

## ACTITUD DEL PROFESORADO ANTE LA FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL EN COLOMBIA

Fecha de recepción: 30 – 08 – 2007

Fecha de aceptación: 30 – 10 - 2007

**IVÁN SÁNCHEZ FONTALVO.** Doctor en Pedagogía por la Universidad de Barcelona. España. Coordinador Académico del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Grupo Calidad Educativa en un Mundo Plural (CEMPU). e-mail: ivamas@hotmail.com

### RESUMEN

Esta investigación se orienta desde un diseño cualitativo, responde a una perspectiva metodológica comprensiva, que llevamos a cabo mediante grupos de discusión, en la que nos encaminamos a detectar e interpretar las necesidades formativas del profesorado de cuatro instituciones educativas de la Comuna No. 8 de la Ciudad de Santa Marta, en torno a educar para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia, que tendrá como efecto inmediato la elaboración de un programa de formación del profesorado como una segunda fase, y una tercera fase que consiste en intervenir ante las necesidades detectadas en busca de su mejora.

### ABSTRACT:

This investigation it is oriented from a qualitative design, it responds to a comprehensive perspective methodology, that we carried out by means of discussion groups, in which we directed ourselves to detect and to interpret the formation necessities of the teaching staff of four educative institutions of the Commune No 8 of the City of Santa Marta, around educating for a democratic and intercultural citizenship in Colombia, that the

elaboration of a program of formation of the teaching staff like one second phase will have like immediate effect, and one third phase that consists of taking part before the necessities detected in search of its improvement.

**Palabras clave:** Educación para la ciudadanía, valores democráticos, multiculturalidad, Colombia, marginación socioeconómica, desigualdad

**Key words:** Education for the citizenship democratic Values multiculturalidad Colombia, socioeconomic marginalization Inequality.

## INTRODUCCIÓN

Es necesario que la educación como eje de desarrollo de la sociedad moderna que forja a los nuevos ciudadanos, la democracia, el pluralismo y la interculturalidad, sea una estructura de crítica, reconceptualización y proyección en el diario vivir de comunidades, pueblos y naciones, en ella el profesorado tiene una gran responsabilidad.

Por lo tanto, para comprender la realidad educativa y su manera de responder a la sociedad que deseamos construir hemos de tener en cuenta y estar atentos a qué piensa el profesorado desde ella, ¿Cómo se sitúa ante la ciudadanía y la interculturalidad? ¿Cuál es el papel protagónico que le corresponde en el desarrollo de la humanidad, desde lo local hasta lo universal?

En este sentido, el profesorado es la voz y la imagen que puede manifestar y mostrar el verdadero estado en que se encuentra la educación de cara a formar a las personas y, por supuesto, construir la sociedad que deseamos. Cuando exploramos y pretendemos hacer un diagnóstico de las necesidades de la educación, de cómo está llevando a cabo su compleja misión de construir ciudadanía y sociedad, quienes nos pueden ayudar a descifrar y ahondar en tales necesidades para, posteriormente hacer una intervención en la búsqueda de soluciones, es el profesorado.

En contextos multiculturales y donde existe problemática democrática, como en Colombia, identificar e interpretar el papel de la educación desde lo que percibe el profesorado, lo que opina a partir de su marco teórico y la valoración que tiene de esa realidad pensando en el progreso, es la base para entender la realidad educativa y, por supuesto, sus necesidades formativas para responder a dicha realidad.

A partir de esta reflexión, podemos entender la importancia que tiene este diagnóstico de necesidades formativas, ya que además de constituir uno de los objetivos principales de la misma, es la base y la fundamentación de la elaboración del programa de formación del profesorado que hemos desarrollado.

A continuación presentamos las necesidades formativas comunes halladas en el estudio. Estas necesidades formativas detectadas, fundamentan el planteamiento de una intervención educativa dirigida a la formación permanente del profesorado en educación para una ciudadanía democrática e intercultural.

El estudio partió del siguiente interrogante:

¿Cuáles son las necesidades formativas que plantea el profesorado que trabaja en contextos multiculturales y contextos caracterizados por la injusticia y exclusión social, en relación con las dimensiones que subyacen a la ciudadanía democrática e intercultural<sup>1</sup> en Colombia?

