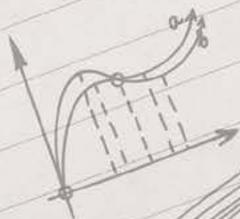


Ensayos y Reseñas

HE
TE
RO
PI
AS



Idea





Amor por la región: amor por su ecosistema

Por María José Parra Díaz
Estudiante
Programa de Psicología
Universidad del Magdalena

El cambio climático es un problema global con graves dimensiones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad.

Papa Francisco

El 5 de junio del 2016, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) celebró el Día Mundial del Medio Ambiente, teniendo como foco central el tema del tráfico ilegal de vida silvestre que, según la World Wildlife Fund, es la segunda causa de pérdida de biodiversidad en el mundo; el Caribe no es ajeno a esta situación. En ese año, la policía incautó en Barranquilla y en su área metropolitana 367 especies silvestres de manos de traficantes. En esta región, la mayor amenaza está sobre los peces de agua dulce, las plantas y los mamíferos (por encima de un 60%). Amar a nuestra región es, también, amar su biodiversidad y velar por cuidarla y por que no se vea amenazada.

El Instituto Von Humboldt y Ecopetrol desarrollaron un estudio sobre las cinco regiones del país publicado en el volumen tres (3) el catálogo de la Biodiversidad de la Región Caribe. En este informativo se señala un riesgo medio (27,1 %) de que haya un colapso en la biodiversidad de la región, cuyas razones principales son la mutación del territorio (que ha sido alterado) y la sobreexplotación de sus recursos y seres (con la tala, la pesca excesiva, la caza indiscriminada y el tráfico de especies). Fijaremos nuestra atención en la Sierra Nevada de Santa Marta, la Ciénaga Grande de Santa Marta y los manglares.

En la Sierra Nevada de Santa Marta hay una gran amenaza surgida por el cambio del paisaje, debido a la deforestación que ha buscado dar paso a cultivos y a ganadería. Esto, además de los riesgos que genera la utilización de la flora para la construcción de casas y el uso de combustible para cocinar, así como los plaguicidas, fertilizantes y cultivos de mango.

En la Ciénaga Grande de Santa Marta han desaparecido especies como la almeja, la zorra cangrejera y el cangrejo azul, debido a la caza de camarones, la pesca excesiva y la desconexión entre el agua dulce y salada del mar.

OPRESUSU

No obstante, algunas de las causas de esta problemática ambiental son la falta de oportunidades laborales para los habitantes de la región, los grandes índices de pobreza y las oportunidades que la región misma les ofrece para subsistir a sus habitantes. Verena del Carmen Marrugo, especialista en Cooperación Internacional para el Desarrollo, sostuvo en 2013 que en Colombia hay grandes índices de pobreza y de pobreza extrema (32,7 % y 10,4 %, respectivamente), lo que significa que la economía del país no le da bienestar a un gran porcentaje de su población. El DANE, en 2013, también muestra cifras alarmantes, pero específicamente de la región Caribe: el 50 % de su población está en condiciones de pobreza y el 17 % en condiciones de pobreza extrema.

A esta compleja realidad se le suma la falta de diversificación de actividades económicas en el departamento del Magdalena. Gran parte de la población se dedica a la pesca por ser una actividad informal medianamente productiva y de fácil acceso dada la posición geográfica.

La revista Semana y la Universidad del Magdalena publicaron un artículo en el 2017 que da cuenta de que en el departamento hay "21.885 unidades de pesca, que se encuentran principalmente en la cuenca del río Magdalena (47 %) y en el litoral del mar Caribe (17 %), valorando así la importancia social y económica del sector pesquero, especialmente en lugares distantes del país".

Por su parte, Luis Orlando Duarte, docente de la Universidad Magdalena, señala que la pesca artesanal es una actividad que

puede tener un gran impacto social, pues se convierte en un salvavidas que permite que las personas tengan un ingreso para solucionar sus necesidades básicas y, además, les brinda seguridad alimentaria. Los ingresos nunca son muy altos, pero sí suficientes para mantener a los pescadores. Para muchas personas, la pesca se convierte en un salvavidas y, de esta forma, encuentran recursos, disminuyendo así mismo los recursos naturales. En el artículo publicado, la revista Semana menciona que la gran cantidad de superficie de agua no es garantía de tener recursos pesqueros ya que, aunque se cuente con varios ríos y mares, no en todos hay abundancia de peces. La pesca artesanal en el país mueve 205.000 millones de pesos.

Si se le ofrecieran a la población de la región Caribe otras oportunidades de subsistir, otras actividades económicas dignas para que ellos puedan tener calidad de vida, podrían dejar de ejercer empleos informales como la pesca artesanal, que deteriora el ecosistema. Así mismo, se les podría vincular a otro tipo de actividades económicas que les generen unos mejores ingresos y que no tengan ningún efecto negativo sobre la naturaleza y la biodiversidad. De esta forma, sería posible crear condiciones apropiadas para que las poblaciones más vulnerables y con recursos económicos más limitados puedan estudiar: esto sería ideal para que, primero, cambien su actividad comercial y, segundo, aprendan qué actividades le hacen daño a la tierra de la región y a la del mundo entero. 🏠



¿Son las tecnologías un riesgo para el profesional en salud?

