



Influencia del género y la religión en el uso del recurso wiki. Un estudio de casos

Influence of gender and religion in the use of the wiki resource. A case study

Antonio José Moreno Guerrero¹ , Jesús López Belmonte² , Arturo Fuentes Cabrera³ 

Tipología: Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Para citar este artículo: Moreno, A. J., López, J. y Fuentes, A. (2018), Influencia del sexo y la religión en el uso del recurso Wiki. Un estudio de casos. *Praxis*, 14(2), 171-185. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2671>

Recibido en marzo 29 de 2018

Aceptado en septiembre 14 de 2018

Publicado en línea en noviembre 30 de 2018

RESUMEN

El recurso Wiki está considerado como uno de los elementos integrantes dentro de lo denominado Web 2.0, fomentando el trabajo colaborativo, dando al discente un papel activo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de la presente investigación es conocer la influencia, tanto del género como la religión, en el uso de la herramienta educativa Wiki en el alumnado matriculado en el Máster de Formación en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas en el Campus de Ceuta. El estudio desarrollado es de tipo descriptivo y correlativo, aplicando un análisis desde el enfoque cuantitativo. El análisis descriptivo y correlativo se ha centrado en la relación existente entre las variables género y religión con el resto de variables analizadas, centradas en cuestiones sobre el uso del recurso Wiki. Los resultados muestran diferencias de opinión, según sea el género y la religión que profesa el alumnado en relación a la aplicación Wiki, además de ser la religión un condicionante que influye en la valoración de este recurso. Las conclusiones muestran valoraciones positivas del recurso, con pequeñas variaciones según género y religión de los estudiantes.

Palabras clave: Wiki; Tecnologías de la Información y Comunicación; religión; género.

ABSTRACT

The Wiki resource is considered one of the components part of the known Web 2.0, that promotes the collaborative work and gives the learner an active role in the development of the teaching and learning process. The objective of this research is to know the influence of both, gender and religion, in the use of the Wiki educational tool in students enrolled in the Teaching Compulsory and Pre-University Secondary Education, Vocational Training and Language Teaching in the Campus of Ceuta. The study was a descriptive and correlative nature, applying an analysis typical of the quantitative

¹ Ph.D. Universidad de Granada, Granada, España. Correo electrónico: ajmoreno@ugr.es ORCID: 0000-0003-3191-2048

² Ph.D. Universidad de Granada, Granada, España. Correo electrónico: jesuslopezbelmonte@ugr.es ORCID: 0000-0003-0823-3370

³ Ph.D. Universidad de Granada, Granada, España. Correo electrónico: arturofuentes@ugr.es ORCID: 0000-0003-1970-4895

Grupo de Investigación AREA HUM-672

approach. The descriptive and correlative analysis is based on the existing relationship between gender and sex variables with the rest of the analyzed variables, focused on questions about the use of the Wiki resource. The results show different opinions, depending on the gender and religion practiced by the students in relation to the Wiki application. Likewise, religion is a determining factor that influences the assessment of this resource. The conclusions highlight positive evaluations of the resource, with small variations with regard to the issue of gender and religion of the students.

Keywords: Wiki; Information and Communications Technology; Religion; Gender.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han inundado el desarrollo cotidiano de los centros escolares desde su aparición hasta el día de hoy. Además, la Universidad ha sido pionera, en muchos casos, en el uso de este tipo de dispositivos y tecnologías. Desde su aparición, ha sido objeto de estudio constante y también elemento de discordia entre unos y otros, por requerir el docente una sólida base y formación que, además, debe renovarse con el paso del tiempo. Ante esta situación, surge la necesidad entre los profesionales del ámbito educativo y expertos del ámbito escolar para su implantación y provocar un acercamiento, y mayor nivel de implantación de las TIC en la formación discente.

De esos movimientos, los expertos desarrollaron nuevos entornos y fórmulas para captar, motivar, dinamizar y hacer más partícipes en los procesos de enseñanza y aprendizaje a los alumnos con el uso de las TIC (Cabero, 2015), los cuales valoran positivamente este recurso dentro del proceso formativo (Cacheiro, García y Moreno, 2015). Gracias a estas herramientas tecnológicas se produjo un cambio de paradigma educacional, lo que originó un asentamiento de las bases del “socio-constructivismo”; un nuevo paradigma educativo que se centra en la construcción del aprendizaje por parte del discente, entendido como la principal figura de todo el proceso (Garrote, Garrote y Jiménez, 2016).

No únicamente se están creando “máquinas de crear datos”, de producirlos o de captarlos, además según Toffler y Toffler (1996), la sociedad de la información genera conexiones inteligentes, que, además de intercambiar datos, la analizan, procesan y generan mensajes, que a veces está modificados y otras generan nuevos datos, y por ende, nueva información.