Nos hemos propuesto alcanzar el siguiente objetivo:

- **Comprender y analizar las necesidades formativas del profesorado de Colombia en relación a las dimensiones que subyacen a la ciudadanía democrática e intercultural.**

El presente documento es fruto las reflexiones y conclusiones de la ya mencionada investigación adelantada a través de grupos de discusión<sup>2</sup>. Ella nos ha permitido

---

<sup>1</sup> Dimensiones: **Sentimiento de pertenencia** (comunidad política y comunidad cultural), **Competencia ciudadana** (derechos humanos, democracia y paz; juicio crítico; y, comunicación y relación intercultural) y **participación ciudadana**.

<sup>2</sup> Trabajaremos con una muestra de 21 miembros del profesorado de una Institución Educativa del Distrito de Santa Marta, principalmente con la básica secundaria (grados de 6º a 9º y media académica (10º y 11º). El profesorado trabaja con alumnado de diferentes culturas y etnias.

Teniendo en cuenta que el tema de investigación busca comprender y analizar las necesidades formativas del profesorado de Colombia en relación con las dimensiones que subyacen a la ciudadanía democrática e intercultural, **optamos por desarrollar los grupos de discusión, en la medida que quisimos hacer un acercamiento cualitativo comprensivo de la realidad**. Vemos que los grupos de discusión se enmarcan en las metodologías orientadas a la interpretación y a la comprensión, que están inmersas a su vez en el paradigma constructivista.

comprender que la concepción y valoración que tiene el profesorado sobre la realidad multicultural es la siguiente:

- √ El profesorado en su gran mayoría dice que reconoce y valora como riqueza la multiculturalidad colombiana, los pueblos que la conforman, como los indígenas y afrocolombianos.
- √ Reconoce y afirma además, que a pesar del avance jurídico en Colombia en materia de reconocimiento y protección de los grupos étnicos, éstos siguen presentando la problemática de hace siglos, ya que continúan apareciendo en los indicadores en las peores condiciones de vida en relación con la media nacional. Y la representación de esos grupos en las instituciones de la vida democrática y en los altos cargos gubernamentales y de las fuerzas militares es débil y muchas veces nula.

Sin embargo, el profesorado tiene una visión muy parcial de la problemática afrocolombiana e indígena, que se manifiesta en la pobreza, la exclusión y marginación, que aflige a estas poblaciones, lo cual *“es la primera forma de discriminación racial, que la practican el Estado y las clases dirigentes al mantener, históricamente, a las “minorías étnicas”, en condiciones de aislamiento territorial, atraso y marginalidad económica, social y cultural”* Mosquera (2000:14).

Pero el magisterio no tiene una visión respecto a la segunda forma de discriminación racial que señala este mismo autor, que está en la conciencia social de todos los colombianos, al persistir los estereotipos y prejuicios a través de expresiones lingüísticas que denigran y desvalorizan la dignidad e igualdad de la persona negra e indígena. Se mantiene como herencia colonial, recreada en el diario vivir de las comunidades y con el contacto con los grupos dominantes. **El profesorado es ignorante respecto a que la identidad del alumnado afrocolombiano se construye en condiciones desfavorables**, sin la participación de los otros que son significativos, los mestizos, los blancos dominantes y también los mismos afrocolombianos (claro que estos afrocolombianos son los fromestizos), con quienes interactúa diariamente, estos en vez de favorecer la construcción de la identidad del alumnado afrocolombiano, le agreden a través de un lenguaje cargado de estereotipos, prejuicios y a veces, consolidado con actos de discriminación. Estos chicos y chicas afrocolombianos crecen generalmente con baja autoestima y autoconcepto de su identidad.

Un profesor en el grupo de discusión respecto a las percepciones manifestó:

*Pero yo sí he notado, sobre todo la percepción que tienen ellos sobre sí mismos, sobre todo algunos negros. Estuvimos hablando en algún momento y lo he percibido en varias ocasiones sobre las profesiones que ellos más adelante iban a tener, y alguna negra que estaba en el salón de clases me estuvo diciendo que ella deseaba ser doctora, que ella iba a estudiar medicina a pesar de que de pronto su piel no le iba a permitir hasta allá.*

GD2 (127:140)

- √ En el profesorado, así sea de cualquier origen étnico y cultural (afrocolombiano, mestizo, indígena o blanco), aún persisten en su imaginario colectivo, estereotipos y prejuicios como ideología de la sociedad, que fueron integrados en la conciencia colectiva desde la era de la colonia. *“Esta herencia colonial quedó impresa en la formación lingüística latinoamericana, los adjetivos negro e indio son sinónimos de estereotipos y prejuicios racistas contra estas comunidades, son también sinónimo de lo aborrecido por la sociedad y se reproduce en cientos de palabras y frases”* Mosquera (2000:4). La educación que imparte el profesorado en las escuelas continúa siendo reproductora de estereotipos y prejuicios en contra de los grupos étnicos. En este sentido, el planteamiento de los contenidos de enseñanza y el currículum explícito y oculto responde y corresponde a la ideología de la dominación, históricamente presentes en el proceso social.
  