Por Daniel Castro Trillos
Estudiante
Programa de Medicina
Universidad del Magdalena

En el presente artículo se busca considerar las posibilidades que tiene la tecnología como una herramienta esencial en las ciencias de la salud, no solamente desde el aspecto científico, sino también práctico y con un enfoque plenamente social que conlleve a la solución de los problemas de salud recurrentes en la sociedad. Entre el uso y la aplicación de las tecnologías se encuentra la tecnología robótica. La cirugía robótica es un método para llevar a cabo una cirugía mediante el uso de pequeñas herramientas que van pegadas a un brazo robótico. El cirujano controla el brazo robótico con una computadora. Este sistema ha ofrecido mejores resultados que otros métodos, reduciendo el carácter invasivo de la cirugía. Aun así, se presenta la contraparte de la misma aplicación de estas tecnologías en el campo de la Medicina Familiar como un componente que puede relegar la profesión médica como asesor de salud familiar y como principal garante de la salud y seguimiento de la misma en los pacientes individuales.

Las tecnologías aplicadas en el campo de la salud no pueden implicar un factor que relegue la profesión médica, pues han sido y serán los principales medios que dicha profesión utilizará para desarrollar y cimentar sus conocimientos con el objetivo de beneficiar al paciente.

Las técnicas y procedimientos que han sido procesos y objeto de innovación por las nuevas tecnologías, presentaban características que no les permitían ser integrales en tiempos previos a la aparición de la tecnología como herramienta social. En la actualidad, es posible para los profesionales de la salud desarrollar con más facilidad procedimientos que, en otro tiempo, no eran visibles, lo que conlleva a brindarle una atención más integral y eficiente al paciente.

Tal como indica el médico Danilo Citarella, director del programa de Cirugía Robótica de la Clínica Shaio, la utilización de sistemas como el Robot Da Vinci permiten preservar mejor las estructuras que no se deben tocar durante una cirugía, haciendo de la operación un proceso menos invasivo.

Por lo tanto, la implementación de la tecnología en las ciencias de la salud conlleva al desarrollo de estas en los aspectos científico y social, debido a que no solamente le aporta descubrimientos a las ciencias

OPRESUNTE

de la salud que enriquecen sus conocimientos y capacidades, sino que también le brinda al profesional la posibilidad de ofrecer una atención más integral.

Para demostrar el papel que la tecnología tiene en el campo de la medicina deben considerarse también los aspectos que han resultado desfavorables y los puntos de vista que consideran que la inclusión de la tecnología en la medicina, bajo los parámetros y métodos actuales, ha conllevado a la desnaturalización de la profesión médica y la práctica clínica del profesional. Entre dichos aspectos se encuentra la Bioética, la cual ha sido objeto de recambio constante durante el siglo pasado y el presente debido a las consideraciones de la inclusión de la tecnología en la práctica médica y el uso de estas herramientas en la clínica habitual. Estos fueron correspondidos por la aparición de nuevos descubrimientos, tales como el trasplante de órganos y la inclusión de componentes como la historia clínica en un sistema de datos. Esto llevó a considerar problemas para el comportamiento y disposiciones normales que el médico de la época vendría desarrollando, por lo que fue necesario implementar nuevos códigos éticos asociados a la autonomía que tenía el médico sobre el diagnóstico frente a la inclusión de las nuevas tecnologías. Ahora bien, ¿fue la aparición de las nuevas tecnologías un agente que iría a relegar la práctica médica y por el cual se hizo la reformación de los códigos esenciales de la autonomía del profesional en salud?

Se debe considerar que la inclusión de la tecnología no implicó directamente un grado de afección en la práctica médica, sino más bien

un grado de expansión de la misma. Por ejemplo, gracias a la invención de los mecanismos de laparoscopia se pudieron desarrollar técnicas asociadas a la práctica médica con la inclusión de implementos tecnológicos que estaban ligados a la práctica e intervención quirúrgica. Debido a ello, la tecnología ha sido un determinante en las últimas décadas del desarrollo de la práctica, cuando no de su desaparición.

Además de ello, se debe concretar el concepto médico que se aspira a buscar hoy en día teniendo en cuenta el estudio de los agentes de la enfermedad desde la genética y la biología molecular como principales ramas de la ciencia médica que están destinadas a desarrollar las futuras explicaciones de la etiología de las enfermedades; a su vez, se debe mencionar que el principal desarrollo de estas ciencias ha ocurrido en los últimos años con la aparición de tecnologías como la secuenciación, que permite determinar el genoma específico de un ser humano.

Es por eso, por lo que el desarrollo de los mismos estudios científicos, que han sido favorecidos por la aparición de las nuevas tecnologías, ha sido de vital eficacia para el desarrollo de modelos de tratamiento para dichas enfermedades. Incluso, se ha llegado a la utilización de los estudios de la Biología Molecular en el diagnóstico clínico a través de una técnica conocida como "diagnóstico molecular".

El "diagnóstico molecular" es un área dinámica en constante desarrollo que ha revolucionado el diagnóstico clínico. La detección y

cuantificación específica de material genético en una muestra biológica ha mostrado un significativo impacto en todas las áreas de la salud. El diagnóstico molecular ha resultado ser una nueva forma de práctica clínica que se ha desarrollado por la aplicación de las nuevas tecnologías a los campos de estudio como la biología molecular. De esta manera, ha sido posible determinar el aspecto etiológico o las causas de una patología en cuestión.