En este nuevo modelo el discente es concebido como un agente activo, generador y productor de su formación, siempre apoyado, guiado y orientado por la figura docente, quien será el encargado de proporcionar continuas retroalimentaciones para fomentar la autonomía que ha llegado a alcanzar el colectivo de alumnos dentro del proceso de aprendizaje; sobre todo a partir de las tecnologías de la información y la comunicación, conduciendo a un mundo, el de la escuela, más democrático y conquistado por el poder universal (Galeano, 1999).

Los docentes deben cooperar entre sí y con la propia sociedad. No pueden distanciarse de los avances que en ésta se producen, adaptándose a los cambios que se producen. Es necesario, además de tener los recursos, saber usarlos, tanto a nivel tecnológico como a nivel educativo. Ello requiere de un plan de formación adecuado (Aguado, Gil y Mata, 2008).

Las TIC, por sí solas, mejoran la comunicación, expresión, análisis y lógica en el ámbito educativo por dos cuestiones: por un lado, promueve nuevas estrategias metodológicas que afectan

a lo afectivo, artístico y conceptual (Ramírez, Domínguez y Clemente, 2007), y por otro lado, ofrece una gran cantidad de recursos y experiencias educativas para que los propios profesores puedan hacer uso de ellos (McMillan, Honey y Spielvogel, 2003). Ello conlleva cambios en la forma de usar los recursos tecnológicos (Disessa, 2000), adquiriendo mucha importancia el papel del docente en su aplicación.

La aparición de las TIC trajo consigo la aparición de muchas tendencias y recursos, entre ellos, lo denominado Web 2.0. Existe discrepancia a la hora de situar su aparición. Para De Haro (2010), el término surgió sobre 1999, al ser usado por Dacy Dinucci a la hora de marcar las modificaciones de apariencia que estaban sufriendo determinados sitios en la red. En cambio, Martín (2011), le atribuye la aparición del término a Tim O'Reilly y Dale Dougherty, en 2004, quienes comentaron, en una sesión de lluvia de ideas, la aparición de nuevos lugares Web, formada por comunidades de usuarios y gamas de servicios y aplicaciones modificadas gracias a la participación de la propia sociedad (Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006).

Pero su momento cumbre fue cuando el término apareció en la revista Time, en el año 2006, dando importancia a aquellos usuarios, mediante sus aportaciones; han sido capaces de modificar los contenidos de las páginas Web, transformando las Web de contenidos en Web de personas, dónde continuamente se generan nuevas herramientas, aplicaciones y contenidos, proporcionando información y comunicación (Castellanos, Martín, Pérez, Santacruz y Serrano, 2011).

El concepto de Web 2.0, al igual que ocurre con la ubicación del nacimiento del mismo, existen discrepancias. Se observan dos tendencias en su conceptualización; por un lado, los que la consideran como una herramienta que posibilita a los interesados intervenir, cooperar y deferir en los

contenidos de la red (Casamayor, 2008; Chenoll, 2010); y por otro lado los que hacen referencia al cambio de filosofía de las personas, que pasan de recibir información, a hacer transformaciones de la misma, según su formación y experiencia (Unturbe y Arenas, 2010; Zamarrazo y Amorós, 2011). En lo que sí coinciden los diversos expertos es en que es una web formada por comunidades sociales, que colabora e interviene de manera activa en los contenidos que en ella se encuentran, generando cambios en las personas que participan en la red, pasando de una relación lineal a otra multilineal, donde todos pueden modificar la información de todos.

La Web 2.0 es interactiva, ya que pueden participar diversos miembros de la red (Zamarrazo y Amorós, 2011); generar conectividad, siendo necesario tener acceso a la red para intervenir (Domínguez y Llorente, 2009), ofrecer aplicaciones dinámicas y de estándares abiertos, pudiéndose modificar según los ideales y formación de las personas que participan (Unturbe y Arenas, 2010); ser colaborativas y participativas, principalmente entre los miembros para dar explicaciones a otros de los cambios que pueden generar (De Haro, 2010); ofrecer aplicaciones escuetas e instintivas, estando adecuados a todos los niveles de los participantes, desde más básicas a más experimentadas (Castellanos *et al.*, 2011); carácter Beta, dada la posibilidad de mejorar los recursos generados (Martín, 2011); aplicaciones gratuitas, siendo un reclamo para un mayor uso entre los miembros de la red (Palomo *et al.*, 2006), y facilidad de desplazamiento, siguiendo la filosofía del m-learning, donde se puede modificar la información en cualquier momento y en cualquier lugar, siempre que se disponga de un dispositivo móvil y acceso a Internet (Casamayor, 2008).

