como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico" (pág. 18). Adicionalmente afirma que, el taller es un instrumento que relaciona, integra las reflexiones dadas entre experiencia y teoría. Es un ejercicio que nos conduce a plantear y desarrollar algo entre varias personas. Esta herramienta permite a los estudiantes abordar y construir el conocimiento colectivamente. Estos talleres están compuestos por material teórico, un objeto de estudio y la intención didáctica. Esta técnica ofrece a los estudiantes una forma agradable de realizar el trabajo colaborativo, ya que permite integrarse con los demás participantes a través de la exposición de ideas y aprendizajes.

Los talleres diseñados para esta intervención presentan una estructura de encabezamiento, objetivos, el texto narrativo y preguntas para fortalecer el nivel inferencial de los estudiantes. Estos tienen como objetivo el fortalecimiento del nivel inferencial de lectura a través del texto narrativo. Para

llevar a cabo esta actividad los estudiantes leyeron los textos narrativos propuestos, para luego de realizar la actividad forma individual o grupal.

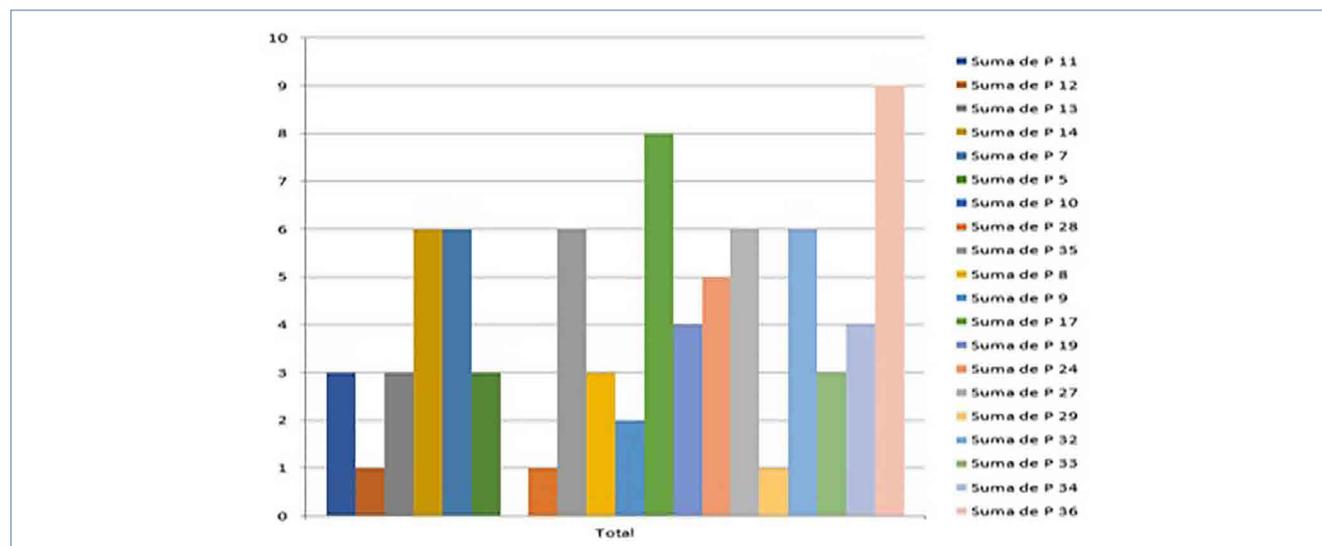
Sin embargo, la enfermedad COVID-19 obligó a reestructurar el trabajo con los estudiantes, por lo cual, se diseñaron guías de trabajo para la aplicación de la propuesta, ya que se prohibieron las actividades pedagógicas presenciales con los estudiantes. Teniendo en cuenta esta situación, se optó por la figura de auxiliar pedagógico, una persona residente de la población, que desarrolló con los estudiantes las guías, a partir de una completa instrucción por parte de los maestrantes para que el proceso no se desviara y fuera lo más fiable posible; es relevante mencionar que esta persona es estudiante de licenciatura de la Universidad del Magdalena, lo cual facilitó una dinámica del trabajo adecuada, pues esta persona tiene formación pedagógica.