- √ La conceptualización del profesorado respecto a la interculturalidad, se queda en el pluralismo cultural, en el mero reconocimiento de la diversidad cultural y no incita a ir más allá en términos de un intercambio, reciprocidad, construir un proyecto común entre todos, que es lo intercultural.

#### NECESIDAD DE ABORDAR OTROS CONCEPTOS DE CIUDADANÍA

Antes de continuar con las demás reflexiones de esta investigación, es necesario saber que *incorporamos además del concepto de ciudadanía intercultural, los conceptos de ciudadanía multicultural, ciudadanía democrática y ciudadanía democrática radical*, porque en la medida que hacíamos la interpretación de los datos, éstos exigían claridad y comprensión de los tres conceptos mencionados.

Además de estos conceptos, también fue necesario lograr claridad y cierta profundidad sobre la problemática democrática en Colombia, particularmente con la violencia que azota al país, fruto del conflicto armado entre diferentes fuerzas y actores, también las consecuencias que ello genera en la población civil como el desplazamiento forzoso, principalmente de los grupos étnicos y campesinos. El profesorado puntualizó varias veces el tema del conflicto armado y por supuesto del desplazamiento forzoso.

Los conceptos de ciudadanía multicultural y democrática nos orientaron a hacer una interpretación más ajustada a la realidad. Estos conceptos nos iluminaron y nos dieron bases para llevar a cabo el análisis de los datos.

Podemos decir que con el marco teórico de partida del proyecto que estaba fundamentado en la educación para una ciudadanía intercultural, a partir de la experiencia del GREDI<sup>3</sup> no era suficiente, ya que necesitaba complementarse con los conceptos de ciudadanía multicultural y democrática. En Colombia dada la problemática democrática, en la dinámica de los grupos de discusión salió a flote esta

---

<sup>3</sup> Grupo de investigación en educación intercultural de la Universidad de Barcelona - España

triste realidad; el profesorado habló de desigualdad, exclusión y la violencia en Colombia, evidenciada en el barrio donde se ubicaba la institución, cada vez más por el desplazamiento forzoso; y llegaron a asegurar que el barrio es multicultural por causa de la violencia. Ello justifica el por qué fue necesario abordar el concepto de ciudadanía democrática, por ejemplo.

Además el profesorado hizo alusión comúnmente a “la igualdad para todos” en contextos multiculturales; también tocaron el punto de los derechos de los grupos étnicos. Ello nos obligó a abordar el concepto de ciudadanía multicultural que trabaja Kymlicka (1996).

El sentimiento de pertenencia que abordamos en principio fue el sentimiento de pertenencia a la comunidad cultural, por lo tanto, los datos que tenemos están relacionados al respecto.

- √ El profesorado da a conocer en su discurso que no se siente parte de esa realidad culturalmente diversa y, por supuesto, de los grupos étnicos con quienes interactúa diariamente en el centro educativo. Y ello ocurre pese a que el profesorado presenta raíces afrocolombianas, en su mayoría. Falta más conciencia cultural en el profesorado, pues no se incluye cuando habla sobre los afrocolombianos, siendo la mayoría de su alumnado perteneciente a este grupo étnico. En fin, *el sentimiento de pertenencia del profesorado a la comunidad cultural con que trabaja es débil.*
- √ La violencia en Colombia es un aspecto que surgió en el desarrollo de las discusiones, por su misma fuerza e impacto en el conjunto de la sociedad colombiana y que no estaba abordado en el marco teórico de partida. El profesorado habló del desplazamiento forzoso y lo relacionó con la multiculturalidad, con la aculturación, con la desintegración de los valores culturales, desarraigo de nuestra riqueza cultural y de los símbolos de nacionalidad. Y como miembro activo de una comunidad receptora de población desplazada por la violencia convive con esa situación producto del conflicto armado colombiano. El profesorado es consciente de ello y critica la situación.

