



Espiritualidad como soporte para docentes universitarios en tiempos de la COVID-19

Spirituality as a support for university teachers in times of COVID-19

Doris Amparo Parada-Rico ¹, Félix Lozano-Cárdenas ², Luz Marina Bautista-Rodríguez ³

1. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia. Correo: dorisparada@ufps.edu.co - <https://orcid.org/0000-0003-4713-6688>
2. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia. Correo: felixlozano@ufps.edu.co - <https://orcid.org/0000-0003-0832-6374>
3. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia. Correo: luzmarinabr@ufps.edu.co - <https://orcid.org/0000-0002-8891-4397>

Tipología: Artículo de investigación científica y tecnológica

Para citar este artículo: Parada-Rico DA, Lozano-Cárdenas F, Bautista-Rodríguez LM. Espiritualidad como soporte para docentes universitarios en tiempo de la COVID-19. *Duazary*. 2022 enero-marzo; 19(1): 4-14. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.4486>

Recibido en mayo 13 de 2021

Aceptado en octubre 29 de 2021

Publicado en línea en marzo 11 de 2022

RESUMEN

Palabras clave:

espiritualidad;
educación superior;
docentes;
autocontrol;
características humanas.

El objetivo planteado es identificar el nivel de espiritualidad en docentes universitarios durante el contexto de la pandemia. Se utilizó la metodología cuantitativa descriptiva correlacional con pruebas U de Mann-Whitney, rho de Spearman y H de Kruskal-Wallis en 85 docentes universitarios de las facultades de Salud y Humanidades de un ente público. Aplicada la escala de espiritualidad, se analizó la información mediante SPSS, versión 24. Los resultados evidencian altos niveles de espiritualidad en 96% de docentes. Existen diferencias estadísticamente significativas de las puntuaciones respecto a la edad y el sexo en la dimensión necesidades espirituales, siendo los hombres y el grupo entre 30 y 39 años los que presentaron mayor promedio ($p < 0,05$). La dimensión autoconciencia predominó en el nivel más alto. Conclusiones: la espiritualidad, como una construcción dada a partir de creencias, prácticas y experiencias propias, representa un elemento relevante para el cuidado del ser, considerándola fundamental para enfrentar dificultades, sobre todo en situaciones aparentemente disruptivas tales como la COVID-19. En la vivencia de la pandemia, los docentes adoptan la espiritualidad como una parte de su ser que otorga valor a sí mismos y orienta la búsqueda de armonía con la naturaleza y el enfoque en sus metas.

ABSTRACT

Keywords:

Spirituality;
Higher education;
Teachers; Self-control;
Human characteristics.

The proposed objective is to identify the level of spirituality in university teachers during the context of the pandemic. The correlational descriptive quantitative methodology was used with Mann Whitney's U, Spearman's rho and Kruskal Wallis's H tests in 85 university professors from the Faculties of Health and Humanities of a public entity. Applying the Spirituality scale, the information was analyzed using SPSS, version 24. The results show high levels of spirituality in 96% of teachers. There are statistically significant differences in the scores with respect to age and sex in the spiritual needs dimension, with men and the group between 30 and 39 years old having the highest average ($p < 0.05$). The self-awareness dimension predominated at the highest level. Conclusions: spirituality, as a construction given from beliefs, practices and own experiences, represents a relevant element for the care of being; considering it essential to face difficulties, especially in apparently disruptive situations such as COVID-19. In the experience of the pandemic, teachers adopt spirituality as a part of their being that gives value to themselves, guides the search for harmony with nature and focuses on their goals.

INTRODUCCIÓN

Al hacer referencia a la espiritualidad, es relevante recabar en la raíz etimológica que da origen y significado a esta noción. Así, el término “espiritual” se deriva de *spiritus*, que significa soplo, aliento, respiro, cuya raíz griega (*pneuma*) implica el aliento de vida¹. Lo anterior connota un elemento constitutivo del sujeto que se entreteje indivisiblemente con las demás áreas que lo integran y que, así mismo, lo afecta de manera notable²⁻⁴.