La Web 2.0 nos ofrece muchas ventajas, permite que la formación sea eficaz; no requiere de instrucción específica en el ámbito informático;

favorece y facilita el intercambio de contenidos entre los miembros de la comunidad, en cualquier lugar y momento; optimiza la instrucción, dado que ofrece la posibilidad de adecuar el aprendizaje a las necesidades del discente; fomenta la aplicación de métodos de enseñanza más motivantes; genera interés por el uso de Internet; ofrece acceso inmediato a la información, además de ofrecer contenidos; y favorece el desarrollo de nuevos materiales y recursos, mejorando lo existente hasta el momento (Brazuelo y Gallego, 2014; Casamayor, 2008; Farfán, 2014).

Aunque también presenta desventajas, tales como que la información no siempre procede de una fuente fiable, existe exceso de información y falta de formación por parte de los internautas en la utilización de determinadas herramientas Web 2.0 (Casamayor, 2008; Castaño, Maíz, Palacio y Villarroel, 2008).

A nivel educativo, el manejo de la Web 2.0 provoca cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se pasa del docente como centro del proceso formativo, a convertirse en guía del aprendizaje del estudiante, convirtiéndose en eje de su avance académico (Cela, Fuerte, Alonso y Sánchez, 2010). Ello genera cambios metodológicos y nuevos estilos de aprendizajes (Domínguez y Llorente, 2009); además de generar espacios ricos en fuentes de información, pudiendo ser modificado tanto por el docente y el discente, todo ello en espacio on-line habilitados para el acceso de todos en cualquier lugar y momento (Marqués, 2007).

Con la aparición de la web 2.0, aparecen, entre otros recursos, la wiki, la cual es una herramienta de trabajo colaborativo, en la red, que lo convierte en un recurso y medio eficaz para el aprendizaje y la enseñanza, propiciando un papel activo del estudiante, no dependiente del

docente. No requiere de conocimientos avanzados y su manejo y aspecto, en la mayoría de los casos, son muy amenos para el alumnado. Por todo ello, se considera que el recurso wiki tiene vital importancia en el progreso de programas educativos actuales. Son espacios para producir información, generar entornos de aprendizaje en línea, que además son gratuitos (González, Calderón, Galache y Torrico, 2007).

Antes de la aparición de las mismas, el papel del usuario que accedía a internet, era simplemente de consulta. Ahora, con la aparición de la web 2.0 se pueden contribuir a la creación de las mismas, incluso alterar lo ya escrito por otros, en contraposición a la red clásica, orientada a la concepción estética y expositiva sin posibilidad de interacción (Villarroel, 2007). Por ello, con la aparición de este tipo de herramientas, se han incrementado las posibilidades interactivas y el fomento del aprendizaje cooperativo y colaborativo (Gimeno y García, 2009). Esto propicia una mayor participación de la sociedad en la información propiciando una descentralización del conocimiento, así como una creatividad colectiva.

En contra a lo marcado por los blogs, la organización y estructuración de las wiki no necesariamente es cronológica, sino que pueden distribuirse según el contenido y el contexto, en relación a opiniones y definiciones que aparecen y se encuentran en continuo movimiento multidireccional (Moral, 2007). Esta aplicación facilita la organización por temas, favoreciendo el acceso intuitivo y rápido de los contenidos necesitados.

Surgen gracias a la acción de Ward Cunningham en 1995 (Cabero y Román, 2006), por lo que es un recurso del que se viene haciendo uso hace más de una década, pero en constante mejora y movimiento para conseguir, cada vez una mayor accesibilidad y facilidad en su manejo.

Con respecto a la religión, no se ha localizado evidencia de estudios que lo enfoquen desde la misma perspectiva de esta investigación, ya que se centran más en el uso de las TIC para materias relacionadas con la enseñanza de la religión, menos aún con respecto al recurso Wiki. Dado este hecho, la variable religión se centra en conocer la fe que profesan los miembros que han formado parte de la investigación, para identificar su influencia en su uso.

En relación al género, entendido por la identidad sexual de los participantes, hay estudios que identifican su influencia en el uso de las TIC, aunque se identifican diferencias significativas con respecto a su uso (Bordas y Arras, 2018). Este hecho es el que se pretende investigar en relación al uso del recurso Wiki.

Por todo lo expuesto, resulta interesante y novedoso efectuar un estudio que involucre tanto al género como la religión en la utilización de recursos innovadores como son las wikis, con la intención de generar literatura científica en esta rama de conocimiento en la que no se han encontrado estudios específicos que traten esta temática en otros contextos.

METODOLOGÍA

Tipología del estudio

La investigación generada es descriptiva y correlativa, analizando los datos obtenidos desde una perspectiva cuantitativa (Colás y Buendía, 1998).

