

Presencia curricular de la asignatura Psicología del Deporte en planes de estudio de Psicología y Educación Física en Colombia.

Curricular presence of the subject “Sports Psychology” in the study plans of Psychology and Physical Education in Colombia.

Ángela Urrea-Cuéllar¹  
Camila Gutiérrez Carmona² 
Sergio Barbosa-Granados² 

¹ PhD. Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia. Correo electrónico: amurrea@correo.iue.edu.co

² Psicóloga. Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia. Correo electrónico: camilacarmonapsy@gmail.com

³ Magister. Universidad Cooperativa de Colombia, Pereira, Colombia. Correo electrónico: sergio.barbosag@campusucc.edu.co

Recibido: 20 de enero de 2021

Aceptado: 12 de mayo de 2023

Publicado en línea: 09 de junio de 2023

Editor: Matilde Bolaño García 

Para citar este artículo: Urrea Cuéllar, A., Gutiérrez Carmona, C y Barbosa Granados, S. (2023). Presencia curricular de la asignatura de psicología del deporte en planes de estudio de Psicología y Educación Física, en Colombia. *Praxis*, 19(2), 192-204.

DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3911>



Mayo-agosto 2023

Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo conocer la presencia curricular de la asignatura Psicología de la Actividad Física y del Deporte en los planes de estudio de los programas de Psicología y Educación Física en Colombia. Correspondió a un estudio descriptivo y transversal que tuvo en cuenta 133 programas de Psicología y 45 de Educación Física, registrados en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior. Dentro de los resultados se evidenció mayor presencia de la asignatura en los programas de Educación Física, con un 48,88 %, que, en los programas de Psicología, con un 39,06 %. Se concluye que la asignatura de Psicología del Deporte tiene mayor presencia en programas de Educación Física que en Psicología, lo que vislumbra el proceso interdisciplinar y transdisciplinar del objeto de estudio. Este es también un llamado a los programas de Psicología a incluir en sus planes de estudio este campo, lo que permitiría un diálogo más profundo y colaborativo con las ciencias del deporte, en consonancia con el enfoque transdisciplinario que aborda las complejidades de esta área.

Palabras clave: psicología; actividad física; deporte; educación física; planes de estudio.

ABSTRACT

The objective of this study was to know the curricular presence of the Psychology of Physical Activity and Sport subject in the study plans of the Psychology and Physical Education programs in Colombia. It corresponded to a descriptive and cross-sectional study that took into account 133 Psychology programs and 45 Physical Education programs, registered in the National Higher Education Information System. Within the results, a greater presence of the subject was evidenced in Physical Education programs, with 48.88%, than in Psychology programs, with 39.06%. It is concluded that the Sport Psychology subject has a greater presence in Physical Education programs than in Psychology, which glimpses the interdisciplinary and transdisciplinary process of the object of study. This is also a call for Psychology programs to include this field in their study plans, which would allow for a deeper and more collaborative dialogue with sports science, in line with the transdisciplinary approach that addresses the complexities of this area.

Keywords: psychology; physical activity; sports, physical education; study plans.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la psicología del deporte en los planes de estudio de las universidades es innegable en la actualidad. Esta disciplina se ha convertido en un componente esencial para formar atletas completos y mejorar el rendimiento deportivo en todos los niveles. En primer lugar, la psicología del deporte ayuda a los deportistas a desarrollar una mentalidad sólida y resiliente, lo que les permite enfrentar la presión y el estrés competitivo de manera efectiva. Además, promueve la motivación intrínseca y el compromiso a largo plazo con la práctica deportiva, lo que es fundamental para el éxito a largo plazo. Además, esta rama de la psicología también desempeña un papel fundamental en la prevención y rehabilitación de lesiones, ya que puede ayudar a los atletas a manejar el dolor y la ansiedad asociados con las lesiones deportivas.

Con el transcurso del tiempo, la Psicología de la Actividad Física y del Deporte (PAFD) ha ido teniendo un campo de aplicación más amplio, lo cual ha permitido su definición y desarrollo. El trabajo realizado por McCullagh *et al.* (2014) resalta que la primera vez que se utilizó el término *psicología del deporte* fue en el artículo denominado *La Psychologie du Sport*, el cual fue publicado en 1900 por el padre de los Juegos Olímpicos modernos: Pierre de Coubertin. Adicionalmente, el desarrollo histórico enunciado por Briones-Arteaga (2016) resalta que este campo tiene sus inicios en el siglo XX, en países como Rusia, Alemania y Estados Unidos, y basa la labor del psicólogo del deporte (PD) en dos perfiles: el “desarrollista”, en el que el especialista se centra en el deportista como cliente; y el “terapéutico”, en el cual el PD se relaciona con el deportista como paciente según sus objetivos. A su vez, Cruz y Cantón (1992) exponen que existen evidencias de que la psicología del deporte inició con trabajos de la psicología experimental, porque tuvo interés en la perceptivo-motriz que tiene el ser humano y en su respuesta de rendimiento en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

La Asociación de Psicólogos Americanos, APA (2012), en su división 47, expone que la PAFD es el estudio científico de los factores psicológicos que están mancomunados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Este campo de la psicología con el tiempo ha incluido todo tipo de población: niños, jóvenes,

adultos y ancianos (APA, 2012). En resumen, la PAFD se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la actividad física, ya sea orientada al rendimiento o al bienestar físico y psicológico (Weinberg y Gould, 2010), y de tener en cuenta los efectos de la participación en el deporte (Williams, 1991). Por su parte, Gil (2003) expresa que el PAFD tiene en cuenta la triada deportiva, es decir, los aspectos cognitivos, conductuales y emocionales, los cuales deben de ser potenciados para mejorar el rendimiento deportivo.

En este sentido, Sánchez Jiménez y León Ariza (2012) hacen un recorrido teórico y conceptual de la psicología del deporte y destacan los tres ejes en los que se desarrolla esta ciencia: (i) investigación, (ii) enseñanza y (iii) asesoramiento. Estos ejes están establecidos por los procesos psicológicos básicos que se involucran en la práctica del ejercicio y del deporte (motivación, ansiedad, atención concentración, etc.) y determinan los ámbitos de acción, como pueden ser los campos relacionados con el deporte, la salud, la discapacidad y el deporte infantil. Estos son mediados por los diferentes agentes que están involucrados en el deporte como los padres de familia, los entrenadores, el árbitro o los jueces, los directivos, entre otros (Cantón, 2010).