Finalmente, se aplicó una prueba similar a la prueba inicial con el objetivo de obtener resultados que luego serían analizados y contrastados con los primeros.

RESULTADOS

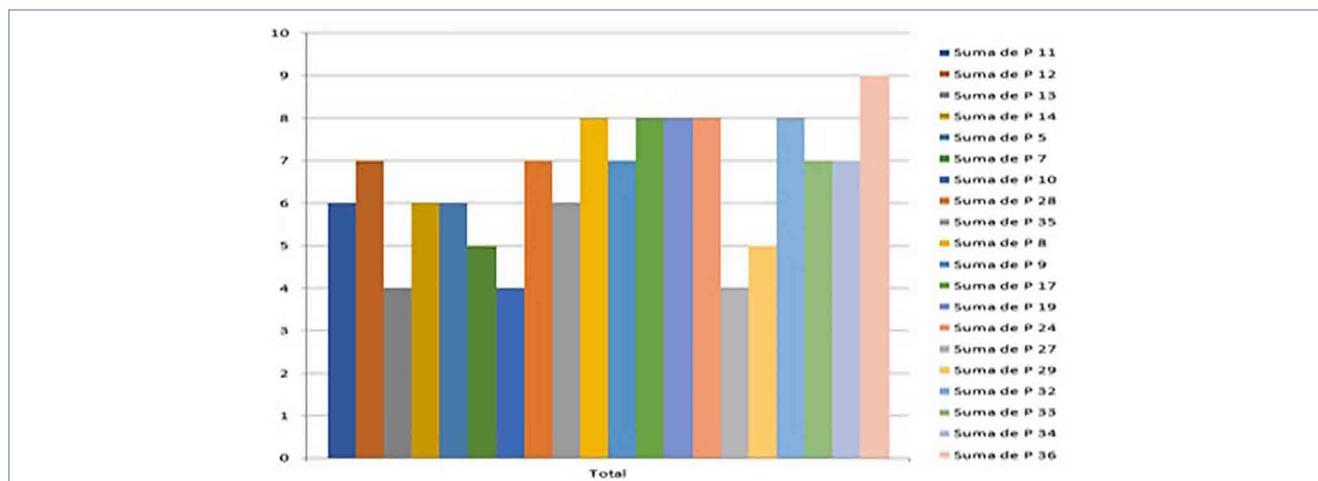
Una vez realizada la intervención, que conllevó a la aplicación de la secuencia didáctica a través de guías, se procedió a aplicar la posprueba para conocer el mejoramiento de la comprensión de los estudiantes en el nivel de lectura inferencial y establecer la pertinencia que la intervención tuvo en ese mejoramiento.

Figura 1. Resultados prueba diagnóstica nivel inferencial



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Resultados prueba final nivel inferencial.



Fuente: Elaboración propia

A partir de los resultados de la preprueba y la posprueba, (Figuras 1 y 2 en las cuales, se indica el número de estudiantes que respondieron correctamente las preguntas de nivel inferencial en la prueba), en lo referente a la comprensión en el nivel de lectura inferencial se puede apreciar que hubo una gran mejoría después de aplicada la secuencia didáctica. Los estudiantes mejoraron en 15 de los 20 ítems que indagaban por elementos de nivel inferencial de los textos establecidos en la prueba.

Cabe señalar que los ítems del nivel inferencial se dividen en dos dimensiones: la reorganización de la información y la comprensión inferencial o interpretativa. Estas dos dimensiones hacen parte del nivel de lectura inferencial que propone Pérez (2003). En la reorganización el estudiante es capaz de suprimir la información redundante, reorganiza la información según los objetivos que se persigan, hace un resumen de forma jerárquica, deduce criterios, interpreta un esquema dado, divide un texto en partes significativas y reordena el texto.

Atendiendo a lo anterior, los ítems que se persiguen en esta dimensión son los 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 28 y 35, de los cuales, solo los 5 y 14 mantuvieron la constante. Los demás ítems presentaron una mejoría significativa en la posprueba. La intervención realizada mostró el efecto positivo que se esperaba. Los estudiantes fueron capaces de sintetizar, resumir o esquematizar la información, lograron condensar lo imprescindible de las lecturas de los diferentes textos.