Objetivos

El objetivo de esta investigación es conocer la influencia, tanto del género como la religión, en el uso de la herramienta educativa Wiki en el alumnado matriculado en el Máster de Formación

en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas en el Campus de Ceuta. De este objetivo general derivan los siguientes objetivos específicos.

- Conocer el uso y promoción del aprendizaje significativo de las wikis.
- Conocer el fomento del aprendizaje cooperativo y colaborativo de las wikis.
- Conocer el fomento de la innovación educativa en las wikis.
- Conocer la valoración de la implicación del alumno en la utilización de las wikis.
- Conocer si el uso de wikis desarrolla más ventajas que inconvenientes en la práctica docente.

Sujetos

Para la investigación se ha seleccionado a toda la población que conforma el alumnado matriculado en el Máster de Formación en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en el Campus de Ceuta en el curso académico 2017/2018 en la materia de Procesos y Contextos Educativos.

La población está compuesta por 73 sujetos, donde hay más mujeres (45,2 %) que hombres (54,8 %), donde el alumnado presenta una edad comprendida entre 21 y 25 años (52,1 %) principalmente, seguida del intervalo de entre 26 y 30 años (30,1 %). También hay, pero en menor proporción, alumnos con edades comprendidas entre los 31 y 35 años (9,6 %) y más de 35 años (8,2 %).

Las especialidades con las que están cursando el Máster son principalmente Formación y

Orientación Laboral (13,7 %), Economía (13,7 %) y Lengua Extranjera (13,7 %), seguidas de Orientación Educativa (9,6 %), Procesos Sanitarios (8,2 %), Matemáticas (8,2 %), Biología y geología (6,8 %), Ciencias Sociales (6,8 %), Dibujo (6,8 %), Lengua Castellana y Literatura (4,2 %), Física y Química (4,2 %), TIC (2,7 %) y Educación Física (1,4 %).

La religión que profesa el discente matriculado es principalmente la religión cristiana (49,3 %), seguida de la musulmana (12,3 %) y otra, en la que los estudiantes han puesto el budismo (4,1 %). Existe un alto porcentaje que no sigue a ninguna religión (34,2 %).

Instrumento

El cuestionario elaborado es ad hoc, creado específicamente para analizar el objetivo trazado en el estudio. El instrumento consta de 9 ítems, distribuido en un ámbito, denominado "Uso de la aplicación Wiki en el proceso de enseñanza y aprendizaje", compuesto de 5 ítems, además de los datos sociodemográficos, formado por los ítems sexo, edad, especialidad y religión que profesa.

El instrumento, para ser validado, ha pasado por una validez de contenido, con la aportación de 5 Doctores, especialistas en el tema tratado. Las recomendaciones se centraron principalmente, en la modificación de la redacción de determinados ítems, aspectos que se tuvieron en cuenta.

Para la fiabilidad, se aplicó el coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto aplicada a 35 discentes formados durante el curso 2016/2017. El valor medio del Alfa de Cronbach es de 0,768; considerado como aceptable al ser superior al 0,70 (George y Mallery, 2003).

Procedimiento

El procedimiento de recogida de datos se efectúa una vez hecho uso de la aplicación Wiki durante el periodo lectivo de la materia Procesos y Contextos Educativos, en el mes de diciembre del año 2017, sin comunicar al alumnado que se iba a llevar a cabo un estudio.

Llegado el día, se les indicó que debían complementar un cuestionario, del cual se le explicó las normas para cumplimentarlo, además de darles únicamente 10 minutos para ello. En todo momento los discentes presentaron buena predisposición para su elaboración.

Para el análisis de los datos del cuestionario, se hizo uso del programa IBM SPSS Statistics 20. En el análisis univariado se ha obtenido las frecuencias, recuentos y porcentajes, mientras que en el análisis bivariado se ha establecido diversas hipótesis mediante el estadístico Chi Cuadrado de Pearson. Cuando la relación de independencia no se producía, se empleó la prueba de Phi y V de Cramer para saber la fuerza de asociación.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Los resultados obtenidos muestran valoraciones positivas en todos los ítems analizados en relación al uso de la aplicación Wiki, pudiendo existir pequeñas discrepancias en cuestiones puntuales, dependiendo del género y religión del encuestado (tabla 1).