En la década de los setenta existió un énfasis creciente en la práctica profesional de la psicología del deporte. Fue así como salió del espacio de confinamiento de los laboratorios, para utilizar metodologías experimentales que se enfocaron en que los atletas tuvieran un mejor y mayor rendimiento (Petrie, 2019; Winter y Collins, 2016; Wrisberg y Dzikus, 2016). En este período, en países como Alemania, España, Inglaterra, Estados Unidos y Canadá se dieron los inicios de aplicación de la psicología en el deporte, aunque se dio solamente con los profesionales en educación física, quienes identificaron la importancia de trabajar las variables psicológicas (Cruz Feliu, 2002; Dosil, 2008) como “el tiempo de reacción, las motivaciones hacia la práctica deportiva, el poder mental, las tensiones y la personalidad del deportista” (Casis y Zumalabe, 2008, p. 5) y la relación entre la pedagogía y la psicología (Cagigal, 1962, 1963 y 1964, citado por Pérez Córdoba y Estrada Contreras, 2015).

La PAFD en Colombia tuvo sus inicios en el año 1973 con la realización del “Curso Suramericano de Psicología del Deporte”, el cual se llevó a cabo con el auspicio de Coldeportes Nacional. Para el siglo XXI se ha

evidenciado un avance en cuanto a congresos, diplomados y otros eventos académicos, entre los que se encuentran la creación de la primera especialización en el área, denominada Especialización en Psicología del Deporte y el Ejercicio, en la Universidad El Bosque en Bogotá (Serrato, 2008).

En el 2012 se ofertó el Diplomado de Medición Psicológica e Interdisciplinar en Deporte, en la Universidad El Bosque, e igualmente se ofertaron dos diplomados, uno en Psicología Aplicada al Deporte y la Actividad Física para la Salud, en la Universidad de San Buenaventura (Medellín), y la UNICAB presentó el Diplomado Psicología Deportiva con PNL para Entrenadores de Excelencia. Para el año 2015 la Universidad Cooperativa de Colombia (sede Pereira) ofertó el Diplomado en Psicología del Deporte, Actividad Física y Salud, y se creó la segunda especialización en el país, denominada Especialización en Psicología de la Actividad Física y del Deporte, en la Institución Universitaria de Envigado (Resolución del MEN N° 10560 del 14 de julio de 2015). De hecho, en estos dos últimos años en Colombia se han realizado eventos en los cuales ha habido representación de esta área de la psicología y también se ofrecen dos diplomados: Diplomado Coaching y Psicología del Deporte de la Universidad Manuela Beltrán, y otro ofertado por la Universidad Católica Luis Amigó.

Tal como refiere Barbosa (2007), se ha tenido avance en esta área aplicada de la psicología, aunque “en Colombia, y hablando de la realidad nacional, solo existe una especialización en la ciudad de Bogotá. Esto genera incertidumbre respecto a la psicología del deporte en Colombia” (p. 60). Por ende, es necesario incentivar en los pregrados la inclusión de esta asignatura que, como se describió anteriormente, hace parte del estudio del comportamiento de los seres humanos que están relacionados con la práctica del deporte o la actividad física. Del mismo modo, Álvarez *et al.*, (2018) hacen énfasis en los procesos investigativos, los cuales se deben fortalecer para tener un mayor divulgación y desarrollo científico del campo. Durante el año 2019 y 2020 se ha aumentado la producción científica y se encuentran artículos referidos a la psicología del deporte y la discapacidad (Hernández Roldan *et al.*, 2020); otros se centran en los hábitos de vida, es decir, en la calidad de vida, que es una de las aristas de estudio de este campo (Urrea Cuéllar *et al.*, 2020) y se tienen

en cuenta otras poblaciones que están inmersas en la práctica del deporte (Aguirre-Loaiza, *et al.*, 2020).

En un estudio bibliométrico llevado a cabo por Omedilla *et al.*, (2017) en España, se identifican diversas variables, entre ellas los temas que más se estudian o revisan en las tesis doctorales. De ellos se destacan el estudio de los aspectos psicológicos en relación al rendimiento deportivo, los procesos en la iniciación deportiva, el ocio y tiempo libre, el deporte para personas en situación de discapacidad, la organización deportiva y otros, lo cual permite entrever las diferentes temáticas que se pueden abordar en este campo.

Por consiguiente, el nivel de conocimiento de los profesionales de estas disciplinas se cruza con lo que se hace en cada uno de los programas, en especial los que trabajan con el ser humano, por lo que demanda la contribución de diferentes ciencias y profesionales. La PAFD converge en ese objeto en común, en el que dichas áreas permiten la labor profesional mediante la integración entre disciplinas (Cantón Chirivella, 2002). Por su parte, Rodríguez y Caro (2013) evidencian la creación de la “Psicología del Deporte y el Ejercicio” (Acuerdo N° 9 de 2006) y la propuesta de un perfil por competencias del PD en Colombia, el cual tiene en cuenta la formación epistemológica, teórica, conceptual, metodológica, evaluativa y diagnóstica. Este perfil va acompañado de procesos de intervención y consultoría, y está complementado por las competencias transversales que se relacionan con las habilidades interpersonales, comunicativas, profesionales y ético-legales.

En general, se destaca que el proceso de formación en psicología del deporte en pregrado es mayor en los programas de educación física o de ciencias del deporte que en los de psicología en Colombia (Barbosa, 2007; Serrato, 2005). Esto se ha demostrado en contextos en los cuales se han comparado los planes de estudio de pregrado y posgrado de educación física vs. psicología (Lewis, 2014; Reynaga-Estrada *et al.*, 2013; Souza-Neto *et al.*, 2004). No obstante, la historia de la psicología del deporte en Colombia deja entrever que uno de los primeros acercamientos a la academia se dio mediante la investigación, evidenciada en los trabajos de pregrado (tesis) de Instituciones de Educación Superior, y más adelante se extendió gracias al apoyo de la empresa privada para hacer procesos investigativos en el campo de la PAFD (Serrato, 2008).