Para lograr desempeñarse bien en esta dimensión el estudiante debe utilizar una serie de habilidades mentales que lo conduzcan a generalizar, establecer relaciones y a simplificar esas estructuras complejas, como lo menciona Lago, Gómez & Domínguez (2007).

...para poder reorganizar la información tenemos que ser capaces de manejar toda una serie de estrategias de pensamiento que van desde lo más simple, como es comparar, es decir, buscar similitudes y diferencias, a lo más complejo, como es realizar buenas generalizaciones o establecer relaciones de carácter secuencial, de concretar en proposiciones simples un sinnúmero de proposiciones complejas o diversas, normalizar o formalizar el lenguaje de manera de poder encontrar las estructuras múltiples y reducirlas a las simples, etc. (p. 6).

Con respecto a la dimensión inferencial o interpretativa, el estudiante es capaz de hacer inferencias de significados, inferir la idea principal, reconocer causas y efectos, hacer inferencias de secuencias lógicas, realizar anticipaciones y crear hipótesis a partir de los saberes previos. En la prueba, los ítems que se enfocan en esta dimensión son los 8, 9, 17, 19, 24, 27, 29, 32, 33, 34 y 36, de los cuales los ítems 17 y 36 mantuvieron su comportamiento, el ítem 27 presentó una baja en el número de estudiantes que la respondieron correctamente, los demás mostraron una mejoría bastante significativa.

De acuerdo a lo anterior, de 11 ítems que presenta la prueba de esta dimensión, los estudiantes mejoraron

en 8 con respecto a la preprueba, lo que hace evidente que la intervención ha sido un acierto, pues, los alumnos fueron capaces de mejorar su razonamiento y adquirieron habilidades que les ayudaron a comprender mejor en el nivel de lectura inferencial, o como lo mencionan Lago, Gómez & Domínguez, (2007) fueron capaces "...de utilizar adecuadamente los razonamientos silogísticos y condicionales, establecer buenas relaciones, descubrir las posibles contradicciones, inferir supuestos, etc." (p. 8).

Profundizando un poco más en el análisis de los resultados en comparación con los de las actividades realizadas en la intervención, se puede observar que la secuencia didáctica planeada y aplicada fue muy significativa, en cuanto a que, se trabajaron con los estudiantes varios aspectos básicos que Pérez Abril, (2003) manifiesta que están inmersos en el nivel de lectura inferencial. Dentro de las actividades siempre se propuso activar los conocimientos previos a través de preguntas, para que los discentes anticiparan y comenzaran a crear hipótesis a partir de sus experiencias. Esto influyó mucho para desarrollar en los estudiantes la capacidad de generar secuencias lógicas al corroborar la hipótesis anterior a la lectura del texto con lo comprendido después de la lectura.

Después de un análisis y una revisión minuciosa del proceso ejecutado y a partir del desarrollo de las cuatro guías didácticas como estrategia para mejorar el nivel inferencial de lectura en los estudiantes de sexto grado, se ha llegado a establecer que los estudiantes

se encontraban en un nivel inferencial bastante bajo, por lo cual tenían mucha dificultad para relacionar elementos que no estaban presentes en el texto, como inferencias de significados, inferencias relacionadas con la idea principal, reconocimiento de causas y efectos, hacer inferencias de secuencias lógicas, realizar anticipaciones, a partir del título del texto e imágenes relacionadas con el mismo, crear hipótesis a partir de los saberes previos y secuencias de imágenes.

Todo lo anterior induce a afirmar que los estudiantes están en condiciones de realizar lectura inferencial, ya que cuentan con habilidades para predecir el contenido de un texto, a partir de los saberes previos y el análisis de los diferentes elementos que lo estructuran. Además, serán capaces de relacionar esas predicciones con lo que dice el texto, inferir de forma lógica el significado de términos e identificar la temática central del texto, atendiendo al propósito del autor. De igual forma, podrán identificar las características esenciales de los personajes teniendo en cuenta las acciones y sus comportamientos dentro del texto. Además, lograrán ordenar imágenes siguiendo una secuencia lógica y entendiendo la relación de estas con la información que ofrece la lectura.