La espiritualidad como un constructo polisémico se ha relacionado con la palabra “bienestar”, que a su vez se compone de la raíz latina *bonos* y del verbo “estar”. Esta implica la satisfacción de necesidades, es decir, el funcionamiento óptimo en todas las dimensiones del ser. En consecuencia, desde una perspectiva multidimensional, el bienestar integra elementos subjetivos, psicológicos y sociales que imbrican la espiritualidad, a partir de la cual, según el nivel adquirido en cada persona, se convierte en un elemento para enfrentar y recuperarse de las dificultades, conservar la salud, mejorar la calidad de vida y resolver asertivamente los conflictos^{2,3}.

La noción de espiritualidad fue concebida en sus inicios, antes del siglo XX, bajo una connotación religiosa⁵. Posterior a la segunda guerra mundial, con el surgimiento de la psicología y el capitalismo moderno, integró otros elementos que abarcan tanto el ámbito personal como el existencial y del contexto en el que se encuentra el sujeto⁶. Por lo tanto, ha transitado a un amplio rango de aplicaciones, dentro de las cuales, en el campo de la salud, tiene relevancia como una dimensión del ser que aporta al logro del equilibrio físico, mental y social en medio de la interacción humana^{7,8}.

Bajo esta perspectiva, la espiritualidad va más allá de rituales o creencias y prácticas religiosas puesto que involucra tanto las percepciones y creencias que surgen en la búsqueda de sentido de la vida como las experiencias y necesidades particulares del sujeto. En esta misma línea, Parsian y Dunning⁹, de quienes se retoma el marco teórico para el estudio aquí presentado, consideran que la espiritualidad es la identidad interior, el sentido de la vida y la

conexión de las personas consigo mismas, con una fuerza superior y con el entorno.

De esta manera, poseer un alto nivel de espiritualidad —para algunos, poseer bienestar espiritual— se convierte en un factor protector que mejora la autoestima, potencia la satisfacción laboral⁸ y disminuye el impacto de estresores laborales y la ansiedad¹⁰. En consecuencia, coadyuva a disminuir o eliminar el sufrimiento espiritual, definido como el “deterioro de la capacidad para experimentar e interpretar el significado y propósito de la vida, mediante la conexión del yo, los otros, el arte, la música, la literatura, la naturaleza, o un poder superior al propio yo”¹¹, lo cual puede derivarse de experiencias o acontecimientos negativos relevantes —de tipo moral, existencial, mental, religioso, social o político— que acaecen como puntos de inflexión en la vida de los sujetos¹².

En ese sentido, y en el contexto de la pandemia actual por COVID-19, este evento emerge como un punto de inflexión en la vida de los sujetos, quienes, en su mayoría, debido al aislamiento, requerimientos urgentes para aplicar en sus prácticas pedagógicas durante la transición a la modalidad *online* y normatividades orientadas a la bioseguridad, han debido realizar ajustes en su cotidianidad, en la interacción con el otro y con los contextos que habitan. Todo lo anterior condujo, en ciertos casos, a problemas físicos, psíquicos, económicos, familiares y sociales^{13,14}, en los que la espiritualidad es un elemento de afrontamiento que ayuda a atravesar este conjunto obligado de adaptaciones y cambios inusitados^{15,16}.

En el caso que atañe a los docentes universitarios en el contexto de pandemia, puede identificarse el impacto en las diversas áreas del ser, así como dificultades en los contextos de interacción, todo lo cual deviene, entre otros, a partir del confinamiento, la sobrecarga laboral percibida y la ausencia de habilidades y recursos para el uso de las tecnologías, tal como evidencian algunos estudios^{13,17,18}. En efecto, ha sido de tal complejidad la situación del docente en el contexto de la COVID-19 que se hallan resultados que evidencian la percepción de disminución de autoeficacia,

autoestima e imagen corporal, afectando la salud tanto física como mental de estas personas.