En un estudio realizado por Hutter *et al.*, (2016) se analizaron los cursos que conducen a la formación y experiencia en la psicología aplicada al deporte en 35 programas europeos. En este se identificó que dichos programas son de diferente nivel, tamaño y enfoque, es decir, los cursos relacionados a la PAFD se encontraron a nivel de pregrado, máster y doctorado. Al respecto, Johnson (2013) evidencia que el curso de Psicología del Deporte es uno de los primeros cursos que matriculan los estudiantes de ciencias del deporte, debido a que genera gran interés por su modelo o enfoque diferencial, en el que se concibe la Psicología del deporte como una ciencia que permite desarrollar herramientas relacionadas con variables experimentales como la disciplina, el liderazgo, la motivación, la cohesión grupal, entre otros.

Dicho lo anterior, es importante estudiar la presencia curricular de la asignatura de PAFD tanto en los planes de estudio de psicología como en los de educación física, teniendo en cuenta que esta es una ciencia de soporte en todas las áreas de la cultura física, pues la PAFD estudia “el comportamiento humano en el ámbito de la actividad física y el deporte” (COP, 1998, parr. 1). De igual modo, Petrie (2019) resalta que se debe de tener una formación específica que adopte diversos tipos de capacitación y permita el desarrollo de competencias en los profesionales de la psicología del deporte.

Con el tiempo se ha hecho necesaria la enseñanza de la psicología del deporte no solo para psicólogos, sino también para las personas que están involucradas en las ciencias del deporte y de la salud, teniendo en cuenta que los profesionales en ciencias del deporte analizan el desarrollo psicomotor y evolutivo de cada persona o deportista para tener un mejor resultado con la preparación física, técnica y táctica. El entrenamiento deportivo es un complejo proceso psicopedagógico (Afón Cardoso *et al.* 2011).

De acuerdo con lo anterior, se resalta lo expuesto por Williams y Straub (1991) al afirmar que la psicología del deporte tiene como objetivo “aprender a crear un ambiente psicológico ideal permanente, que dé rienda suelta a aquellas habilidades físicas que permitan a los deportistas dar lo mejor de sí mismos” (p. 30). Por ello se le denomina de esta manera, porque tiene en cuenta “los factores psicológicos que determinan el ejercicio y la práctica deportiva; y, por otro, los efectos psicológicos que se

derivan de tal participación” (p. 29). En esto radica el interés de los educadores físicos, quienes fueron los primeros profesionales en dar indicios de este campo de la psicología antes de denominarse como tal. Fue en centros universitarios o en las propias canchas o lugares de entrenamiento donde se empezaron a realizar acotaciones psicológicas como, por ejemplo, la expresión de ciertas palabras por parte de los entrenadores que motivaran a sus deportistas antes una situación en particular (Williams y Straub, 1991; Cantón Chirivella, 2002). En esta misma línea, Gill (1986), Feltz (1992) y Morgan (1989) consideran que, para llevar a cabo una comprensión integral del deporte y lo que acontece en él, no solo a nivel físico, técnico, táctico sino también psicológico, se debe de tener una relación multidisciplinar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace referencia al pensador Cagigal (citado por Cruz *et al.*, 1990), quien en sus diferentes obras dejó expuesto su interés por la PD. Cagigal hace énfasis en el encuentro “multidisciplinar en el ámbito de la educación física y el deporte” (Cruz *et al.*, 1990, p. 203) y por ello, con la creación de la Licenciatura de Educación Física, el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) de Madrid puso su sello en el plan de estudios, haciendo énfasis en los procesos psicológicos y psicopedagógicos.

En resumen, la inclusión de la psicología del deporte en los planes de estudio universitarios contribuye significativamente a la formación de deportistas más completos y preparados tanto en el aspecto físico como mental, lo que se traduce en un desempeño deportivo más exitoso y en una mayor calidad de vida para los atletas. Por consiguiente, el presente estudio pretende conocer la presencia curricular de la asignatura de Psicología del Deporte en los planes de estudio de Psicología y Educación Física, para dar una visión amplia de la correspondencia de la asignatura en el ámbito educativo, científico y profesional.

METODOLOGÍA

La metodología desempeñó un papel fundamental en este estudio, ya que orientó la forma en que abordamos la investigación. Optamos por un enfoque cuantitativo, siguiendo las recomendaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), elegimos una perspectiva cuantitativa que nos permitió examinar relaciones tangibles entre variables a través

de mediciones precisas. Mediante un diseño de análisis descriptivo-transversal, investigamos la presencia de la asignatura de Psicología del Deporte en los planes académicos de las disciplinas de Psicología y Educación. La recopilación de datos se efectuó mediante la plataforma del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), complementada con encuestas a decanos en casos particulares. Esta metodología sentó las bases sólidas para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

Diseño de la investigación

Este estudio realizó un análisis descriptivo-transversal para conocer la presencia de la asignatura de Psicología del Deporte en los planes académicos de Psicología y de educación, porque permite dar cuenta de los hechos observados en un solo tiempo, tal como lo indica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se accedió al Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), que brindó acceso a información de programas de instituciones educativas. A través de filtros específicos, se seleccionaron programas activos de pregrado en áreas como psicología, ciencias sociales, derecho, ciencias políticas y educación física. Se evaluó la presencia de la asignatura en los planes, cantidad de créditos, nivel y nombre de la asignatura utilizando la información disponible en las páginas web de las universidades.

En el proceso se tuvo en cuenta si la asignatura hacía parte del plan de estudios, la cantidad de créditos, el nivel en el que se ofrecía y el nombre exacto de la asignatura. Todo esto de lo que se vio en la página web de cada universidad. Después de filtrar la información en la que aparece la asignatura, se identificaron los programas en los que no aparecía en su plan de estudios y se procedió a enviar a los decanos o directores de programa una encuesta en la cual podían indicar su presencia o no en la malla curricular, el nivel en el que se ofertaba, el nombre de la asignatura y si era electiva u optativa. Posteriormente, en una matriz de Excel se sistematizaron los datos obtenidos de la página web de cada universidad y la respuesta de las encuestas enviadas a los decanos y directores.