Esta manera de desarrollar las características de un diagnóstico implica el estudio de los aspectos específicos de la enfermedad, por lo que también conlleva al enriquecimiento del conocimiento del médico y a la formación del carácter integral e investigativo que este mismo debe tener. Debido a ello, el diagnóstico molecular resulta ser una evidencia crucial para determinar que la inclusión de las tecnologías no implica una desaparición en la práctica clínica del profesional, sino más bien un agente que potenciará a futuro la capacidad y efectividad que el profesional tiene sobre dicha práctica.

La práctica médica es un componente determinante para el desarrollo del diagnóstico y la adquisición de experiencia sumamente empírica del profesional de la salud; por ello, la inclusión de las nuevas tecnologías, cuyo enfoque tiende a ser, desde un punto de vista, más estático y menos dinámico con respecto a las respuestas de las enfermedades y a la resolución del diagnóstico de las mismas, y también menos práctico para una resolución con agentes cuyo tratamiento corresponde sumamente a la práctica, es considerado como un componente que no brinda la

efectividad que es requerida para la clínica y diagnóstico diario. De igual manera, se considera que, a futuro, este grado de efectividad podría disminuir en aras de un proceso mecanicista y que (se considera) limitaría al profesional al dictamen de un diagnóstico. Sin embargo, es necesario considerar la verdadera implicación de las tecnologías en la práctica médica como un conjunto de factores que se encargarán no de limitar el poder de resolución del diagnóstico médico, sino, más bien, de enriquecerlo.

Es por ello que prácticas como el diagnóstico molecular son determinantes para ejemplificar el papel que ha desarrollado cada uno de los aportes de ciencias como la Biología Molecular, cuyo principal precursor del avance en materia de investigación ha sido la tecnología. 

REFERENCIAS

- Clínica Shaio. Programa de Cirugía Robótica. Dr. Danilo Citarella, MD. Urologo, Universidad del Rosario. Fellowship urología oncológica y laparoscopia – Hospital Militar Central.
- García, A., Gutiérrez, L. & Cueto, J. (2016). Evolución Histórica de la Cirugía Laparoscópica. *Cirugía Endoscópica*. 17 (2).
- MedLine-Plus. (Consultado el 26/10/2018). "Cirugía Robótica". Recuperado de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007339.htm>
- Pertierra, A., Teijón, J., Blanco, D., Villaverde, C., Mendoza, C. & Ramírez, J. (2017). *Fundamentos de bioquímica estructural* (3a. ed.). Madrid: Editorial Tébar Flores, p.35
- Pertierra, A; Teijón, J; Blanco, D; Villaverde, C; Mendoza, C y Ramírez, J. (2017). *Fundamentos de bioquímica estructural* (3a. ed.). Madrid: Editorial Tébar Flores, p. 281.



El Caribe Colombiano: Un encuentro de lenguas

.....
Por Juan Sebastián Padilla Mercado
Estudiante
Programa de Ingeniería Civil
Universidad del Magdalena
.....

Un paso hacia atrás en el tiempo permite observar el cambio plasmado en las expresiones del lenguaje hablado en el Caribe colombiano que, a través de los años, ha sido un punto convergente de diferentes culturas. Este contacto comprende un Caribe más allá de la geografía, que trasciende a un encuentro de lenguas van desde las nativas indígenas y el castellano heredado por la conquista española, hasta el aporte lingüístico de procedencia portuguesa, inglesa, francesa e, incluso, el proveniente de los primeros inmigrantes árabes "turcos" durante la década de 1880. Todo esto ha generado una diversidad cultural en la región que contempla la inclusión y/o adopción de extranjerismos en el dialecto y, en general, el lenguaje de los hablantes de la Región Caribe.

En primer lugar, el lenguaje de los hablantes en la región Caribe,

a través de cada rincón por la geografía caribeña, encuentra raíces en el patrimonio cultural y etnolingüístico de comunidades indígenas nativas como los Wayuu, Kogui, Arhuaco y Wiwa, ubicados al norte en los departamentos de Cesar, Magdalena y La Guajira. Así también, en el romaní, en el Atlántico; el creole, en San Andrés y Santa Catalina, y la lengua palenquera, en El Palenque de San Basilio, Cartagena y Barranquilla. Estas lenguas están llamadas a su protección y conservación intergeneracional por entes gubernamentales regionales, nacionales e internacionales.

En segundo lugar, la lengua de los hablantes caribeños es, en su mayoría, la lengua castellana. Esta se hace manifiesta mediante la diversidad de dialectos en cada uno de los departamentos de la región. No obstante, conservando la estructura lingüística del lenguaje castellano, y sin alcanzar el grado de bilingüismo o multilingüismo, sí se han adoptado nuevas palabras que, día a día, ganan espacio y uso en las voces colombianas de hablantes del Caribe.

En ese caso, las voces del Caribe colombiano han incluido hoy en su

lengua vocablos extranjeros; esto se justifica en las necesidades e intereses de la población, que se ha visto permeada por el encuentro social, político y económico con diferentes lenguas entre las que están el inglés, árabe, francés, italiano y portugués. Este hecho, sin embargo, no se impuso de manera repentina y brusca; más bien, ha sido un proceso (aunque dinámico) que ha requerido tiempo y espacios de interacción previamente programados, como es el caso de la actividad turística, industrial y portuaria de las ciudades de Cartagena, Santa Marta, Barranquilla y San Andrés y Providencia. Así también, es posible mencionar la influencia de la cultura libanesa-árabe en el comercio en los departamentos de La Guajira y Córdoba.