*Multicultural por el desplazamiento forzoso, producto de la violencia... vale rescatar que nosotros nos encontramos en la periferia del Distrito, todavía un punto álgido en esto de recibir gente desplazada, gente que viene de otros lugares del país, de otras regiones con otras culturas, de múltiples procedencias y aquí interactuar y en ese interactuar mezclarse.*

GD1

(135:146).

No obstante, aunque el profesorado es consciente y vive con la problemática del desplazamiento forzoso y sus consecuencias, carecen de iniciativa, necesita apoyo externo para diseñar un proyecto de centro que permita sintonizarse con esa difícil realidad. *La educación que se imparte en las escuelas debe contribuir a la paz de*

*Colombia, abrir espacios de dialogo, de solidaridad y crear acciones conjuntas con la comunidad para buscar suplir sus problemáticas.* La formación para la ciudadanía es la misma que se imparte en centros que no presentan la problemática de nuestro barrio.

- √ El juicio crítico del profesorado se queda en ellos, en su discurso, pero no se cristaliza en propuestas de cambio, de mejoramiento, que abran espacios desde la educación a la participación, a la resolución de problemas de la comunidad, de cara a una sociedad más justa y donde se desarrollen los derechos humanos y se recreen los valores.

*No tenemos una educación preventiva contra todo esto que trae la multiculturalidad, sencillamente ocurre un hecho y ahí lo corregimos, pero no nos hemos preparado poco a poco para que esos hechos de pronto no se lleven y, al contrario, se desarrollen cosas positivas*

GD2 (243:251)

- √ Las competencias que debe tener el profesorado para posibilitar la formación de la ciudadanía democrática en contextos multiculturales como Colombia.

Una competencia cognoscitiva que permita que el profesorado tenga los conocimientos sobre los derechos humanos y los valores y cómo aplicarlos o recrearlos en la vida escolar y la comunidad. Sobre la democracia, cómo funciona y cuál es su importancia en las sociedades multiculturales y, desde luego, en sociedades con resquebrajamiento social donde busquen la paz y la convivencia, como Colombia. En pocas palabras, un marco teórico de partida ajustado a la realidad colombiana de cara a la construcción de una ciudadanía democrática.

Competencia psico-afectiva, en el sentido que el profesorado interiorice y asuma, más que conocer, los valores que responden a los derechos humanos como: libertad, igualdad y solidaridad. Además los valores que están en la base de la ciudadanía y la interculturalidad como: dialogo, tolerancia, justicia, equidad, participación, respeto a la diferencia, entre otros. Esta interiorización y asunción de valores le proporcionará al profesorado ser más persona, querer más su labor, autocuestionarse sobre el papel que desempeña en la sociedad; también será primordial para que se sienta parte activa de la sociedad y participe. Es necesario que el profesorado sienta, se preocupe y conozca a fondo las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad donde presta sus servicios, desde lo local y lo universal. En el ámbito colombiano es imprescindible que conozca a fondo la problemática democrática colombiana que consiste en el recrudecimiento cada día del conflicto armado, el cual deja como víctima a la población civil más vulnerable, como indígenas, afrocolombianos y campesinos.

Competencia valorativa. Nos dice que no es suficiente que el profesorado conozca y sienta, como en las dos competencias anteriores, sino ir más allá y proponer un mejoramiento, pensar en un cambio en la sociedad. Es aquella competencia enmarcada en que somos parte de la solución, somos agentes de transformación, en busca de una

mejor calidad de vida. Es la competencia de manos a la obra. Para llegar a ver la cristalización del cambio es menester esta competencia. El profesorado colombiano es muy dado a la utopía, a soñar, pero es necesaria además la acción.

Por lo tanto, la ciudadanía se construye en la escuela, con un marco teórico de partida, unos valores interiorizados y asumidos y, desde luego, aportando a la transformación día a día de la sociedad, teniendo ánimo para ello. *El profesorado en los centros escolares debe contar con estas competencias para tener las herramientas fundamentales para facilitar la comprensión de los derechos humanos, la asunción de valores, el juicio crítico y el funcionamiento de la democracia en un mundo, en una Colombia caracterizada por la diversidad cultural* y pluralidad en general; en síntesis, formar para la ciudadanía.