Al realizar este proceso se mostraron, para el año 2019, 133 programas activos de Psicología y 45 de Educación Física, teniendo presente profesional en deporte, técnico o tecnólogo en entrenamiento deportivo.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Con la información ordenada en la matriz de Excel, se analizó la frecuencia de aparición de la asignatura PAFD en los pensum académicos de Psicología y de Educación Física y se representó en porcentajes. Después se inspeccionó el comportamiento de los datos mediante gráficos realizados en el software Graphpad Prism, que permitió sintetizar y organizar la información obtenida.

RESULTADOS

Con respecto a la información arrojada por el SNIES, se evidencian 133 programas de Psicología, de los cuales 62 respondieron la encuesta, de modo que 24 programas cuentan con la asignatura y la tienen incluida en su pensum académico, 11 como asignatura electiva, 6 como obligatoria y 7 como optativa. 38 programas de Psicología no tienen la asignatura de Psicología del Deporte en el pensum, aunque 25 universidades evidencian la intención de incluirla en sus planes de estudio (tabla 1).

Tabla 1. Oferta de la asignatura de PAFD en los pensum de Psicología.

Programas de Psicología	Frecuencia	Porcentaje
Electiva	11	18 %
Optativa	7	11 %
Obligatoria	6	10 %
No la tienen	38	61 %
Total	62	100 %

Nota: PAFD = Psicología de la Actividad Física y del Deporte.

Fuente: Elaboración propia 2021.

Asimismo, el SNIES muestra 45 programas de Educación Física, de los cuales 22 universidades han dado respuesta, de manera que 15 programas ofertan la asignatura y la tienen incluida en su pensum académico, 11 como asignatura obligatoria y 4 como electiva. Dos universidades no ofertan la asignatura

dentro de su pensum académico y una tiene la intención de ofertarla próximamente (tabla 2).

Tabla 2. Oferta de la asignatura de PAFD en los pensum de Educación Física.

Programas de Educación Física	Frecuencia	Porcentaje
Obligatoria	11	50 %
Electiva	4	18 %
No la tienen	7	32 %
Total	22	100 %

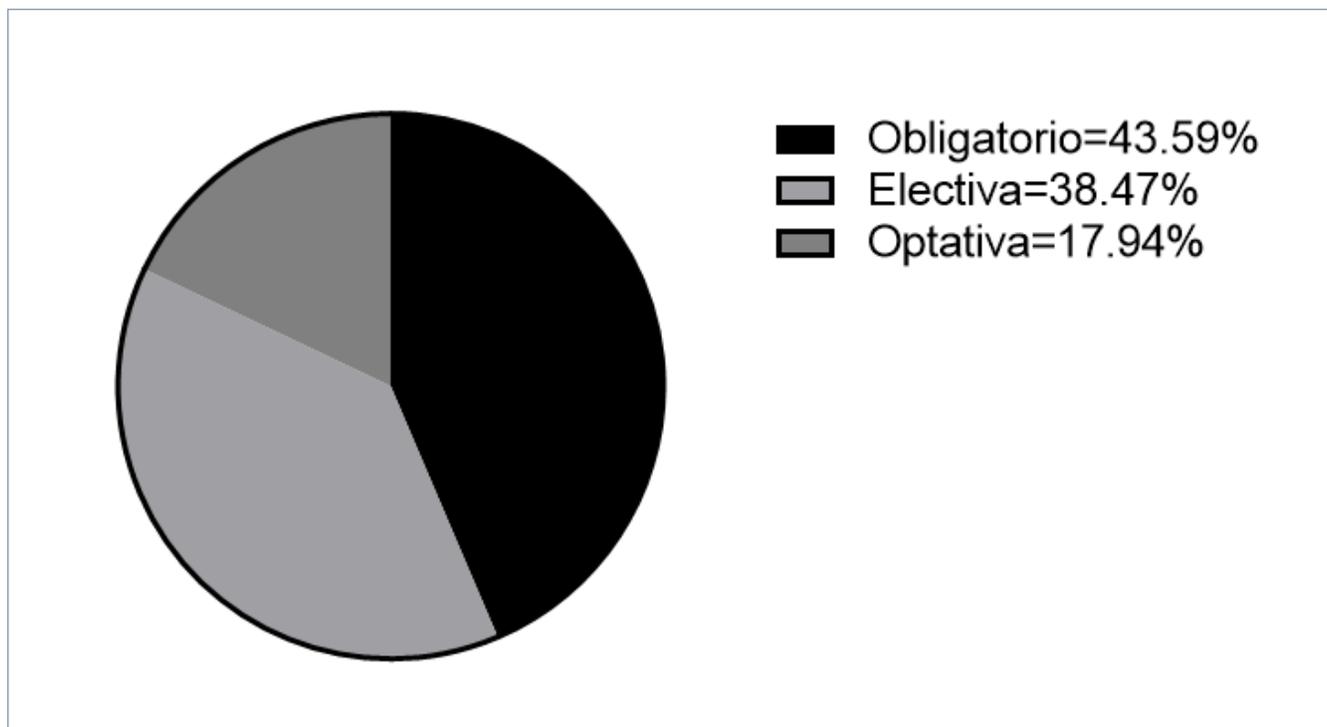
Nota: PAFD = Psicología de la Actividad Física y del Deporte.

Fuente: Elaboración propia 2021.

Partiendo de la identificación de la presencia curricular de la asignatura de Psicología del Deporte en los pensum académicos de Psicología y de Educación Física, se logró evaluar que existe mayor presencia de la asignatura en los programas de Educación Física en el pensum, con un 68,18 % ($n=15$ programas), y no pensum, con 31,82 % ($n=7$ programas); mientras los programas de Psicología, en el pensum, 38,70 % ($n=24$ programas), y no pensum, 61,30 % ($n=38$ programas).