En consecuencia, la revisión de la literatura deja ver el alto grado y posicionamiento de extranjerismos adoptados, por lo que, para efectos de ejemplo, a continuación se presentan algunos vocablos de uso actual tomados de Sabogal: "Bacano" (italiano) significa "bueno", "agradable"; "Break" (inglés) significa "descanso"; "Brother" (inglés) significa "hermano"; "Capuchino" (italiano) hace referencia a un tipo de "café"; "Chao" (italiano) es un saludo de despedida informal; "E-mail" (inglés) significa "correo electrónico"; "Gringo" (portugués) hace referencia a "extranjero"; "Happy" (inglés) significa "feliz", "bien"; "In" (inglés) significa "bien"; "Men" (inglés) significa "hombre"; "Out" (inglés) significa "mal"; "Party" (inglés)

significa "fiesta"; "Sale" (inglés) hace referencia a "rebaja"; "Show" (inglés) significa "espectáculo"; "Soufflé" (francés) hace referencia a "alimentos con claras de huevo"; "Tour" (inglés) significa "recorrido", y "Wey" (mexicano) se usa para referirse a alguien de manera informal.

En tercer lugar, el Caribe colombiano no escapa a la realidad colombiana y mundial del encuentro de lenguas mediante las redes sociales y herramientas tecnológicas que bombardean con un sinnúmero de información en todos los idiomas a fin de imponer una moda en la población en general que implica influenciar, desde distintas modalidades, en la cultura de la sociedad; incluso, en el lenguaje que utiliza.

Finalmente, por todo lo anterior, la adopción de vocablos extranjeros ha sido un proceso paulatino y ocurente año tras año durante el último siglo. Por este motivo, la Real Academia de la Lengua Española ha aprobado la incorporación de palabras extranjeras con el objetivo de enriquecer el idioma; sin embargo, en esta oportunidad se propone la necesidad de atesorar el sistema lingüístico del castellano, convocando a la preservación de la riqueza dialéctica del castellano hablado en el Caribe colombiano (ya que este tiene que ver con la identidad y el respeto cultural de la población caribeña).

En conclusión, esta propuesta titulada "El Caribe Colombiano: un encuentro de lenguas" no busca

desmeritar la adopción de nuevos vocablos, sino trascender a tener la claridad de hacer uso de un lenguaje puro y especial que no sea complemento de otro idioma. Más bien, se procura el desarrollo de generar hablantes bilingües o multilingües capaces de afrontar una sociedad globalizada en constante transformación y desarrollo. 🏠

REFERENCIAS

Abello, A., Alean, A., Espinosa, A., Nieves, J., Marie, J. & Torres, C. (2009). "Encuentros Serie sobre desarrollo y cultura" (Volumen I). Desarrollo y cultura en el Caribe colombiano. Universidad Tecno-

lógica de Bolívar, Cartagena. Red Desarrollo y Cultura, pp.24-26.

Gamero, C. (2013). "Sobre el habla costeña". El Heraldo S.A. Barranquilla, Atlántico.

Ministerio de la Cultura. (s.f.) República de Colombia. Diversidad Lingüística Región Caribe. "Una mirada hacia su situación sociolingüística". Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.mincultura.gov.co/SiteAssets/documentos/poblaciones/Lenguas%20Nativas/Lenguas%20del%20Caribe.pdf>.

Sabogal, C. (s.f.). "Extranjerismos en el diccionario de la Lengua española". Academia Colombiana correspondiente de la Real Academia Española. Bogotá, Colombia.



El costo de desearlo todo

Por Kendryck Javier Noguera Oñoro
Estudiante
Ingeniería Electrónica
Universidad del Magdalena

Probablemente, en algún momento de tu vida habrás comprado algún producto innecesario simplemente porque, en ese instante, parecía ser una oferta atractiva... pues esta tendencia de compra es llamada "consumismo".

Superficialmente, el consumismo se puede considerar como un efecto creado por los entes comerciales con el fin de incrementar sus niveles de ventas, utilizando estrategias como la mercadotecnia (publicidad, descuentos...) y la obsolescencia programada de los productos para plantar en las personas una necesidad de comprar.

De acuerdo con los promotores del consumismo, esta práctica genera un beneficio "mutuo", donde los comerciantes obtienen mayores ganancias y las personas adquieren una mayor variedad de productos que traerán "felicidad" a sus vidas; sin embargo, este sistema está produciendo un daño medioambiental: concretamente, el consumismo está promoviendo el calentamiento global.

De lo anterior se puede entender que el consumismo crea demanda de bienes y servicios; por consiguiente, para lograr satisfacer la gran demanda de productos las industrias deben aumentar su volumen de producción, motivando a los empresarios a abrir nuevas fábricas o, en su defecto, a prolongar el tiempo de actividad de las ya existentes. Sin embargo, como consecuencia de estas decisiones se incrementan los índices de Dióxido de Carbono (CO_2) generados por la actividad industrial. Este compuesto es uno de los principales agentes que interviene en el efecto invernadero e impide la salida de calor en la capa baja de la atmósfera, acrecentando así la temperatura terrestre.