En relación a si el uso del recurso Wiki proporciona aprendizajes significativos, centrado en los hombres, tanto los que profesan la religión cris-

tiana (73,3 %) como los que no profesan ninguna religión (64,3 %) están de acuerdo, al igual que el único representante musulmán; en cambio, aquellos que siguen lo marcado por otra religión (100 %), concretamente el budismo, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con respecto a las mujeres, las musulmanas (75 %) y las cristianas (81 %) están de acuerdo en relación a la influencia del recurso Wiki en la adquisición de aprendizajes significativos. En cambio, aquellos que no profesan ninguna religión (54,5 %) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 1. Uso de Wiki y aprendizaje significativo.

| Religión | Género | Proporciona aprendizaje significativos | | | | |
|------------|--------|--|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| Musulmana | H | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | M | 0 % | 0 % | 12,5 % | 75 % | 12,5 % |
| | | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 |
| Cristiana | H | 0 % | 0 % | 6,7 % | 73,3 % | 20 % |
| | | 0 | 0 | 1 | 11 | 3 |
| | M | 0 % | 0 % | 4,8 % | 81 % | 14,3 % |
| | | 0 | 0 | 1 | 17 | 3 |
| No profesa | H | 0 % | 0 % | 7,1 % | 64,3 % | 28,6 % |
| | | 0 | 0 | 1 | 9 | 4 |
| | M | 0 % | 0 % | 54,5 % | 36,4 % | 9,1 % |
| | | 0 | 0 | 6 | 4 | 1 |
| Otra | H | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Fuente: elaboración propia.

Con respecto a si el uso del recurso Wiki incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo, como se muestra en la tabla 2, los hombres que profesan la religión cristiana (60 %) están de acuerdo, al igual que los que siguen lo marcado por el budismo (100 %). En cambio, aquellos que

no profesan ninguna religión (42,9 %) tienden a estar totalmente de acuerdo con lo indicado.

Entre las mujeres existe variedad de opiniones según la religión que profese. Las musulmanas (75 %) están totalmente de acuerdo en relación

a que el uso del recurso Wiki incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo, las cristianas (42,9 %) están de acuerdo, mientras que las que no profesan ninguna religión (36,4 %) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la tabla 3, si el uso del recurso Wiki incentiva o no la innovación educativa, aquellos hombres que no profesan ninguna religión (64,3 %) están totalmente de acuerdo, los cristianos (33,3 %)

oscilan entre los que están totalmente de acuerdo y los que están de acuerdo en proporciones iguales, siendo la opción elegida, ésta última, por los de la religión budista y musulmana.

Las mujeres, tanto musulmanas (75 %) como cristianas (57,1 %), están totalmente de acuerdo con el hecho de que la aplicación Wiki fomenta la innovación educativa, mientras que las que no profesan ninguna religión (63,6 %).

Tabla 2. El uso del recurso Wiki y el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

| Religión | Género | Incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo | | | | |
|------------|--------|---|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| Musulmana | H | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | M | 0 % | 0 % | 12,5 % | 12,5 % | 75 % |
| | | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Cristiana | H | 0 % | 6,7 % | 0 % | 60 % | 33,3 % |
| | | 0 | 1 | 0 | 9 | 5 |
| | M | 0 % | 9,5 % | 14,3 % | 42,9 % | 33,3 % |
| | | 0 | 2 | 3 | 9 | 7 |
| No profesa | H | 0 % | 7,1 % | 28,6 % | 21,4 % | 42,9 % |
| | | 0 | 1 | 4 | 3 | 6 |
| | M | 0 % | 27,3 % | 36,4 % | 27,3 % | 9,1 % |
| | | 0 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| Otra | H | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. El recurso Wiki y el fomento de la innovación educativa.

| Religión | Género | Fomenta la innovación educativa | | | | |
|------------|--------|---------------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| Musulmana | H | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | M | 0 % | 0 % | 12,5 % | 12,5 % | 75 % |
| | | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Cristiana | H | 0 % | 6,7 % | 26,7 % | 33,3 % | 33,3 % |
| | | 0 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| | M | 0 % | 4,8 % | 4,8 % | 33,3 % | 57,1 % |
| | | 0 | 1 | 1 | 7 | 12 |
| No profesa | H | 0 % | 0 % | 0 % | 35,7 % | 64,3 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 |
| | M | 0 % | 0 % | 18,2 % | 63,6 % | 18,2 % |
| | | 0 | 0 | 2 | 7 | 2 |
| Otra | H | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Fuente: elaboración propia.

En relación a si el recurso Wiki permite evaluar la implicación del discente (tabla 4), los hombres que profesan la religión cristiana (60 %), el budismo (100 %) y la musulmana (100 %) están de acuerdo, los que no profesan ninguna religión (35,7 %) se sitúan entre totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Las mujeres presentan variedad de respuestas a la hora de establecer el recurso Wiki para valorar la implicación del discente. Las musulmanas (50 %) están de acuerdo, las cristianas (42,9 %) están totalmente de acuerdo, mientras que las que no profesan ninguna religión (81,8 %) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Finalmente, en la tabla 5 referida a si el recurso Wiki presenta más ventajas que inconvenientes en la práctica docente, para los hombres de religión musulmana (100 %), cristiana (53,3 %) y aquellos que no profesan ninguna religión (57,1 %), están de acuerdo, en cambio, para los de religión budista (66,7 %) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Las mujeres, tanto musulmanas (37,5 %), cristianas (81 %) y las que no profesan ninguna religión (36,4 %), están de acuerdo a la hora de afirmar lo indicado anteriormente.