√ La concepción de ciudadanía y formación de la misma por parte del profesorado colombiano se fundamenta en varios aspectos:

- a) El profesorado en su reflexión es consciente de que **los derechos humanos y la democracia deben construirse diariamente en la escuela**, en toda su dimensión. Pero en la realidad sigue la vieja costumbre de orientar los conocimientos y la comprensión de los derechos humanos y el funcionamiento de la democracia a través de las materias del área de ciencias sociales, como democracia y ética y valores, en el caso de Colombia, y no incluye el resto del pénsum académico, el currículum en general y la vida escolar.
- b) Su concepción de igualdad es que **todos somos iguales ante los ojos de Dios y la ley** y por ende debemos tratarlos a todos por igual, no darle especialidad a las etnias. Este es uno de los aspectos más comunes que encontramos al desarrollar los grupos de discusión. Es una dificultad si pretendemos llevar a cabo un programa de formación del profesorado enmarcado en la interculturalidad. Esta creencia usual de él no concuerda con la justicia liberal, en el marco de la ciudadanía multicultural que nos propone Kymlicka (1996). El profesorado debe comprender y asumir que hay que luchar y apostar por una justicia basada en la igualdad, que permita adecuar necesidades diferenciadas, es decir, que los grupos étnicos y culturales necesitan derechos colectivos para que puedan tener la posibilidad de mantenerse como cultura distinta, si lo desean.

*Pienso que esos roces que se dan o el bajo autoestima que tienen es porque siempre tratamos de darle una especialidad a esas etnias, no nos estamos dando cuenta de que todos somos iguales, siempre tratamos de enfocar la etnia afrocolombiana, la etnia indígena o la mestiza, como algo muy especial, de ahí es donde proviene el roce y el racismo.*

GD2 (150:160)

*“La argumentación basada en la igualdad sólo aprueba los derechos especiales para las minorías nacionales si verdaderamente existe alguna desventaja relacionada con la*

*pertenencia cultural y si tales derechos sirven para corregir dicha desventaja” Kymlicka (1996:153).*

*Los docentes necesitan una comprensión de la igualdad en contextos multiculturales donde se pretende formar al alumnado para la ciudadanía intercultural.*

- c) En cuanto a la participación ciudadana, el profesorado es consciente de que para que exista un buen funcionamiento de la educación, **es necesario que la comunidad y la escuela participen activamente en la construcción del proyecto educativo institucional.** Son muchos los inconvenientes que puede generar el no contar con un proyecto educativo institucional y un currículum en general que no haya recogido la voz de la comunidad. Si la comunidad y la escuela no construyen un proyecto educativo común es difícil, por no decir imposible, luchar con fuerza por un problema, por una causa, por la paz y la interculturalidad.

Por consiguiente, necesitamos que la escuela y comunidad se unan para formar ciudadanos.

Hay que recuperar la fé de la comunidad educativa para rescatar y afianzar la formación de la ciudadanía desde la escuela.

En este contexto podemos decir que a nivel de los centros educativos, **el profesorado necesita una mejor organización que promueva y extienda la vida democrática** tanto para él mismo como para el alumnado, donde se respiren los valores democráticos y se propicie la fé en las capacidades de los otros, para de esta forma tener más medios para luchar por suplir los problemas de la comunidad.

Hay que apoyar la participación del alumnado en los centros escolares, para ello es necesario acabar con la cultura de promover la elección del gobierno escolar por el simple hecho de cumplir con la ley, en cambio hay que hacerlo para el diario vivir y lograr de la participación del alumnado una cultura democrática diaria. En comunidades educativas ubicadas en contextos de injusticia social, exclusión social y marginalidad, el empowerment es una estrategia adecuada, tanto para el alumnado como para los miembros de la comunidad en general.

Por último, *el profesorado debe tener muy presente que necesita hacer surgir el interés al alumnado por querer suplir los problemas de la comunidad y de la humanidad, ese es un gran pilar para fomentar la participación ciudadana en la escuela.*

√ Reflexión sobre el papel de la educación y formación del profesorado

La educación que se imparte en los centros educativos debe tener como eje transversal el conocimiento y la valoración de la realidad multicultural colombiana.

Igualmente, debe posibilitar la formación del profesorado sobre la educación intercultural, de esta forma es más sencillo poder orientarlos sobre la etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos.

Es importante que en los centros educativos se propenda por diseñar y construir un proyecto común de educación, con un norte sobre ciudadanía intercultural, que llegue a su vez a nivel de centro y de aula, que sea el proyecto de la institución y no de una o varias personas.