En consecuencia, al crecimiento de la producción las industrias se ven en la necesidad de consumir una mayor cantidad de materias primas para poder realizar su ciclo productivo. Esta nueva demanda también puede influir negativamente sobre el calentamiento global. Por ejemplo, si se incrementa el consumo de madera la deforestación puede alcanzar topes extremos, provocando la reducción de reguladores naturales de CO_2 , ya que los árboles transforman este gas en oxígeno (O_2) mediante la

OPRESIONES

fotosíntesis. Del mismo modo, un aumento en el uso de plaguicidas en la práctica de la agricultura intensiva (emplea herramientas químicas para garantizar producción a corto plazo) acrecienta los niveles de emisión Óxido Nitroso (N_2O), un compuesto más peligroso que el CO_2 ya que deteriora la capa de ozono de la tierra; esto permite que los rayos del sol entren directamente en el planeta, causando serios estragos como acelerar el derretimiento de las zonas polares.

Como si las razones previas fueran poco, cabe mencionar que un consumo excesivo trae consigo una gran cantidad de desechos; prueba de esto es que la Wastes Atlas, una herramienta digital que monitorea la gestión de residuos de 164 países, estima que el incremento anual de residuos oscila los 1.900 millones de toneladas. Esta situación no solo es alarmante por el riesgo que supone para los ecosistemas, sino que también la descomposición de estos residuos aumenta la emisión de metano (CH_4), otro gas de efecto invernadero.

Luego de leer las razones anteriormente descritas, es momento de reflexionar sobre

el daño medioambiental que ocasiona una conducta consumista y empezar a considerar cuáles son las necesidades esenciales de nuestra vida para lograr una economía sostenible y amigable con el medio ambiente, donde no quede ninguna necesidad insatisfecha. 

REFERENCIAS

- Estadísticas sobre la gestión mundial de residuos. (s.f.). Recuperado de: <http://www.atlas.d-waste.com/>.
- Más gases de efecto invernadero por uso de plaguicidas. (2013). Recuperado de: <https://www.ecoticias.com/eco-america/80527/gases-efecto-invernadero-plaguicidas>.
- Mundo: se genera por hora 228 mil toneladas de basura y el 30 % no se levanta. (2017). Recuperado de: https://www.clarin.com/suplementos/zona/mundo-genera-hora-228-mil-toneladas-basura-30-levanta_0_Syz1sQM1b.html.
- Pérez, J. (2013). La sociedad del consumo. El orden mundial. Recuperado de: <https://elordenmundial.com/sociedad-de-consumo/>.
- ¿Por qué se produce el calentamiento global? [Mensaje en un blog]. (s.f.). OXFAM Intermón. Recuperado de: <https://blog.oxfamintermon.org/por-que-se-produce-el-calentamiento-global/>.



La educación como sistema para construir una mejor Colombia

Por Shelsy Altamar Batista y Gustavo Ramos Cárcamo
Estudiantes
Programa de Contaduría
Universidad del Magdalena

La educación es, sin duda alguna, uno de los pilares más importantes en el auge de una sociedad. Un país con alta educación en todos sus niveles puede desarrollar un progreso con mayor eficiencia; por ende, es importante mostrar en qué aspectos esta puede mejorar la calidad de vida de los colombianos, así como el impacto negativo que denota su ausencia en las zonas periféricas y rurales.

Como es sabido, Colombia no cuenta con los mejores niveles en cuanto a educación se refiere. Si bien son muchos los factores que inciden ante dicha situación, a juicio de Martha Delgado (quien plantea que se deben mejorar los programas de formación docente) uno de los factores más influyentes consiste en la calidad informativa de los docentes con los que cuentan los planteles educativos. Para mejorar esta situación, se recomienda el apoyo de los expertos internacionales en evaluaciones a los programas existentes que den lineamientos para sus reformas (2014). Concebimos, pues, que es necesario buscar apoyo o realizar asesorías de profesionales

y, mejor aún, de países en los que la educación es considerada de alta calidad, debido que al momento de implementar nuevas estrategias su experiencia resultaría beneficiosa.

A lo anterior se suma la falta de apoyo hacia las zonas rurales, lo que hace de estas las más vulnerables. Sin embargo, la calidad de los educadores trae consigo efectos contraproducentes: "los docentes con títulos universitarios se concentran en las regiones privilegiadas, lo cual tiende a exacerbar la desigualdad de oportunidades educativas" (Valencia, 2008). Por otro lado, si bien es cierto que, a causa de las tecnologías y el estilo de vida social, en las ciudades la educación es más accesible, sin el apoyo necesario para las zonas rurales no se logrará un progreso. Lo ideal es que deba educarse todo el país, sin importar la posición socio-económica. Por esa razón, dichas zonas necesitan un mayor esfuerzo y docentes de calidad. Además, el problema de la educación en las zonas rurales tiene que ver también con las malas condiciones de infraestructura y la poca financiación.