De acuerdo con el manual de la prueba ACL-6, los resultados individuales se pueden ubicar en un cuadro de decatipos (Tabla 1), el cual, de acuerdo con el número de respuestas correctas, se categoriza en un nivel de comprensión lectora, al cual, le corresponde una interpretación de ese nivel.

Tabla 1. Tablas de decatipos e interpretación

Decatipo	ACL -1	ACL - 2	ACL - 3	ACL - 4	ACL - 5	ACL - 6	Decatipo
1	0-4	0-4	0-4	0-6	0-7	0-8	1
2	5-7	5-6	5-7	7-9	8-10	9-10	2
3	8-9	7-9	8-9	10-12	11-13	11-13	3
4	10-11	10-11	10-12	13-14	14-16	14-16	4
5	12-14	12-14	13-14	15-17	17-19	17-19	5
6	15-16	15-17	15-16	18-20	20-22	20-21	6
7	17-19	18-19	17-19	21-22	23-25	22-24	7
8	20-21	20-21	20-21	23-25	26-28	25-27	8
9	21-23	22-23	22-24	26-27	29-31	28-30	9
10	24	24	25	28	32-35	31-36	10

Decatipo	Interpretación
1 - 2	Nivel muy bajo
3	Nivel bajo
4	Nivel moderadamente bajo
5 - 6	Nivel dentro de la normalidad
7 - 8	Nivel moderadamente alto
9	Nivel alto
10	Nivel muy alto

Fuente: Manual de la prueba ACL 6

Figura 3. Decatipos e interpretación preprueba

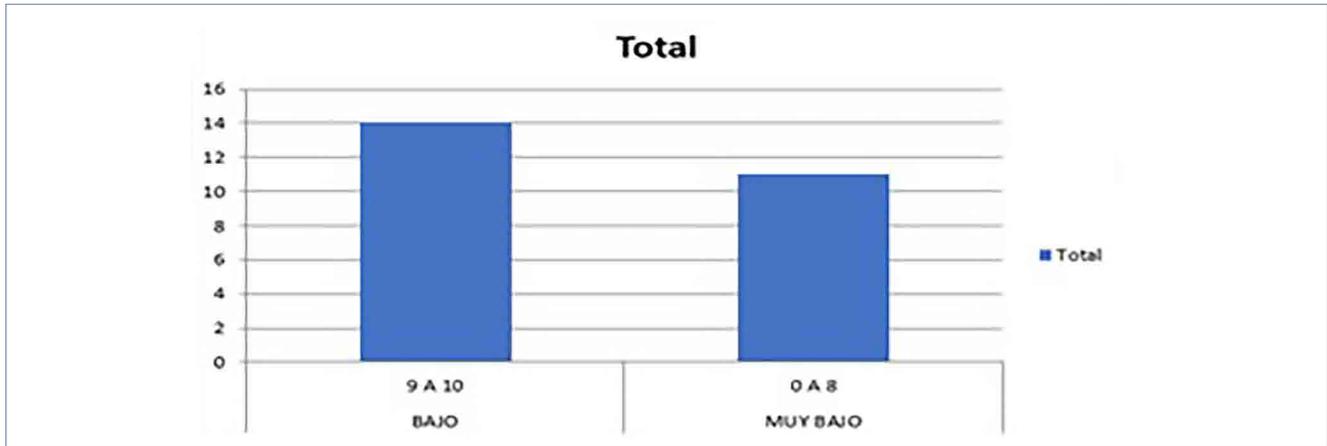


Figura 3. Número de estudiantes y los dos niveles con el menor número de respuestas correctas.
Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Decatipos e interpretación posprueba.