Tabla 4. El uso del recurso Wiki para valorar la implicación del alumnado.

| Religión | Género | Permite evaluar la implicación del alumnado | | | | |
|--------------|--------|---|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| Musulmana | H | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | M | 0 % | 12,5 % | 0 % | 50 % | 37,5 % |
| | | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 |
| Cristiana | H | 0 % | 26,7 % | 0 % | 60 % | 13,3 % |
| | | 0 | 4 | 0 | 9 | 2 |
| | M | 0 % | 19 % | 4,8 % | 33,3 % | 42,9 % |
| | | 0 | 4 | 1 | 7 | 9 |
| No profesora | H | 0 % | 7,1 % | 21,4 % | 35,7 % | 35,7 % |
| | | 0 | 1 | 3 | 5 | 5 |
| | M | 0 % | 0 % | 81,8 % | 18,2 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 |
| Otra | H | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. El uso del recurso Wiki y las ventajas en la práctica docente.

| Religión | Género | Supone más ventajas que inconveniente en la práctica docente | | | | |
|--------------|--------|--|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| Musulmana | H | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | M | 0 % | 12,5 % | 25 % | 37,5 % | 25 % |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Cristiana | H | 0 % | 0 % | 33,3 % | 53,3 % | 13,3 % |
| | | 0 | 0 | 5 | 8 | 2 |
| | M | 0 % | 4,8 % | 14,3 % | 81 % | 0 % |
| | | 0 | 1 | 3 | 17 | 0 |
| No profesora | H | 0 % | 14,3 % | 28,6 % | 57,1 % | 0 % |
| | | 0 | 2 | 4 | 8 | 0 |
| | M | 0 % | 18,2 % | 18,2 % | 36,4 % | 27,3 % |
| | | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Otra | H | 0 % | 0 % | 66,7 % | 33,3 % | 0 % |
| | | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

Fuente: elaboración propia.

Análisis correlacional

H1: El género influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que proporciona aprendizajes significativos.

Resultados: Se admite la hipótesis de independencia entre las dos variables. Obteniendo un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,573.

Valoración: El género no interviene a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que proporciona aprendizajes significativos.

H2: El género influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Resultados: Se admite la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,519.

Valoración: El género no interviene en el momento considerar la aplicación Wiki como un recurso que incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

H3: El género influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que fomenta la innovación educativa.

Resultados: Se admite la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,935.

Valoración: El género no interviene en el momento de considerar la aplicación Wiki como un recurso que fomenta la innovación educativa.

H4: El género influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que permite evaluar la implicación del alumnado.

Resultados: Se admite la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,153.

Valoración: El género no interviene en el momento de considerar la aplicación Wiki como un recurso que permite evaluar la implicación del alumnado.

H5: El género influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso con más ventajas que inconvenientes.

Resultados: Se admite la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,383.

Valoración: El género no interviene en el momento de considerar la aplicación Wiki como un recurso con más ventajas que inconvenientes.

H6: La religión influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que proporciona aprendizajes significativos.

Resultados. Se rechaza la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,002.

Valoración: La religión interviene en el momento de considerar la aplicación Wiki como un recurso que proporciona aprendizajes significativos. En este caso, el hecho de profesar la religión budista hace que no valore ni positiva ni negativamente el uso de Wiki, mientras que los que siguen tanto la religión cristiana como musulmana valoran de manera positiva y a un mismo nivel el recurso Wiki.

Fuerza de asociación: Se obtiene un valor para Phi y V de Cramer de 0,673, valorando la correlación entre variables como media, pudiendo confirmar lo interpretado anteriormente.

H7: La religión influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Resultados: Se rechaza la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,011.

Valoración: La religión interviene en el momento de considerar la aplicación Wiki como un recurso que incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo. En este caso, los que profesan la religión musulmana valoran más positivamente este hecho que cualquier otra religión.

Fuerza de asociación: Se obtiene un valor para Phi y V de Cramer de 0,489, valorando la correlación entre variables como medio, afirmando lo indicado anteriormente.

H8: La religión influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que fomenta la innovación educativa.

Resultados: Se admite la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,408.

Valoración: La religión no interviene en el momento de considerar la aplicación Wiki como un recurso que fomenta la innovación educativa.

H9: La religión influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que permite evaluar la implicación del alumnado.

Resultados: Se rechaza la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,001.