Es un avance el identificar los problemas de subvaloración de la multiculturalidad en Colombia, pero falta más, hay que actuar, no quedarse sólo con la identificación de los problemas, pensar y actuar en la solución. Esa es la debilidad del profesorado.

El profesorado necesita una formación que trascienda de los contenidos de la educación intercultural y la ciudadanía hacia ser más conscientes de los problemas del contexto multicultural, de la problemática democrática donde interactúa y de las propias necesidades de formación.

Para ello, se debe buscar que el profesorado se sienta augusto, brote de él mismo el deseo de superación, de cualificación; que tenga iniciativa, es decir, se necesita un cambio de actitud que consiste en que el profesorado se descubra a sí mismo, vea que es indispensable en el desarrollo de la sociedad y, por ende, en el desarrollo de la ciudadanía intercultural. Hay que desarrollar primero en el profesorado la competencia psicoafectiva antes de propiciar los conocimientos y el mejoramiento.

El profesorado colombiano inclina siempre la balanza de su responsabilidad formativa al Estado. Es una costumbre tediosa que se ha creado en los claustros y que sale a flote en las charlas y discusiones sobre formación docente.

Hay que romper con la monotonía de cumplir sólo con el plan de estudios, de creer y esperar lo que nos viene del Ministerio de Educación y las secretaría de educación, que a veces no llega y, antes por el contrario, ponernos manos a la obra. El profesorado debe ser un agente activo, dinamizador de programas y proyectos encaminados a la intervención a favor de la interculturalidad y el desarrollo de la democracia en la escuela. Esa iniciativa dormida en muchos miembros del profesorado colombiano debe despertar.

El profesorado tiene claros muchos conceptos, tiene un discurso, pero no lo hace funcionar en la realidad. Hablan de derechos humanos, de democracia, de la cátedra de estudios afrocolombianos y, aparentemente, existe cierto avance, pero no hay un impacto en el contexto educativo donde trabaja, inclusive, hay un proyecto de la cátedra afrocolombiana adelantado por dos profesoras, pero los resultados no se ven porque no está trabajado por el conjunto del profesorado.

Un profesor propone:

*Falta hacer un engranaje... vamos a proponernos alcanzar, hacer o tener esa meta, de esta forma ustedes desde matemáticas, ciencias sociales, van a alcanzar ese propósito, vamos a lograr integrar a los alumnos que de pronto están medio apartados, ya sea porque están segregados por su cultura... (GD3).*

El papel de la educación en Colombia en el marco de los resultados obtenidos en este trabajo debe apuntar a una educación que forme ciudadanos democráticos e interculturales. Así mismo, la formación del profesorado debe estar encaminada a hacerles comprender que no es satisfactorio que continúen las dos vertientes separadas como la formación para la ciudadanía y democracia por un lado y la etnoeducación y la cátedra que son educación intercultural en Colombia, por el otro; sino antes por el contrario, debe coadyuvarse, correlacionarse y ser interdisciplinarias. Teniendo en cuenta la realidad del país, su problemática y en el fondo el mismo pensamiento del profesorado debe posibilitarse una educación en las escuelas que desde la formación para la ciudadanía democrática se posibilite la comprensión y valoración de la diversidad étnica y cultural de Colombia y se empiecen a sembrar las raíces para que brote la interculturalidad.

Arango, J.; y Mayor, F. (2003). Ciudadanía. Barcelona: Fundació "La Caixa".

Arango, R.; y Sánchez, E. (1998). Los pueblos indígenas de Colombia 1997. Departamento Nacional de Planeación de Colombia. Bogotá: TM editores.

Autodefensas Unidas de Colombia (1999). Origen, evolución y proyección de las Autodefensas Unidas de Colombia. [Documento en Línea a mayo de 2006] [www.colombialibre.org.co](http://www.colombialibre.org.co)

Bartolomé, M.; Cabrera, F.; Espín, J. V.; Marin, M. A., y Rodríguez, M. (1998). Educación Multicultural en Enciclopedia de Educación. Barcelona: Océano.

Bartolomé, M. Y Cabrera, F. (2000). Nuevas tendencias en la evaluación de programas de educación multicultural. En Revista de Investigación Educativa. Vol. 18 N° 2. Madrid.