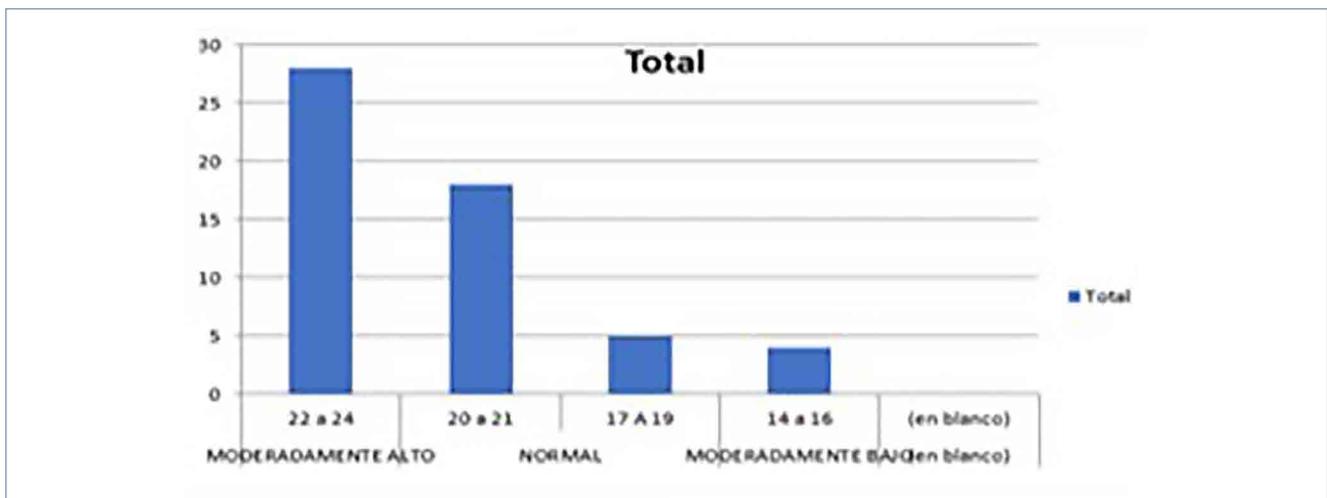


Figura 4. Número de respuestas correctas y los niveles de acuerdo a la interpretación de decatipos.
Fuente: Elaboración propia

Con relación a las tablas anteriores, en la aplicación de la preprueba los estudiantes no acertaron más de 10 respuestas correctas. En la Figura 3, se indica el número de estudiantes y los dos niveles alcanzados de acuerdo al menor número de respuestas correctas: los decatipos 1 y 2, niveles muy bajo y bajo. Esto reflejó que el nivel de comprensión lectora era muy deficiente y permitió conocer en qué aspectos estaban teniendo dificultades.

Con la aplicación de la posprueba, y después de haber realizado un trabajo consensuado con los estudiantes en la aplicación de la secuencia didáctica,

se observó que el número de respuestas correctas aumentó, como lo muestra la Figura 4. Esto permitió que los alumnos se ubicaran en decatipos más altos, específicamente en 4, 5, 6 y 7, y que la interpretación se ubicara en los niveles moderadamente bajo, dentro de la normalidad y moderadamente alto.

Teniendo en cuenta la última gráfica, el 44,4% de los estudiantes en la posprueba se ubicó en un nivel de interpretación *moderadamente alto*, es decir que mostraron bastantes habilidades en la comprensión de textos. Otro 44,4% de los estudiantes se ubicó en el nivel *dentro de la normalidad*; de esta cifra el 33 %

respondió entre 20 a 21 respuestas correctas, el 11,4% restante lo hizo solo entre 17 y 19, y solo el 11,2% se ubicó en el nivel *moderadamente bajo*.

En conclusión, el trabajo de intervención realizada en la IED La Candelaria con los estudiantes del grado 6B evidenció el mejoramiento de los niveles de lectura comprensiva, más específicamente en el nivel inferencial, que fue el nivel que se proyectó mejorar. Hay que mencionar además que la secuencia didáctica planeada y aplicada en cuatro guías permitió que los discentes desarrollaran el nivel inferencial por medio de estrategias lúdicas, afianzaran los conceptos mediante los conocimientos previos como punto de partida y se condujeran a los procesos más complejos de interpretación.

DISCUSIÓN

Desde épocas anteriores se han venido realizando diferentes estudios e investigaciones que apuntan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. En informes de otros estudios se plantea el bajo índice en que se encuentran los estudiantes en comprensión lectora (Alarcón, 2018; Arguello, 2017), situación que ha venido influyendo en el rendimiento académico de todos los estudiantes y recayendo sobre la labor docente, debido a que se deduce que se debe a la falta de técnicas y estrategias didácticas adecuadas para desarrollar habilidades de comprensión.