Valoración: La religión interviene en el momento de considerar la aplicación Wiki como un recurso que permite evaluar la implicación del alumnado. En este caso, los que profesan la religión cristiana van a estar más en desacuerdo que el resto de religiones en los indicado anteriormente.

Fuerza de asociación: Se obtiene un valor para Phi y V de Cramer de 0,856, valorando la correlación entre variables como fuerte, afirmando la hipótesis planteada.

H10: La religión influye a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso con más ventajas que inconvenientes.

Resultados: Se admite la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se obtiene un p-valor en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson de 0,339.

Valoración: La religión no interviene en el momento de considerar la aplicación Wiki como un recurso con más ventajas que inconvenientes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos muestran que los discentes, indiferente de su género o religión, tienen una valoración positiva de cara al recurso Wiki a rasgos generales, coincidiendo con lo marcado sobre el uso de recursos TIC por Cacheiro *et al.* (2015); aunque presentan una tendencia específica a la hora de considerarlo de una manera u otra, existen relaciones de

significancia entre las variables religión y determinadas variables del ámbito Wiki.

Esta discrepancia se observa en las valoraciones que hacen los encuestados a la hora de estimar el recurso Wiki como medio, para favorecer el aprendizaje significativo. Mujeres y hombres, tanto de la religión musulmana como de la cristiana, así lo consideran, existiendo discrepancia entre las mujeres y hombres que no profesan ninguna religión.

A la hora de considerar el recurso Wiki un medio que incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo, existe coincidencia entre las mujeres y hombres de religión musulmana en valorarlo muy positivamente. También existe coincidencia en los que profesan la religión cristiana de ambos géneros, que no lo valoran tan positivamente. La discrepancia aparece entre los géneros que no profesan ninguna religión, pues mientras los hombres lo valoran muy positivamente, las mujeres tienden a valorarlo de manera moderada.

El hecho de que el recurso Wiki fomente la innovación educativa genera diversidad de opiniones. Para los hombres que no profesan ninguna religión están totalmente de acuerdo, estando en consonancia con los cristianos. En cambio las mujeres, tanto musulmanas como cristianas, están totalmente de acuerdo con la afirmación marcada anteriormente.

Siguiendo con la misma tónica, existen discrepancias a la hora de considerar el recurso Wiki como un medio que permite evaluar la implicación del estudiante. Aquellos hombres que no profesan ninguna religión están totalmente de acuerdo, seguido de lo marcado por los cristianos, musulmanes y budistas. En cambio las mujeres, dependiendo de la religión que profesen, tienen diversidad de opinión. Para las mujeres cristianas, están totalmente de acuerdo con

la afirmación; las musulmanas, de acuerdo, y los que no profesan ninguna religión no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Finalmente, a la hora de considerar el recurso Wiki como un medio con más ventajas que inconvenientes en la práctica docente, existen valoraciones semejantes, tanto en hombres como mujeres, dando igual, en este caso, la religión profesada, puesto que están de acuerdo con la afirmación.

Cuando se ha comparado tanto las variables género como la de religión que profesa con el ámbito Wiki, se observa que no hay una correspondencia entre las variables género y el ámbito Wiki; aspecto que si se observa entre las variables religión con la valoración de si Wiki es un recurso que proporciona aprendizaje significativo, incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo y permite evaluarla implicación del alumnado.

En todas estas relaciones se observa una fuerza de asociación entre media y fuerte, pudiendo afirmar que existe un vínculo entre profesar una religión y tender a responder de una manera u otra.

Para aquellos discentes que profesan la religión budista, no valoran ni positiva ni negativamente el recurso Wiki como un medio para proporcionar aprendizajes significativos. En cambio, los musulmanes valoran positivamente el hecho de que este recurso favorece el aprendizaje cooperativo y colaborativo; mientras que los cristianos se encuentran más en desacuerdo a la hora de considerar el recurso Wiki como un medio para evaluar al estudiante.

CONCLUSIONES

Para el alumnado que ha participado en el estudio, el uso del recurso Wiki ha sido considerado

positivo de cara a su propia formación, aunque si se analizan los datos obtenidos en función al género y la religión de los implicados, se pueden observar aspectos relevantes.

A la hora de valorar las distintas cuestiones presentadas, existen respuestas más afines entre los hombres de distinta religión que respecto a las mujeres, donde existe más variedad de opiniones.

Los hombres, tanto cristianos como budistas, presentan afirmaciones más centradas, sin afirmar rotundamente nada de lo planteado. En cambio, tanto musulmanes como aquellos que no profesan ninguna religión, afirman en varias ocasiones de forma más rotunda en relación al uso del recurso Wiki.

Con respecto a las mujeres, existe una pequeña diferencia con los hombres. Tanto las musulmanas como las cristianas afirman con rotundidad más de una cuestión planteada; en cambio, aquellas que no profesan ninguna religión tienden a marcar valores intermedios.