Con respecto a la presencia de la asignatura en los planes de estudio, se evidencia que el 43,59 % ($n=17$) la incluyen como obligatoria; el 38,47 % ($n=15$) la ofertan como electiva y el 17,94 % ($n=7$) como optativa (Figura 1).

Figura 1. Presencia de la asignatura de PAFD en los planes de estudio.

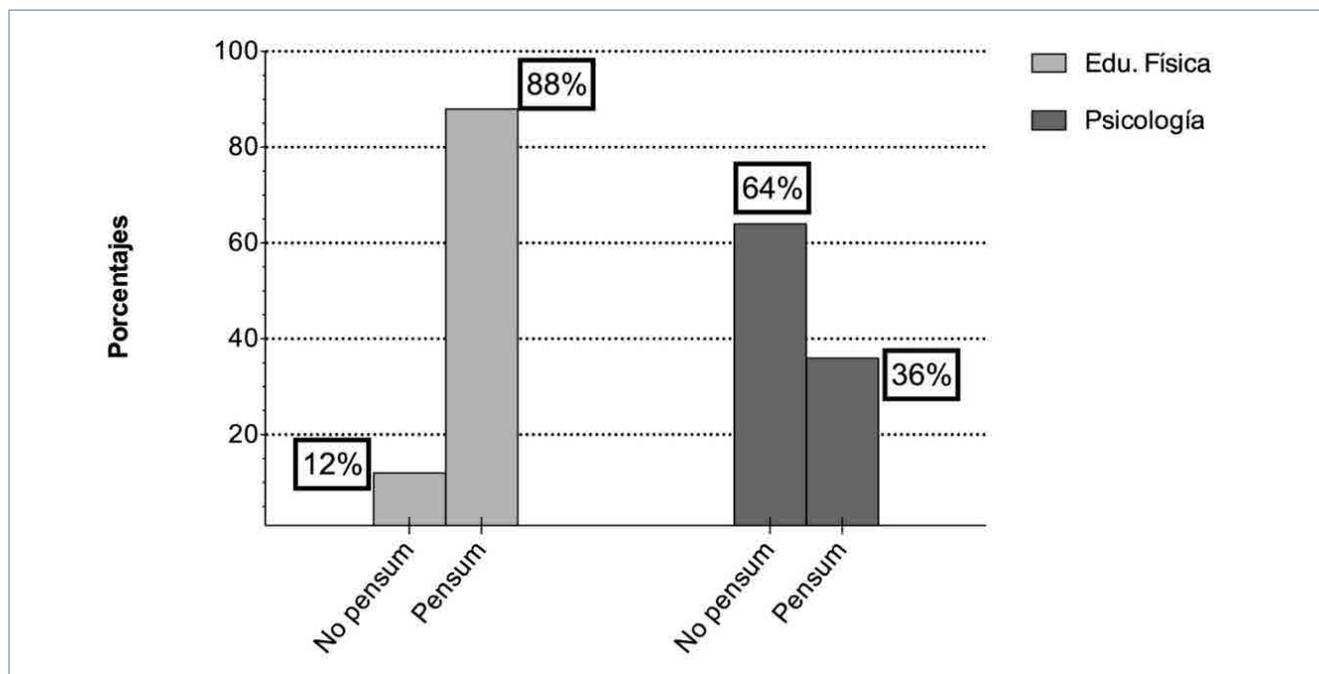


Fuente: Elaboración propia 2021.

Lo que corresponde al programa y al carácter de la universidad, se evidencia que el 88 % de las universidades privadas ofrecen la asignatura en los planes de estudio de las licenciaturas, frente al 12 % de las universidades públicas. Diferente a lo que pasa con

los programas de Psicología, en el que las universidades privadas, con el 36 %, son las que ofertan la asignatura, frente el 64 % de las universidades públicas (Figura 2).

Figura 2. Comparación de la presencia de la asignatura de PAFD en los pensum de Educación Física y Psicología en Colombia.

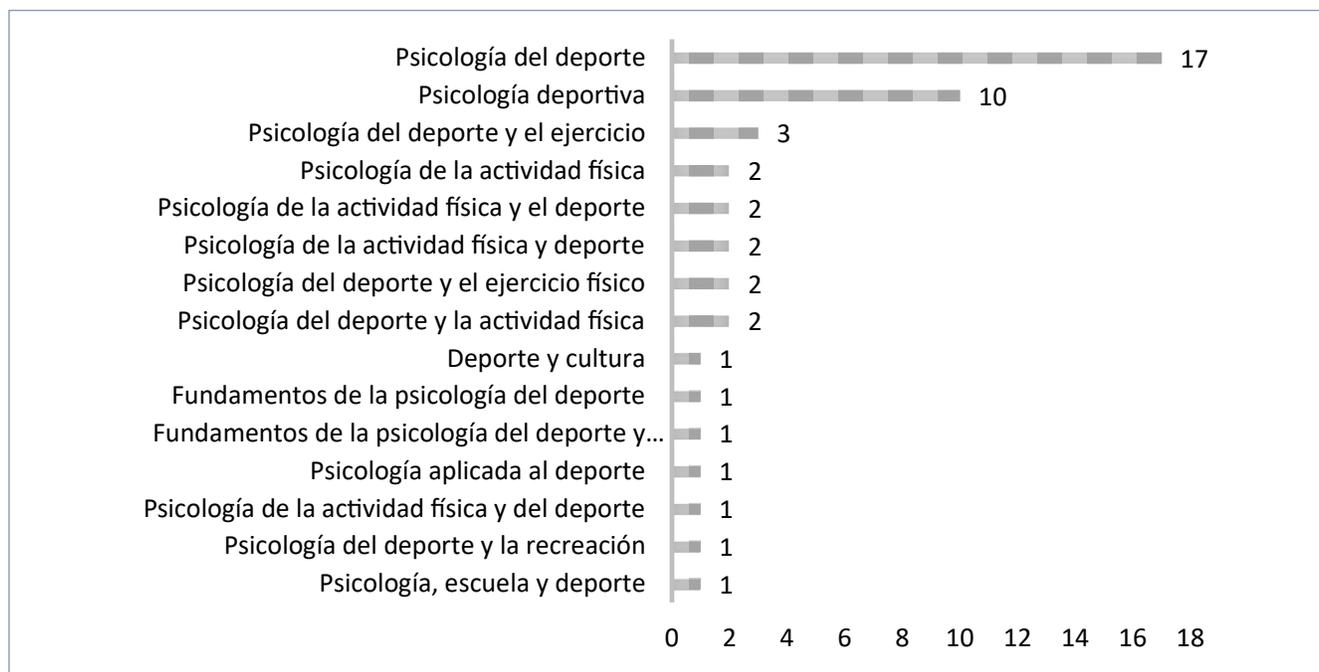


Fuente: Elaboración propia 2021.