A todo lo anterior se le agrega la desarticulación que se da en la escolaridad, ya que este es un proceso que se desarrolla en cada uno de los niveles académicos. Desde los inicios de la etapa escolar se deben fundamentar bases firmes, puesto que al no fijar habilidades lectoras en cada etapa se van a presentar dificultades hasta llegar a la universidad. Por tal motivo, se deben desarrollar habilidades de comprensión lectora en los inicios del proceso escolar (Solé, 2008) y de esa misma forma desarrollar un aprendizaje progresivo en cada uno de los niveles académicos.

Ante este escenario que se presenta, muchos estudios han abarcado esta problemática, con el fin de buscar solución o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes escuelas del país y otros escenarios internacionales. Se pueden mencionar algunos trabajos de investigación como “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria del Callao”,

proyecto presentado por Rebeca Gómez, (2010); “Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Niños De Sexto De Básica” de la autora María Belén Alarcón Gómez, (2018); “Aplicación Del Programa La Fantasía De La Lectura Y Su Influencia En La Capacidad De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La I.E. Estatal Ipinze N° 20351” de Paulina Rojas, (2018); “Niveles De Comprensión Lectora Literal E Inferencial En El Área De Lengua Castellana” de autoría de Arguello, (2017) y “La Inferencia, Un Camino Hacia La Comprensión Lectora” de Parra, (2018).

El objetivo principal de esta intervención era mejorar el nivel inferencial de lectura a partir de estrategias con estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Departamental la Candelaria, del corregimiento la Candelaria, ubicado en la Zona Bananera. Como prueba diagnóstica y posprueba se aplicó una adaptación al contexto institucional, basada en el trabajo de Lago, Moreno & Domínguez (2007), a la prueba ACL 6 de las hermanas Catalá.

En la aplicación de la prueba realizada en dos momentos, antes de la intervención y posterior a esta, se pudo observar el incremento de respuestas correctas que atienden al nivel de lectura inferencial; en la segunda aplicación los porcentajes de mejoramiento fueron muy buenos. Los estudiantes pasaron de máximo 10 respuestas correctas al inicio del proceso a 24 al final, y lograron tener un nivel desde moderadamente bajo hasta moderadamente alto en la posprueba. A pesar de estos resultados, es posible que se hubiese podido obtener un mejor rendimiento, pero con la situación de aislamiento por causas de la pandemia COVID-19 se procedió a modificar y adaptar las actividades como lo mencionan Giraldo y Fernández (2023) “...la necesaria y obligatoria transición que debieron hacer las escuelas de una educación presencial a otra asistida por tecnologías digitales han hecho que los docentes se enfrenten tanto a situaciones inéditas como a retos en su quehacer profesional”. Por eso se utilizaron guías didácticas que se aplicaron de manera remota con la ayuda de un agente externo con conocimientos pedagógicos, quien fue asesorado por los maestrantes de manera minuciosa antes y durante el desarrollo de la aplicación de cada guía. Además, hay que aclarar que, debido a la emergencia sanitaria, el número de estudiantes disminuyó con respecto a la preprueba,

puesto que muchas familias no permitieron que sus hijos e hijas participaran en las actividades.

CONCLUSIONES

Tomando como referencia los resultados expresados antes de la aplicación de la secuencia didáctica, los cuales, sirvieron de punto de partida para orientar los procesos que condujeran al mejoramiento del desarrollo del nivel inferencial en los textos narrativos como estrategias pedagógicas, y con el propósito de realizar una intervención pedagógica en la Institución Educativa La Candelaria, en el corregimiento de Candelaria, municipio de Zona Bananera, se pudo determinar que, durante la aplicación de la preprueba, los estudiantes sujetos de estudio, presentaron una gran dificultad en lo que respecta a la comprensión textual, más concretamente, en el nivel de lectura inferencial. Estas falencias se debieron a la poca o ninguna práctica de lectura y a la falta de estrategias pedagógicas para comprender un texto e interpretar la información en el mencionado nivel.

Desde el punto de vista pedagógico, la utilización de secuencias didácticas con talleres y guías prácticas fortalecen los aprendizajes, pues se propician procesos cognitivos en los estudiantes y se promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva lo que mejora la comprensión lectora.