En las correlaciones establecidas entre las variables, se puede determinar que el género no influye a la hora de valorar cualquier aspecto marcado en la investigación sobre el recurso Wiki, mientras que la religión que profesa el estudiante sí que es un condicionante.

Dependiendo de la religión que profesen los estudiantes, presentan valoraciones que se pueden extrapolar para otros sujetos de la misma religión a la hora de considerar la aplicación Wiki como un recurso que proporciona aprendizajes significativos, incentiva el aprendizaje cooperativo y colaborativo, además de permitir evaluar la implicación del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, T., Gil, I. y Mata, P. (2008). El enfoque intercultural en la formación del profesorado. Dilemas y propuestas. *Revista Complutense de Educación*, 19(2), 275-292.
- Bordas, J. L. y Arras, A. M. G. (2018). Perspectivas de los estudiantes mexicanos sobre competencias en TIC, definidas por género. *Revista Latina de Comunicación Social*, 73, 462-477.
- Brazuelo, F. y Gallego, D. (2014). Estado del *Mobile Learning* en España. *Educación en Revista*, (4), 99-128.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19-27.
- Cabero, J. y Román, P. (2006). *E-actividades: un referente básico para la formación en internet*. Sevilla: Editorial MAD.
- Cacheiro, M. L., García, F. y Moreno, A. J. (2015). Las TIC en los programas de Formación Profesional Básica en Ceuta. *Apertura. Revista de Innovación educativa*, 7(2), 166-185.
- Casamayor, G. (Coord.). (2008). *La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning...* Barcelona: Editorial Grao.
- Castaño, C., Maíz, I., Palacio, G. y Villarroel, J. D. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Castellanos, J., Martín, E., Pérez, D., Santacruz, L. P. y Serrano, L. M. (2011). *Las TIC en la educación*. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.
- Cela, K., Fuerte, W., Alonso, C. y Sánchez, F. (2010). Evaluación de herramientas web 2.0, estilos de aprendizaje y su aplicación en el ámbito educativo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(5), 1-22.
- Chenoll, A. (2010). Web 2.0 y estilos de aprendizaje. Tú eliges como quieres aprender. *Biblioteca virtual redELE*, 11, 70-78.
- Colás, B. y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.

- De Haro, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.
- Disessa, A. A. (2000). *ChangingMinds: Computers, Learning and Literacy*. Cambridge: MIT Press.
- Domínguez, G. y Llorente, M. C. (2009). La educación social y la Web 2.0: Nuevos espacios de innovación e interacción social en el espacio europeo de educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 105-114.
- Farfán, S. (2014). Construcción de contenidos y recursos digitales. En M. L. Cacheiro (Ed.), *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC* (pp. 339-371). Madrid, España: UNED.
- Galeano, E. (1999). *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44.
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows stepbystep: A simple guide and reference 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gimeno, A. y García, J. (2009). Wikis y el nuevo estudiante de lenguas extranjeras. *Revista de Docencia Universitaria*, 4, 1-21.
- González, A., Calderón, S., Galache, T. y Torrico, A. (2007). Experiencia del uso conjunto de WebQuests y Wikis en una asignatura universitaria no presencial. *ASEPUMA*, 8(1).
- Marqués, P. (2007). *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Barcelona, España: Revista Electrónica DIM, Didáctica y Multimedia. Recuperado de <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- Martín, J. P. (2011). *Servicios Google como herramienta educativa*. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.
- McMillan, K., Honey, M. y Spielvogel, R. (2003). Achieving Local Relevance and Broader Influence. En G. D. Haertel y B. Means (Eds.), *Evaluating Educational Technology. Effective Research Designs for Improving Learning* (pp. 75-94). New York, EU.: Teachers College Press.
- Moral, M. (2007). Una herramienta emergente de la Web 2.0: la wiki. Reflexión sobre sus usos educativos. *Revista iberoamericana de educación matemática*, (9), 73-82.
- Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Sevilla, España: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.
- Ramírez, E., Domínguez, A. B. y Clemente, M. (2007). Cómo valoran y usan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) los profesores de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). *Revista de Educación*, 342, 349-372.
- Toffler, A. y Toffler, H. (1996). *La creación de una nueva civilización la política de la tercera ola*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Unturbe, A. y Arenas, M. C. (2010). *Internet como recurso educativo*. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.
- Villarroel, J. (2007). Usos didácticos del wiki en educación secundaria. *E-Revista de Didáctica*, 1, 1-7.
- Zamarrazo, J. M. y Amorós, L. (2011). *Las nuevas Tecnologías de la enseñanza de las Ciencias*. Sevilla: Editorial MAD.