Bartolomé (2000). Construyendo la ciudadanía europea: modelos, programas e iniciativas, en Décima Conferencia Mundial Triannual. Documentos Sociedad Española de Pedagogía, [Documento en línea a mayo de 2003] <http://www.uv.es/soespe>

Bartolomé, M. (Coord.); Cabrera, F.; Del Campo, J.; Espín, J. V.; Marín, M. A.; Del Rincón, D.; Rodríguez, M.; Sandín, M.P. (1997). Diagnóstico a la escuela multicultural. Barcelona: CEDECS Editorial SL.

Bartolomé, M.; Cabrera, F.; Espín, J.V.; Marín, M.A.; Rodríguez, M. (1999). Diversidad y Multiculturalidad. En Revista de Investigación Educativa Vol. 17, Nº. 277 – 319.

Bartolomé, M. (coord.). Folgueiras, P.; Massot, I; Sabarriego, M.P. (2001) ¿Construimos Europa? El sentimiento de pertenencia desde una pedagogía de la inclusión. En prensa.

Bartolomé, M.; Cabrera, F.; Del Campo, J.; Espín, J.V.; Marín, M.A.; Rodríguez, M. (2002). Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural. Madrid: Narcea.

Bárcena, F. (1997). El oficio de la ciudadanía. Barcelona: Paidós.

Bárcena, F. (1999). La escuela de la ciudadanía. Educación ética y política. Bilbao: Desclée de Browwer.

Bejarano, A. (2001). Conflicto armado, paz y democracia. Biblioteca virtual Luis Angel Arango del Banco de la República de Colombia. [Documento en Línea a mayo de 2003] [www.lablaa.org/blaavirtual/letra-c/conflicto/conflicto.htm](http://www.lablaa.org/blaavirtual/letra-c/conflicto/conflicto.htm)

Bello, A.; y Rangel, M. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe, Revista de la CEPAL, No. 76, 39 – 54. Santiago de Chile.

Colombia.com (2002). Movimiento guerrillero FARC – EP. [Documento en Línea a junio de 2003] [www.colombia.com/especiales/2002/farc/discurso.asp](http://www.colombia.com/especiales/2002/farc/discurso.asp)

Conferencia Iberoamericana de Educación (1996): “Declaración de Concepción”, Revista Iberoamericana de Educación, Nº. 12. Concepción Chile.

Cortina, A. (1997). Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Editorial Alianza.

Colectivo AMANI (1994). Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Madrid: Popular.

Del Campo, J. (1999). Multiculturalidad y Conflicto: percepción y actuación. M.A. Essomba (Coord.). Construir la Escuela Intercultural. Barcelona: Graó.

Del Campo, J. El Grupo de Discusión – documento policopiado. Mayo de 2003.

Departamento Nacional de Planeación de Colombia. (1998). Plan Nacional de Desarrollo de la Población Afrocolombiana. “Hacia una nación pluriétnica y multicultural” 1998 – 2002.

El Ejército de Liberación Nacional de Colombia. [Documento en línea a junio de 2006]  
<http://www.eln-voces.com>

Encuentro de mujeres y la paz en Colombia (2001) – documento policopiado. Estocolmo.

González, T. Educar para la Democracia en América Latina. Artículo publicado en Internet. [Documento en Línea a abril de 2003]  
[www.jalisco.gob.mx/srias/education/consulta/educar/07/7teresa/.html](http://www.jalisco.gob.mx/srias/education/consulta/educar/07/7teresa/.html)

Gimeno, C.; Henríquez A. (2002). Evaluación de la Propuesta de Formación de Educadoras/es en Derechos Humanos y Ciudadanía Crítica de Centro Cultural Poveda. Tesis de maestría inédita. Universidad de Barcelona en colaboración con la Universidad Autónoma de Santo Domingo y Centro Cultural Poveda. Santo Domingo.

Jordán, J.A. (1994). La Escuela Multicultural, un reto para el profesorado. Barcelona: Paidós

Kymlicka, W. (1996). Ciudadanía multicultural. Barcelona: Paidós

Kliksberg, B. (2002). Hacia Una nueva visión de la política social en América Latina. Desmontando mitos. UNESCO. Artículo publicado en Internet a mayo de 2003.

Krueger, R. (1991). El Grupo de Discusión, guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.

López, L.E. (2001). UNESCO, Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Documento de apoyo. La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Publicado en Internet.