A nuestro modo de ver, el progreso social se va logrando poco a poco y de manera individual se va aportando a que el país mejore sus condiciones. Así, por ejemplo, la Universidad del Magdalena implementó el programa

OPRESURTE

"Talento Magdalena", con el que le da la oportunidad de estudio a quienes no ven la posibilidad de educarse en el nivel superior. El rector de dicha *alma mater* afirmó: "es un programa que busca promover una mayor y real inclusión de los jóvenes bachilleres de los municipios no certificados del departamento" (Vera, 2017). Con base en esto, los jóvenes magdalenenses pueden aspirar a una mejor calidad de vida y a un mejor trabajo, garantizando que una parte del país esté mejor educada. Como ejemplo se encuentra el programa "Ser Pilo Paga" que, en su momento, tuvo un impacto positivo, incentivando a los jóvenes y mostrándoles que en la sociedad hay oportunidades para todos.

Aun así, programas como los planteados anteriormente no son suficientes si no se cuentan con las condiciones necesarias para financiarlos. Una de las mayores falencias debido a esta problemática es la infraestructura: "la mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje, como las que tienen otros insumos educativos, incluyendo el ambiente familiar, la motivación, buenos maestro, bibliotecas, las tecnologías o los servicios para estudiantes" (Rivera, 2015). Dicho esto podemos decir que entre más propicio sea el entorno estudiantil mejor será la calidad educativa; no obstante, en Colombia la educación es uno de los sectores menos favorecidos, haciendo que este importante punto no se pueda cumplir en su totalidad. Por esta razón, hasta que no se haga un replanteamiento del presupuesto nacional, en donde la educación sea más favorecida, no lograremos mejorar nuestra calidad educativa.

Si se toma como punto de partida lo ya dicho (dentro de la globalización, la educación y el progreso social), la investigación tiene un puesto indiscutiblemente privilegiado ya que la ciencia y la tecnología están siendo grandes impulsores del desarrollo: "las universidades de hoy deben generar conocimiento, formar profesionales que contribuyan con el desarrollo socio-económico del país y formar seres humanos entrenados en el arte de pensar" (seminario la investigación en la educación superior, 2011). A partir de esto, concordamos en que una educación de alta calidad es aquella que forma a sus estudiantes integralmente, preparándolos para enfrentarse al mundo, para generar cambios, para ser emprendedores y tener capacidad de liderazgo: estudiantes que usen todas sus habilidades para mejorar su campo laboral y su campo social y que puedan contribuir e impulsar la evolución de nuestra sociedad.

Dentro de este contexto, se establece que "la investigación científica como parte de una estrategia pública, busca involucrar al sector educativo, al productivo y al propio gobierno en un compromiso colectivo prioritario en la formación de una masa crítica de investigadores" (Rojas, 2011), si bien se muestra la investigación como punto de partida para formar profesionales integrales, desde una perspectiva económica y laboral. La investigación desarrolla las capacidades académicas de los estudiantes, promueve el fortalecimiento del interés político hacia la educación, pero también, como efecto colateral, demanda solvencia económica, instrumentos y tecnología que, quizá, el gobierno no esté dispuesto a pagar y que las

instituciones educativas no están en capacidad de cubrir.

En conclusión, la educación es completamente necesaria para el desarrollo del país debido a que nos brinda un enriquecimiento en todos los aspectos posibles; es decir, un país educado tiene mayores posibilidades de mejorar la calidad de vida de sus habitantes en comparación a uno que no lo esté. Más aún: el que Colombia tenga calidad educativa promueve su capacidad productiva a nivel económico y, con ello, un progreso social. De cualquier modo, esto no puede ser posible sin una intervención por parte de las autoridades y de los mandatarios: una en donde se promueva la educación como manera de salir adelante y de realizarse personalmente y en donde la educación sea la prioridad económicamente hablando para poder cumplir de una manera más completa con los ambientes propicios para la investigación, la ciencia y la tecnología. 

REFERENCIAS

Importancia de la educación para el desarrollo. Recuperado de: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

La calidad educativa en Colombia sigue avanzando. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-364324.html>

El cambio que necesita la educación en Colombia. *Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650>

Economía para todo. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87357.html>

Economía y desarrollo: la nueva perspectiva de la calidad educativa. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/article-280627.html>

Economía de la educación. Recuperado de: <http://www.urosario.edu.co/Semillero-de-investigacion-economia/Grupos-de-estudio/Economia-de-la-educacion/>

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Creado el programa talento magdalena. *Diario del Magdalena*. Recuperado de: <http://www.hoydiariodelmagdalena.com.co/new/archivos/20501>

Estudio tras excelencia docente. Recuperado de: http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/EstudioTras%20la%20excelencia%20docente_.pdf

Eficacia escolar: retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo en Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4025/1/Valencia-German_2008_CalidadEquidad-Sistema.pdf

La importancia de las políticas públicas de formación en investigación de niños, niñas y jóvenes en Colombia para el desarrollo social. Recuperado de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/download/4458/6199>

Seminario la investigación en la educación superior: presente y futuro. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-275166.html>

La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Recuperado de: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educacion%20b%C3%A1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Pública vs Privada por la calidad, donde el árbitro es el Estado

Por Jhon Fredys Cervantes Charris y Cristian Jafet Correa Vizcaino
Estudiantes
Programa Ingeniería de Sistemas
Universidad del Magdalena

de algunos derechos y en donde, además, los planteles no cuentan con los espacios e implementos necesarios para el desarrollo de cada uno de sus estudiantes.