Con la aplicación de las secuencias didácticas, se evidenció el fortalecimiento de la competencia lectora ya que en los resultados de las actividades que se plantearon fueron positivos, mostrándose un aumento de los niveles de comprensión literal e inferencial. Según Solé, (1992), estas competencias se pueden potencializar mediante la utilización de diferentes estrategias que se apliquen antes, durante y después de la lectura, buscando que el docente y el estudiante puedan establecer la forma de emplear y modificar estos momentos con el objetivo de acercarse al texto observando la información necesaria para llegar a la total comprensión de él mismo.

Desde el punto de vista de Ausubel (1989), se generaron situaciones motivantes al aplicar la secuencia didáctica, puesto que se despertó el interés de los estudiantes y hubo una mejor disposición para la adquisición de los conocimientos durante el desarrollo de las actividades. Gracias a las secuencias se promovió el aprendizaje significativo en diferentes

niveles, creando conexiones mentales entre diferentes temáticas, lo cual favorece la interdisciplinariedad y la transversalidad dentro del currículo.

Igualmente, se favoreció el proceso lector de los estudiantes que estaban inmersos en la virtualidad y se mejoró el nivel educativo de los estudiantes en la emergencia sanitaria.

Por otro lado, luego de la aplicación de la posprueba la mayoría de los estudiantes evidenciaron un cambio significativo en las etapas del desarrollo de los procesos de lectura inferencial, lo cual se logró gracias al empleo de una secuencia didáctica real y contextualizada. Se aplicaron estrategias acordes al nivel de lectura, en las cuales, los educandos expresaron satisfacción por la forma de trabajar las actividades, dado que tenían un sentido motivador y orientador, con una metodología mediada por el paso a paso, donde los ejemplos cotidianos contribuyeron a promover el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

A partir de contrastar y consolidar estos resultados, se concluye que la comprensión lectora es un proceso que requiere unas estrategias aplicadas de forma organizada, que contribuyan positivamente para mejorar y que permitan una relación más agradable entre el texto y el lector. Dado que en la Institución el nivel de lectura inferencial es poco trabajado desde la primaria, esta intervención fue un acierto, pues se emplearon diferentes formas de abordar la lectura y su posterior comprensión. Esto para los estudiantes fue muy motivante y significativo, y les permitió mostrar un mejoramiento en los resultados al final de cada actividad realizada y posteriormente en la posprueba.

A pesar de las dificultades que se presentaron para la implementación de la intervención, por circunstancias acaecidas a raíz de la pandemia por la Covid-19, los resultados permitieron evidenciar la importancia de planificar estrategias para el desarrollo de la lectura inferencial, fundamentadas en referentes teórico conceptuales y en experiencias académicas de pares investigadores y que validan la necesidad de seguir investigando a partir de la realidad del aula para aportar a la mejora de la calidad educativa.

De igual forma, hay una gran satisfacción de parte del grupo de maestrantes al lograr mejorar en el

proceso de comprensión lectora en el nivel inferencial, el cual fue el propósito al iniciar este proyecto de intervención, y que se refleja en los resultados analizados. Es necesario resaltar que cada una de las guías desarrolladas como técnica para mejorar el nivel inferencial fueron de vital importancia para los estudiantes, ya que su diseño permitió que se motivaran al encontrarse con un material que reflejaba su contexto, con contenidos e ilustraciones que los acercaban de manera más directa a lo inferencial.

AGRADECIMIENTOS

Presentamos nuestros más sinceros agradecimientos:

A Dios por habernos guiado a lo largo de la maestría, por ser fortaleza en los momentos difíciles.

A la Universidad del Magdalena y sus docentes, en especial Ana Elvira Moreno Martínez, por su colaboración, paciencia, comprensión en la ejecución de esta intervención y por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

A nuestros familiares por su paciencia y apoyo incondicional en todo este tiempo dedicado al estudio de la maestría.

A nuestras instituciones donde laboramos por generar espacios para trabajar de manera alternada la propuesta de intervención.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

La elaboración del presente artículo se ha realizado sin la injerencia de intereses personales o ajenos a la voluntad de los autores. Este artículo se ajusta a los estándares éticos internacionales en el campo de la investigación, por lo tanto, declaramos que es único y exclusivo de nuestra autoría.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, M. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto de básica*. Azogues: Universidad Nacional de Educación.