Con respecto a la denominación, se muestra en la figura 3 que predomina el nombre de “Psicología del Deporte”, que corresponde al 36,17 %, es decir a 17 programas. Por otro lado, 10 programas la

denominan “Psicología Deportiva”, con un porcentaje de 21,27 %. El porcentaje restante se divide en diversas denominaciones que se le da en las universidades.

Figura 3. Denominación de la asignatura.



Fuente: Elaboración propia 2021.

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue conocer la presencia curricular de la asignatura de Psicología del Deporte en los planes de estudio de Psicología y Educación Física en Colombia. Con la revisión y la participación de los diferentes programas, tanto de Educación Física como de Psicología, queda sustentada la diversidad en la denominación de la asignatura en los diferentes planes de estudio, lo cual podría llevar a pensar en las diferentes posturas u orientaciones que se le quieren dar a la asignatura con su denominación.

Por otro lado, se deja evidencia de la poca o nula presencia de este campo en los programas de Psicología, mientras que existe un mayor interés en este campo en los programas de ciencias del deporte. Así también lo expusieron Dosil (2008), Reynaga-Estrada *et al.* (2013) y Hutter (2014), quienes también coinciden con lo expuesto por Le Roux (2010), Johnson (2013) y Lewis (2014), quienes resaltan que la Psicología del Deporte generalmente se encuentra en los departamentos de deporte y ejercicio, y no dentro de los programas de Psicología.

Lo que se destaca a partir de esta investigación es que la asignatura de PAFD tiene mayor presencia en las ciencias del deporte y esto puede tener explicación a partir de los antecedentes epistemológicos de dicho campo, que Lorenzo (1997) defiende que están “basados en reflexiones personales, trabajos que intentaban explicar por qué los expertos en la actividad física y los deportistas debían tener en cuenta los factores psicológicos y qué beneficios podrían obtenerse de la práctica del deporte y el ejercicio físico” (p. 18). De la misma manera, Cantón (2010) y Cej (2011) expresan que la asignatura de Psicología del Deporte se encuentra en sus inicios en los centros educativos asociados a la ciencia del deporte o educación física.

La investigación evidencia el auge que ha venido teniendo este campo de la psicología en las dos disciplinas en las que se han fortalecido los procesos concernientes a la Psicología del Deporte, ya que integrando las dos posturas disciplinares se vuelve más enriquecedor el campo de acción. Por eso, de acuerdo con lo expuesto por Dosil (2008) y Wylleman *et al.* (2009), hay un encuentro transdisciplinar sano en el que se muestra una postura común y es la actividad física. En concordancia, Afón Cardoso

et al. (2011) se refieren a la necesidad de esa unión, de la transdisciplinariedad, que atreviese los límites y pueda crear un enfoque que permita la consolidación de dicha unión. A partir de esa unión puede surgir el desarrollo y el fortalecimiento no solo de la ciencia, sino de los sujetos que están inmersos en ella. Según lo expuesto por Ugas (2006) con respecto a la transdisciplinariedad, esta “concierna, como lo indica el prefijo ‘trans’, a lo que simultáneamente es entre las disciplinas a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina” (p. 90), pasando los límites del conocimiento y permitiendo que emerja nuevo conocimiento.

En la denominación de la asignatura se denota la inclusión de palabras como deporte, actividad física, ejercicio físico y recreación, que coinciden con lo expuesto por Cox (2009), Weinberg y Gould (2010), APA (2020) y COLPASIC (por medio de Rodríguez y Caro, 2013), quienes especifican que el objetivo de la psicología de la actividad física y del deporte es comprender los efectos de las variables psicológicas sobre el rendimiento de un deportista o de una persona que practica actividad física. Así mismo, y como lo expresan Reynaga-Estrada *et al.* (2013), hace falta la homogenización de la denominación, la cual debe ser amplia e incluyente con respecto a las disciplinas que se involucran en ella.

CONCLUSIONES

Desde comienzos de la psicología del deporte y hasta ahora, en Colombia se ha evidenciado mayor presencia de la asignatura de PAFD en los pensum académicos de las ciencias del deporte, en contraste con los programas de psicología. Es importante destacar que el desarrollo del campo es cada vez más reconocido y es creciente el interés por la formación de parte de las instituciones y profesionales, de modo que esta investigación brinda información sobre los programas de educación de Psicología del Deporte en Colombia y puede hacer surgir o apoyar iniciativas relacionadas con la educación, que permitan mostrar la importancia de estudiar e investigar estos temas para continuar con el progreso científico del campo, así como el de la generación de aportes a la educación en Colombia, donde a través de la evaluación para el mejoramiento continuo de las instituciones o programas, se identifique esas nuevas necesidades contextuales, sociales y de campo (Navarro Viloria, 2022), teniendo en cuenta que la

evaluación se enfoca en la medida en la cual se asigna un juicio de valor sobre las competencias que se han alcanzado con respecto a un determinado conocimiento y, a su vez, orienta la búsqueda de alternativas que permitan su mejoramiento o eficacia (Navarro Vilorio, 2022, p. 380).