Lloreda, F. (2002). Educación ciudadana, desafío social, en Memorias Encuentro Internacional de Educación Ciudadana, Ministerio de Educación Nacional. Revista de Educación Integral Año 11 · No. 15. Santafé de Bogotá: Generar Ediciones, 4 – 5.

Marín, M. A. (2002). La Construcción de la identidad en la época de la mundialización y los nacionalismos. Artículo policopiado. Junio de 2003.

Marín, M. A. (2003) El tratamiento de la Interculturalidad en la educación primaria. Ponencia policopiada.

Mayordomo, M. (1998). El Aprendizaje Cívico. Barcelona: Ariel Educación

Melo, J. (2002). Educación para la ciudadanía: ¿Nueva encarnación para un viejo ideal?, en Memorias Encuentro Internacional de Educación Ciudadana, Ministerio de Educación Nacional. Revista de Educación Integral Año 11 · No. 15. Santafé de Bogotá: Generar Ediciones.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2001). Cátedra de estudios Afrocolombianos. Bogotá: Arte Láser Publicidad.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1999). Decreto 804 de 1995. Reglamentario del título III, capítulo 3º de la Ley General de Educación: educación para grupos étnicos. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1996). La Etnoeducación Realidad y Esperanza de los pueblos indígenas y afrocolombianos. Santafé de Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1996). Lineamientos generales para la educación en comunidades afrocolombianas, serie documentos de trabajo. Santafé Bogotá: M.E.N.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998). Serie Lineamientos curriculares, Constitución política y democracia. Santafé de Bogotá: MEN.

Molano, A. (2000). El plan Colombia y el conflicto Armado. Comisión de Cooperación al Desarrollo. Bruselas. [Documento en Línea a junio de 2003] [www.revistanumero.com/27plan.htm](http://www.revistanumero.com/27plan.htm)

Mosquera, J. D. (1999). La Etnoeducación Afrocolombiana. Santafé de Bogotá: Docentes Editores.

Mosquera, J. D. (2000). Las Comunidades Negras de Colombia Hacia el Siglo XXI. Santafé de Bogotá: Docentes Editores.

Mosquera, J. D. (2000). Racismo y Discriminación Racial en Colombia. Santafé de Bogotá: Docentes Editores.

Murillo, A. J. (1997). Soy Afrocolombiano. Santafé de Bogotá: Editorial Linotipia Bolívar.

Murillo, G. (2002). La educación ciudadana como tema de prioridad pública, en Memorias Encuentro Internacional de Educación Ciudadana, Ministerio de Educación

Nacional. Revista de Educación Integral Año 11 · No. 15. Santafé de Bogotá: Generar Ediciones.

Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, Vicepresidencia de la República de Colombia. (2002). Indicadores sobre la situación de derechos humanos en Colombia. [Documento en Línea a abril de 2003] [www.derechoshumanos.gov.co/obs.../presentacion\\_02\\_indigenas\\_sindicalistas.htm](http://www.derechoshumanos.gov.co/obs.../presentacion_02_indigenas_sindicalistas.htm)

Organización Nacional Indígena de Colombia O.N.I.C. (2002). Consejo Nacional Indígena de Paz. Santafé de Bogotá. [Documento en Línea a abril de 2003] [www.onic.org.co/congreso.htm](http://www.onic.org.co/congreso.htm)

Palacios, N. O. (1998). Etnoeducación en Colombia y las Comunidades Afrocolombianas. Santafé de Bogotá: Docentes Editores.

Posada Carbó. La violencia y sus “causas objetivas” [Documento en línea a mayo de 2003] [http://www.ideaspaz.org/articulos/download/16violencia\\_y\\_sus\\_causas\\_objetivas.pdf](http://www.ideaspaz.org/articulos/download/16violencia_y_sus_causas_objetivas.pdf)

Sandín, M. P. (1997). Desarrollo de la Identidad Étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural. Evaluación participativa de un programa de acción tutorial. Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona.

Sandín, M. P. (2000). Análisis de datos cualitativos, documento de trabajo policopiado. Programa de doctorado Qualitat educativa en un món plural. Bienio 2000 – 2002. Universidad de Barcelona.

Urzúa, R. y De Puelles, M. (1996). Documento de consulta presentado a la IV Conferencia Iberoamericana, utilizado como base para la elaboración de la “Declaración de Concepción”. [Documento en línea a junio de 2003].

Walzer, M. (1998). Tratado sobre la tolerancia. Barcelona: Paidós