Alarcón, M. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto de básica*. Azogues: Universidad Nacional de Educación.

Arguello, S. (2017). *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana*. Manizales: Universidad Autónomas de Manizales.

Arguello, S. (2017). *Niveles De Comprensión Lectora Literal E Inferencial En El Área De Lengua Castellana*. Casanare: Universidad Autónoma de Manizales.

Ausubel, D. (1989). *El Desarrollo Infantil. 1. Teorías los comienzos del desarrollo*. Barcelona: Paidós.

Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18(59), 133-142.

Barraza, A. (2010). *Prouesta de Intervencion Educativa*. Universidad de Durango.

Caicedo, I., González, D., & Hernández, A. (2017). *LA LÚDICAESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GRADO QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER DEL MUNICIPIO DE PUERTO TEJADA*. Puerto Tejada: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Candelaria, I. (08 de 2018). PEI-Proyecto Educativo Institucional. *Institución Educativa Departamental Candelaria*, . Zona Bananera, Magdalena, Colombia.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar Lengua*. Barcelona, ESPAÑA: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Duque, C. &. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 21-35.

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*.

Giraldo D.A. y Fernández, D. (2023). Aprendizajes derivados de la implementación de un dispositivo pedagógico en condiciones de enseñanza remota por Covid-19. *PRAXIS*.

Gómez, R. (2010). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to grados de primaria del Callao*. Lima-Perú: Universidad San ignacio de Loyola.

- Gómez, R. (2010). *COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5to Y 6to GRADOS DE PRIMARIA DEL CALLAO*. Tesis Maestría, Universidad San ignacio de Loyola, Lima.
- Lago, J. M. (2007). *ADAPTACION AL CONTEXTO CHIAPANECO-INDIGENA DEL MANUAL DE LA EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA Pruebas ACL (1 – 6 de primaria)*. San Cristobal de las Casas.
- Llantén, M., & Rondón, S. (2018). *Incidencia de una secuencia didáctica en la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y expositivos de estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Anunciación (Cali, Colombia)*. Cali-Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Medina, D. &. (2019). Estrategia de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7.
- Melba, R. G. (1977). *El Taller en el Trabajo Social. Taller de integración de teoría y práctica. Editorial humanidades*. Buenos Aires: Argentina.
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Caro, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 249-263.
- Parra, D. (2018). *La Inferencia, Un Camino Hacia La Comprensión Lectora*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Pérez Dávila, F. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades pedagógicas*, 1(71), 193-213. doi: <https://doi.org/10.19052/ap.4430>
- Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. (ICFES, Ed.) Bogotá: ICFES.
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución Educativa de Callao*. Lima-Perú.
- Ramírez, S. (2017). *FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL A PARTIR DEL TEXTO NARRATIVO: APLICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA*. Medellín: Universidad de Medellín.
- Republica, S. d. (04 de Julio de 1991). Constitución Política de Colombia. Santafé de bogotá, Colombia.
- Reyes, T. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Margarita, Venezuela.
- Rojas, P. (2013). *Aplicación Del “Programa La Fantasía De La Lectura” Y Su Influencia En La Capacidad De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La I.E. Estatal Ipinze N° 20351 – Distrito De Sayan – Provincia Huaura*. . Distrito de Sayan-Perú.
- Rosanía, C., & Mancera, J. (2019). *El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte*. Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa.
- Sánchez, J. (2013). PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DE LAS LEYES SUBYACENTES A LA MODERNIDAD REFLEXIVA. *ENTELEQUIA Revista interdisciplinar*, 97.
- Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2008). “Dela lectura al aprendizaje”. *Lecturas complementarias para maestros*, 306-317.
- Torres, Y. (2016). *La inferencia en la lectura de textos narrativos*. Bogotá D.C: Universidad Distrital Francisco José de Caldas .
- Torres, Y. (2016). *La inferencia en la lectura de textos narrativos*. Bogotá.
- Uribe, O., & Carrillo, S. (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Entramado*, 10(2), 272-276.