De esta manera, este estudio se convierte en un precedente para los programas de psicología con el fin de incentivar la inclusión en la malla curricular de la asignatura de PAFD, ya que puede generar un diálogo más profundo con las ciencias del deporte, teniendo en cuenta que la transdisciplinariedad emerge como un factor clave, en la cual, la Psicología del Deporte actúa como un puente entre las disciplinas de Psicología y Ciencias del Deporte. Esta convergencia enriquece el campo de estudio y permite una comprensión más holística de cómo los factores psicológicos afectan el rendimiento y la salud en el contexto deportivo y de la actividad física.

De igual manera, al tener la psicología del deporte como objeto de estudio el ser humano en la actividad física, el deporte, el ejercicio, sea este orientado al rendimiento, salud o bienestar, hace que sea relevante continuar y fortalecer los procesos de investigación y abonar para la formación de competencias en los profesionales del campo. Además, tiene presente el trabajo de todos los profesionales para lograr mayor divulgación de logros académicos que permitan seguir sumando en el avance de la estructura disciplinar.

Es importante pensar que, a medida que la sociedad avanza, se presentan diferentes cambios y la psicología del deporte también debe transformarse para poder comprender el comportamiento individual y grupal. Por eso, se resalta la importancia de conservar la visión transdisciplinaria en la PD para tener un impacto en el individuo y en la sociedad, que permita a su vez continuar sumando a la educación e investigación científica del campo. Este estudio resalta la evolución y la diversidad en la presencia curricular de la PD en Colombia, así como la importancia de una perspectiva transdisciplinaria para enriquecer el campo de estudio. También subraya la necesidad de una denominación más inclusiva y homogénea que refleje la amplitud y la relevancia de esta disciplina en el contexto deportivo y de la actividad física.

Algunas limitantes de este estudio fueron no obtener respuesta por parte de algunos decanos, coordinadores o directores de los programas, lo cual hizo que no se llegara a la totalidad de los programas. Igualmente, una de las preguntas era responder con el nombre de los docentes que imparten la asignatura y se recibieron pocas respuestas por asuntos de confidencialidad. Se quería recuperar estos nombres para tener conocimiento sobre los perfiles profesionales de los docentes que acompañan el curso, con el fin de brindar orientaciones a través del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) y la Asociación de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). Adicionalmente, se recomienda que en futuros estudios se generen correlaciones y diferencias significativas entre lo que ofertan las instituciones públicas y las privadas.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores manifestamos no tener conflicto de intereses en la elaboración del artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afón Cardoso, L. L., Lamadrid Martín, D., Wambrug Callejas, T., y Miranda Ramos, M. A. (2011). Necesidad básica de la inclusión de la Psicología deportiva en la formación académica de los profesionales de la salud y el deporte. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 15(2), 412-429. <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/1996>
- Aguirre-Loaiza, H., Holguín, J., Arenas, J., Núñez, C., Barbosa-Granados, S., & García-Mas, A. (2020). Psychological characteristics of sports performance: Analysis of professional and semiprofessional football referees. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(4), 1861-1868. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.04252>
- Álvarez, D., Gallego, M. A., Loaiza, T., Salazar, J., Saldarriaga, C., Marín, A. M., y Posada López, Z. M. (2018). Psicología del deporte, ¿qué tanto se conoce sobre esta área en Antioquia? *Poiésis*, (35), 52-74. <https://doi.org/10.21501/16920945.2961>
- American Psychological Association (APA) (2012) *Division 47. Society For Sport, Exercise & performance Psychology*. <https://www.apadivisions.org/division-47/about/sport-proficiency>

- Barbosa, S. (2007). La Psicología del deporte: una perspectiva hispanoamericana. *MEDUNAB*, 10(1): 57-62. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/130>
- Becker Jr., B. (2001). La psicología del ejercicio y del deporte en Brasil y américa del sur. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), 249-253. <https://www.rpd-online.com/article/view/156>
- Briones-Arteaga, E. (2016). Psicología en el deporte. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 323-334. <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3.143>
- Cantón Chirivella, E. (2002). El área profesional de la psicología del deporte. En: Dosil, J. (Ed.). *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención* (pp. 39-50). Editorial Síntesis.
- Cantón, E. (2010). La Psicología del deporte como profesión especializada. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 237-240. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1852.pdf>
- Casis, S. L. y Zumalabe, M. J. M. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte* (1ª Ed.). Elsevier.
- Cei, A. (2011). Ferruccio Antonelli: His work and legacy. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 9(4), 356-361. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2011.634615>
- Colegios Oficiales de Psicólogos (COP) (1998). *Psicología de la actividad física y del deporte*. <https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>
- Congreso de la República de Colombia. (06 de septiembre de 2006). Ley 1090. *Ley del Psicólogo*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones* (6ª ed.). Medica Panamericana.
- Cruz, J., Balaguer, I., Fuentes, F., Guillén, F., Oña, A., Palmi, J., Riera, J., Roca, J. y Salvador, A. (1990). Historia, estado actual y perspectivas de la Psicología del deporte en España. *Ponencias del II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos*, Valencia. https://www.personales.ulpgc.es/fguillen.dps/docs/capt_historia_estado_actual_y_perspectivas_de_la_psicologia.pdf
- Cruz, J. y Cantón, E. (1992). Desarrollo histórico y perspectivas de la Psicología del Deporte en España. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 53-61. <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v1n1/19885636v1n1p54.pdf>
- Cruz Feliu, J. (2002). Aplicaciones de la psicología aplicada al deporte. En: Dosil, J. (Ed.). *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención* (pp. 23-38). Editorial Síntesis.
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte* (2. ed.). McGraw Hill: Interamericana de España.
- Feltz, D. L. (1992). The nature of Sport Psychology. En: T. S. Horn (Ed.) *Advances in sport psychology*. Human Kinetics.
- Gil, C. (2003). La Psicología del deporte. Implantación y estado actual en España. *Encuentros multidisciplinares*, 5(14), 48-56. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680299>
- Gill, D. L. (1986). *Psychological dynamics of sport*. Human Kinetics.
- Hernández Roldan, R., Anderson Quiñonez, J., Arenas, J., Urrea, A. M., Barbosa-Granados, S., & Aguirre Loaiza, H. (2020). Características Psicológicas en Deportistas con Discapacidad Física (Psychological Characteristics in athletes with physical disability). *Retos*, (40), 351-358. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.83079>
- Hernández-Sampieri, R. H. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Hutter, R. I. (2014). Sport psychology supervision in the Netherlands: Starting from scratch. En J. G. Cremades, & L. S. Tashman (Eds.), *Becoming a Sport, Exercise, and Performance Psychology Professional: A Global Perspective* (pp. 260-267). New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Ruitter. <https://psycnet.apa.org/record/2014-24572-000>
- Hutter, R. I. V., van der Zande, J. J., Rosier, N., & Wylleman, P. (2016). Education and training in the field of applied sport psychology in Europe. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(2), 133-149. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2016.1162189>