En Colombia la educación se encuentra dividida y es proporcionada por dos sectores: público y privado. En el primero, se encuentra financiada por el Estado; en el segundo, está dada por actores que buscan el lucro personal. Sin embargo, cabe resaltar que las instituciones privadas han sido sinónimo de calidad, dejando rezagadas a las instituciones públicas. Debido a esto, mientras la educación de calidad no sea ofrecida por planteles públicos, la accesibilidad y equidad serán entregadas a la privatización.

Colombia ha mejorado en los últimos años con respecto a las pruebas PISA, según el Ministerio de Educación, destacándose por su rápido desarrollo y superación ante años anteriores. Pese a esto, investigaciones como la realizada por Dronkers & Robert (2003) demuestran que los mejores desempeños internos se han presentado en planteles educativos privados; en la actualidad, se ha mantenido así. Lo anterior según Geovanny Castro, Marcela Díaz & Jairo Tobar (2016), quienes señalaron que esto obedece a factores como la infraestructura, el acceso al contenido bibliográfico físico o virtual, la condición económica del estudiante, entre otros, que influyen considerablemente en el rendimiento del alumno: factores todos estos que son muy escasos en instituciones públicas. En estas, por ejemplo, según el Ministerio de Educación, hay en promedio siete personas por computadora, lo que limita el tiempo de uso de cada una de ellas.

La calidad de un colegio depende de que sus líderes pedagógicos y los padres de familia sepan para dónde van, se tomen en serio la tarea y el Estado asigne los recursos necesarios (Óscar Sánchez, *El Espectador*, 2018). Aunque esta es la visión del proyecto de mejora en materia de calidad 2025, es otra la realidad que se vive en los planteles educativos, en donde los directivos y docentes presentan moras en sus pagos, atropello por su labor y violación

Un tema que rectifica la deficiencia en la educación es que, según el ministerio de Educación, en

el año 2015 solo el 41,2 % de los estudiantes de los colegios oficiales y el 56,4 % de los no oficiales ingresan a la educación superior, lo que equivale a que de cada 100 estudiantes que finalizan grado 11 solo 48 ingresan a la educación superior; esta es una cifra oscila entre la media de estos datos en el transcurso de los últimos años. Cabe resaltar que estos datos revelan la situación en la que se encuentra el país en materia de educación, aunque son muchos los factores que influyen; entre ellos, el recorte en el presupuesto nacional de la educación, es algo que hay que recalcar, ya que es un factor que imposibilita aumentar el número de cupos para estudiantes en las universidades. Algo innegable es que los estudiantes que hayan obtenido una formación buena en materia de calidad tendrán mayor posibilidad de acceder a la universidad y si las instituciones públicas se ven lejanas en este tema de calidad tendremos entonces un número reducido de estudiantes de instituciones públicas cursando una formación profesional.

Así mismo, incluyendo la noticia de que el presidente Duque y toda su bancada de gobierno buscan, a partir del 2019, recortar aún más el presupuesto de la educación pública para destinarlo a la milicia, es posible afirmar que cada vez está más lejos la meta de calidad educativa e

igualdad de oportunidades. Debido a esto, habrá menos investigación por falta de herramientas y se reducirá (o se impedirá) la ampliación de cupos e infraestructura. Pero si las acciones que están tomando los últimos gobiernos impulsan la privatización de la educación, entonces la responsabilidad queda en el Estado y sus instituciones: ¿en dónde queda el derecho fundamental a la educación? Es inminente que la Carta Magna está siendo burlada por el mismo estado colombiano (Muñoz, A. Blog, 2007).

De lo anterior, es preocupante que si la educación pública llegara a desaparecer a causa de la privatización del conocimiento y la academia, la educación se convertiría en un privilegio de pocos. Así, el pueblo sería más propenso a la manipulación y el grado de desigualdad generado dejaría a Colombia en los peores puestos de desarrollo en Latinoamérica y el mundo. De esta forma, se produciría una crisis como la vivida en la época de la colonia y se aplicaría el dicho según el cual "quien no conoce su pasado está condenado a repetirlo". La educación debe ser tratada como un derecho universal que permite solucionar el mayor porcentaje de los problemas en el mundo: un derecho que debe tratarse gradualmente con una característica que le haría aún más poderoso: la "calidad". ■

OPINIONES
EN RESUMEN



La guerra no lo agota todo Crónicas sobre masacres y desarraigos de Leonardo Herrera y Fausto Pérez

Por Marlon Jesús Remolina Uribe

Estudiante
Programa de Administración de Empresas
Universidad del Magdalena

El hombre tiene que establecer un final para la guerra. Si no, esta establecerá un fin para la humanidad

John FitzGerald Kennedy

El libro "La guerra no lo agota todo Crónicas sobre masacres y desarraigos" pretende recordarle al pueblo colombiano lo que ha pasado en muchas poblaciones del país. Revela que las víctimas de la violencia en el departamento del Magdalena han sido silenciadas por el olvido de todos los gobiernos y de los medios de comunicación, que no cuentan el sufrimiento de quienes han sido siempre excluidos de la sociedad, manteniendo oculta la triste verdad de miles de personas colombianas que nunca hubieran imaginado todo lo que irían a sufrir.

