



Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: Transiciones paradigmáticas de la gestión educativa

¿De qué trata la obra?

Esta obra, derivada de una investigación doctoral, abarca las concepciones y prácticas de liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares y sus transiciones a paradigmas socio-críticos que apuntan a un liderazgo dialógico, participativo, democrático y coherente con el propósito de mejorar la calidad. Obra de consulta para los administradores y directivos escolares comprometidos con el mejoramiento de la gestión de sus instituciones.

Autores

Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago

Doctor en Educación de la Universidad de Salamanca, España. Magíster en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional – Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. Licenciado en Educación con especialidad en Administración Educativa de la Universidad Católica de Manizales. Bachiller pedagógico de la Escuela Normal Superior para Varones de Manizales. Docente titular adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. Director de la línea de investigación doctoral “Administración y Desarrollo de los Sistemas Educativos”. Director del grupo de investigación GEPET (grupo de investigación en Gestión Pedagógica Transformadora, clasificado en A1 por COLCIENCIAS) e Investigador Senior clasificado por COLCIENCIAS.

Características de la obra	Concepto
Edición	Primera
Fecha de publicación	Octubre de 2019
Tipo de libro	Investigación
ISBN impreso	978-958-746-225-8
Número de páginas	212
Medidas	15x22
Tipo de portada	Rústica
Colección y serie	Ciencias Sociales - Educación y pedagogía

Álvaro Rodríguez Akle

Doctor en Educación RUDECOLOMBIA de la Universidad del Magdalena. Magíster en Educación SUE-CARIBE de la Universidad del Magdalena. Licenciado en Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Atlántico. Especialista en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación con énfasis en Investigación Educativa ICFES de la Universidad del Magdalena. Bachiller Académico del Colegio Barlovento de Barranquilla. Rector de la Institución Educativa Departamental El Pando, Distrito de Santa Marta. Docente catedrático de la Universidad del Magdalena. Miembro del grupo de investigación GEPET (grupo de investigación en Gestión Pedagógica Transformadora, clasificado en A1 por COLCIENCIAS).

¿Qué es lo novedoso de esta obra?

Es una expresión de las trayectorias académicas y de vida de los autores, así como de sus aspiraciones del cambio social y la apuesta por una educación crítica para una Colombia libre, democrática y socialista, lo que implica discernir acerca de las concepciones y prácticas de liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares y sus transiciones entre los paradigmas tradicionales y sociocríticos de la investigación educativa, fundamentados en las vivencias educativas de los autores, mediadas por unas intencionalidades de transformación social para una mejor educación, mejores condiciones laborales, pedagógicas, sociales, de participación política y humana en la construcción de comunidades educativas de aprendizaje, de conocimientos y saberes. Vivencia que en el ámbito educativo y escolar permitieron dar pasos de una manera espontánea, en una práctica rutinaria, hacia una mirada reflexiva, investigativa, lo que va generando un espiral de reflexión en la acción y acción en permanente reflexión del quehacer

educativo para transformar realidades escolares a través de iniciativas de liderazgo educativo como una construcción social y dialógica.

La problemática de investigación que da origen a este libro se planteó en principio teniendo en cuenta el contexto sociocultural y sociopolítico concreto de dos organizaciones escolares de Santa Marta, en el sector urbano, la Institución Educativa Departamental El Pando, como escenario escolar principal y la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, como escenario referencial, caso específico de mejoramiento educativo integral a pesar de todas las dificultades sociales, agravada por la situación problemática de planeación que se vive en todo el distrito de Santa Marta, especialmente en la educación pública. La problematización se hace desde la educación pública en el marco de instituciones que educan en condiciones desiguales, con dificultades financieras, sociales y marginales, a pesar de obtener algunos recursos mínimos por efecto de la gratuidad de la educación.

La lectura de este libro ofrece la posibilidad de valorar los aportes teóricos, empíricos y metodológicos sin el ánimo de transferencias mecánicas de conocimientos descontextualizadas de las realidades escolares. El libro, organizado en cuatro capítulos, abarca la evolución histórica del concepto del liderazgo educativo en los procesos de gestión de la organización escolar. Destaca en especial, el papel del liderazgo posclásico, humanista, reflexivo y crítico, emancipador, en el marco de la transición de una sociedad industrial hacia una sociedad de la información en la era global. El libro propone la importancia de reconfigurar el liderazgo tradicional en liderazgo educativo dialógico que potencie la transformación de la escuela en comunidades de aprendizaje y ayude a la apuesta de democratizar la sociedad colombiana y construir un país en paz con justicia social.