

## Acciones educativas en la escuela para la primera infancia

### ¿De qué trata la obra?

Este libro nace de un interés por el estudio del desarrollo y la educación en la primera infancia, una etapa crucial en la vida de niños y niñas. Resultado de una investigación efectuada con maestras de educación inicial, pretende compartir con maestros/as, padres de familia, estudiantes (de educación y psicología) y agentes educativos de la primera infancia, experiencias y reflexiones que permitan emprender de manera crítica acciones educativas mejor fundamentadas.

### Compiladora

**Elda Cerchiaro Ceballos**

Doctora en Psicología de la Universidad del Valle. Magíster en Estructuras y Procesos de Aprendizaje de la Universidad Externado de Colombia. Psicóloga de la Universidad Metropolitana. Docente titular Universidad del Magdalena. Investigadora Grupo Cognición y Educación de la Universidad del Magdalena.

### ¿Qué es lo novedoso de esta obra?

Reconoce el impacto que las prácticas educativas, especialmente en los primeros años de vida, tienen sobre el desarrollo psicológico de los niños. Dicho reconocimiento ha sido, precisamente, el punto de partida de la investigación denominada *Materialidad y escenarios de actividad en la escuela infantil de 0 a 2 años. Análisis de las prácticas educativas en escuelas iberoamericanas*, la cual se desarrolló en el periodo 2016-2017. Se trató de un proyecto de cooperación interuniversitaria, en el que participaron seis universidades latinoamericanas: Universidad Autónoma de Aguascalientes (México), Universidad de Brasilia (Brasil), Pontificia Universidad Católica (Chile Campus de Villarrica), Universidad del Magdalena, Universidad de la Sabana y Universidad del Valle (Colombia).



Características de la obra	Concepto
Edición	Primera
Fecha de publicación	Noviembre de 2019
Tipo de libro	Investigación
ISBN impreso	978-958-746-236-4
Número de páginas	122
Medidas	13x20
Tipo de portada	Rústica
Colección y serie	Ciencias Sociales - Educación y pedagogía

En efecto, el trabajo se focalizó en escuelas infantiles públicas de países como Brasil, Colombia, Chile, España y México. En el caso específico de Colombia, se recogieron datos en hogares infantiles y centros de desarrollo infantil manejados por el ICBF en las ciudades de Cali, Chía-Bogotá y Santa Marta.

Al finalizar el proceso de investigación, a los autores les surgió la pregunta: “Y ahora, ¿qué sigue?”. Enfrentados con la necesidad de movilizar cambios y transformaciones en la manera de comprender al niño, al mundo material de la escuela y a las prácticas educativas en la atención para la primera infancia, se observa la necesidad de emprender un trabajo de manera directa con las maestras a través de un programa de formación apoyado en un modelo de investigación-acción.

Se pretende, ofrecer posibilidades de actuación y reflexión a los profesionales que desempeñan su

labor diaria de forma directa con la primera infancia; abrir nuevas perspectivas a partir de diferentes experiencias; y que, por supuesto, cada profesional adapte, de manera crítica, nuestras propuestas a su contexto particular. Este libro tiene la finalidad de ser, pues, una herramienta de trabajo, un documento que ayude a avanzar en la labor docente y que genere prácticas educativas de calidad. Los contenidos que se desarrollan son presentados en seis capítulos: las escuelas infantiles como espacios para el desarrollo, la acción educativa de la maestra, la importancia de la planeación en las actividades para la primera infancia, el papel de las actividades rítmico-sonoras en la formación de niños en edades tempranas, el acercamiento a la lectura y la escritura como actos sociales desde la educación inicial y las buenas prácticas en educación infantil.