Más allá de todos estos sucesos, el autor nos infiere algo muy bonito: que, pese a todas estas calamidades que ocurrieron, la gente de estas poblaciones de la región Caribe, sus

vidas y sus aspiraciones no se agotan con la guerra.

Para nadie es un secreto que nuestro país se ha teñido de sangre inocente a lo largo de la historia; lo preocupante es que esto ha sido a causa de una guerra interna básicamente entre nosotros mismos por políticas fuertemente criticadas. Los lugares acabados por estas guerras internas fueron los departamentos del Cesar, Magdalena y Bolívar.

En mi contexto personal, la guerra ha llevado a mi familia al desplazamiento forzado. Yo apenas tenía año y medio y vivíamos en San José cuando el paramilitarismo llegó allá al pueblo y comenzaron a golpear toda la Zona Bananera: con armas querían someter a su misma gente. Al final, la familia de mi papá tuvo que salir de allá desplazada por las amenazas. Mi padre me contó que estaba toda la familia y el vecindario en un día normal y que, de un momento a otro, llegaron los paramilitares y comenzaron a golpear con las culatas de las armas a todas las personas entre las que había familiares y amigos.

En la guerra se debe actuar por instinto de supervivencia y ese instinto por sobrevivir hizo que mi

papá, a escondidas, se llevara a toda la familia con el fin de sacarla de ese oscuro lugar. Al salir, me cuenta que no todo fue felicidad: se encontraron con otros obstáculos, como por ejemplo el dinero. Básicamente, lo habían perdido todo por salir de San José. Poco a poco, nos fuimos instalando en Ciénaga. Con trabajo duro por parte de la familia, pudimos renacer como un fénix, pero ya todo ese miedo quedó en el pasado y, a pesar de todos estos problemas, quién lo diría, hoy en día soy un universitario con sueños y aspiraciones.

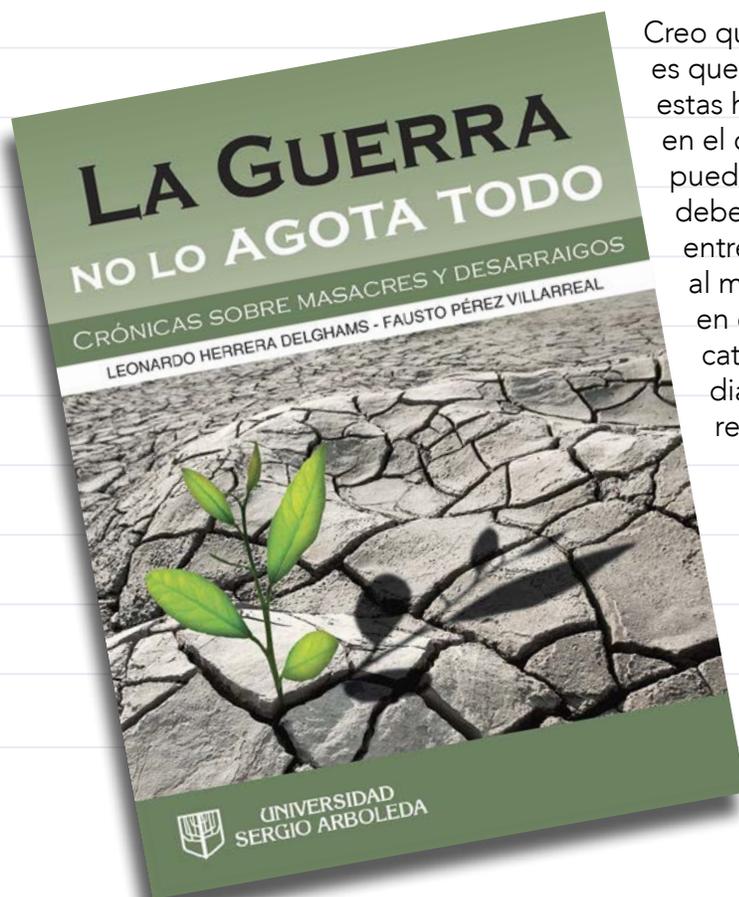
Es horrible pensar que por solo vivir en esos sitios de conflicto era tan fácil morir en cualquier momento. Uno se imagina el miedo en que vivían esos pobladores en esa época: mataban a personajes importantes

en medio de plazas públicas o, simplemente, mataban a cualquier persona inocente para hacerse notar.

De solo pensar, como lo relata el capítulo 6 del libro *La guerra no lo agota todo*, que con este conflicto interno desapareció un pueblo entero, siento un dolor intenso en mi corazón: familias enteras fueron desapareciendo, muchas asesinadas y otras desplazadas.

La idea es que esto no vuelva a pasar y que no quede en el olvido todo este dolor del país completo. Hoy en día, ya se ven menos este tipo de masacres en nuestro país, pero de todos modos se siguen registrando muertes y se ve el resurgimiento de pequeños grupos fuera de la ley queriendo hacer justicia con mano propia sin importarles quién se vea perjudicado.

Creo que la conclusión de todo esto es que debemos concientizarnos: estas historias no pueden quedar en el olvido ni, mucho menos, pueden repetirse. Hoy en día se debe implementar más el diálogo entre el gobierno y los grupos al margen de la ley para no caer en este tipo de situaciones catastróficas. Se requiere más diálogo, para no tener que recurrir a las armas. 🇵🇷



Reseña