- Johnson, D. A. (2013). Sport and Exercise Psychology Academy: A Course-related Approach with a Twist of Experiential Learning. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(9), 37-42. Doi: 10.1080/07303084.2013.838115
- Le Roux, K. (2010). The importance of sport psychology in school sport. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance*, 16(3), 433-446. <https://www.ajol.info/index.php/ajpherd/article/view/60922>
- Lewis, A. (2014). Developing Sport Psychology in a girls' sport academy curriculum. *South African Journal of Education*, 34(2), 1-16. DOI: [10.15700/201412071150](https://doi.org/10.15700/201412071150)
- Lorenzo, J. (1997). *Psicología del deporte*. Biblioteca Nueva.
- McCullagh, P., Noble, J. M., & Portenga, S. (2014). Education for sport and exercise psychology. In J. L. Van Raalte & B. W. Brewer (Eds.), *Exploring sport and exercise psychology* (pp. 453-465). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14251-020>
- Ministerio de Salud. (04 de octubre de 1993). Resolución 8430 de 1993. *Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Morgan, W. P. (1989). Sport psychology in its own context: a recommendation for the future. En J. S. Skinner, C. B. Corbin, D. M. Landers, P. E. Martin y C. L. Wells (Eds.) *Future directions in exercise and sport sciences research*. Human Kinetics.
- Navarro Vilorio, I. (2022). La evaluación institucional como estrategia para el mejoramiento continuo de la educación colombiana. *Praxis*, 18(2), 377-395. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.4624>
- Olmedilla, A., Abenza, L., Serrano, A., Muñoz, A. M., García-Angulo, F. y Ortega, E. (2017). Estudio bibliométrico de tesis doctorales sobre psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 121-130. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/301971/216651>
- Pérez Córdoba, E. y Estrada Contreras, O. (2015). Historia de la Psicología del Deporte. *Apuntes de Psicología*, 33(1), 39-46. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/561/424>
- Petrie, T. (2019). Education and Credentialing in Sport Psychology: Who Are We and What Do We Do?. En *APA Handbook of Sport and Exercise Psychology: Vol. 1. Sport Psychology*, M. H. Anshel (Editor-in-Chief). <https://doi.org/10.1037/0000123-040>
- Resolución del MENN nº 10560. Ministerio de Educación, Colombia, 14 de julio de 2015. *Registro Calificado programa de Especialización en Psicología de la Actividad Física y del Deporte de la Institución Universitaria de Envigado, Antioquia*. <https://www.iue.edu.co/documentos/generales/RegistroCalificadoEspPsicologiaDeporte.pdf>
- Reynaga-Estrada, P., Landeros-Rubio, A. Y., Alonso Gómez, T. L. y García Santana, A. (2013). Presencia curricular de la Psicología de la Actividad Física y del Deporte en los planes de estudio de pregrado y posgrado de Educación Física versus Psicología, en México. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 35(4), 847-863. <https://doi.org/10.1590/S0101-32892013000400004>
- Rodríguez, M. y Caro, N. (2013). Perfil por competencias para la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia. En Colegio Colombiano de Psicólogos. *Perfiles por competencias del profesional en Psicología* (pp. 34-40). Bogotá: Colombia. https://www.infopsicologica.com/documentos/2013/Perfiles_por_competencia_psicologia.pdf
- Sánchez Jiménez, A. y León Ariza, H. H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 9(18), 189-205. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2012.0018.11>
- Serrato, L. H. (2005). *Psicología del deporte: Historia, contextualización y funciones*. Editorial Kinesis.
- Serrato, L. H. (2008). Historia de la Psicología del Deporte en Colombia. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 3(2), 277-300. <https://www.riped-online.com/articles/historia-de-la-psicologa-del-deporte-en-colombia.pdf>

- Souza-Neto, S., Nardi Alegre, A., Hunger, D. y Martins Pereira, J. (2004). A formação do profissional de Educação Física no Brasil: uma história sob a perspectiva da legislação federal no século XX. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas*, 25(2), 113-128. <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/230>
- Strauss, A. L. y Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Procedures and techniques for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ugas, G. (2006). *La complejidad: un modo de pensar*. San Cristóbal, Venezuela: Taller permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.
- Urrea Cuéllar, A. M., Arenas, J., & Hernández Calle, J. (2020). Relación entre los estilos de vida y autoconcepto en jóvenes universitarios (Relationship between lifestyles and self-concept in young university students). *Retos*, (41), 291-298. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82222>
- Weinberg, R y Gould, D. (2010). *Fundamentos de la psicología del deporte*. Editorial Medica Panamericana.
- Williams, J. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Editorial biblioteca nueva.
- Williams, J. & Straub, W. (1991). Psicología del deporte: pasado, presente, futuro. En J. William (Ed.). *Psicología aplicada al deporte* (pp. 29-46). Editorial biblioteca nueva.
- Winter, S., & Collins, D. J. (2016). Applied sport psychology: A profession? *The Sport Psychologist*, 30, 89-96. <https://doi.org/10.1123/tsp.2014-0132>
- Wrisberg, C., & Dzikus, L. (2016). The United States. En R. Schinke, K. McGannon, & B. Smith (Eds.), *International handbook of sport psychology* (pp. 20–35). Routledge.
- Wylleman, P., Harwood, C., Elbe, A., Reints, A., & de Caluwé, D. (2009). A perspective on education and professional development in applied sport psychology. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(4), 435-446. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.03.008>