No obstante, trabajos realizados en Latinoamérica identifican cómo la interacción con el otro y el fortalecimiento de vínculos en el contexto de pandemia se convierten en una medida que, desde la espiritualidad, aporta al docente para atravesar incertidumbres y soledades¹⁴. Esta situación hizo relevante la necesidad de indagar en las dimensiones que más aportan a la espiritualidad; aquellas que buscan el significado de la vida a través de la relación con el yo interno y las relaciones armoniosas con las otras personas y con la naturaleza⁹. De esta manera se buscó identificar el nivel de espiritualidad de docentes universitarios de las facultades de Ciencias de la Salud y Educación, Artes y Humanidades de una universidad pública durante el periodo definido como contención de la COVID-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, de corte transversal. El análisis estadístico se basó en la elaboración de distribuciones de frecuencia simple para variables sociodemográficas, además del cálculo de medidas descriptivas para las puntuaciones observadas en el cuestionario de espiritualidad por cada dimensión y a nivel general.

Se analizaron posibles relaciones entre variables sociodemográficas y características docentes. Para la comparación del comportamiento de las puntuaciones entre dos grupos se utilizó la prueba U de Mann-Whitney puesto que la distribución de los datos no cumplió con el supuesto de normalidad, verificado a través de la prueba Kolmogórov-Smirnov (con corrección Lilliefors). Asimismo, se utilizó *rho de Spearman* para establecer la relación entre el tiempo de docencia y las puntuaciones observadas en las dimensiones de la escala. En el caso de más de dos grupos, se aplicó la prueba H de Kruskal-Wallis. El nivel de significancia establecido fue $p < 0,05$.

Participantes

En el estudio participaron un total de 85 docentes de una universidad pública en la ciudad de Cúcuta, Colombia, quienes laboraban en su práctica pedagógica cotidiana de manera presencial y debieron transformarla a la virtualidad debido a la pandemia generada por la COVID-19. Así pues, se vieron obligados a quedarse en casa y dar continuidad a los procesos académicos durante el año 2020.

El muestreo fue no probabilístico, intencional, de acuerdo al cumplimiento de criterios de inclusión y aprobación del consentimiento informado. La población que no se incluyó en el estudio fue aquella que no respondió completamente el cuestionario enviado, equivalente al 2%.

Instrumentos

El instrumento utilizado para la medición fue el Cuestionario de Espiritualidad (SQ) diseñado en Australia por Parsian y Dunning⁹, con adaptación cultural y psicométrica para utilizar en Colombia por Díaz *et al.*¹⁹ en el año 2012. Este posee un nivel de confiabilidad total de 0,88 y un índice global de validez de contenido de 0,90, e integra cuatro dimensiones que validan el constructo de espiritualidad: autoconciencia (10 preguntas), prácticas espirituales (6 preguntas), necesidades espirituales (9 preguntas) y creencias espirituales (4 preguntas). La consistencia interna identificada a partir de la prueba alfa de Cronbach para cada dimensión tiene valores que definen su alta confiabilidad (0,83; 0,75; 0,78 y 0,91 respectivamente).

Cada pregunta tiene la opción de ser respondida en escala de Likert con ítems que van entre “muy en desacuerdo”, al cual se asigna un valor de 1, hasta “muy de acuerdo”, con valor de 4. Esto permitió obtener los puntajes máximo y mínimo que se espera en cada dimensión. Actualmente, el instrumento no cuenta con baremos, es decir, con rangos de valoración que midan proporcionalmente la espiritualidad. Además, incluye tres preguntas abiertas relacionadas con la espiritualidad, las cuales no se analizan en el presente estudio. Las

autoras del instrumento adaptado en Colombia autorizan la descripción de resultados con la presentación de cada ítem.

Procedimiento

La aplicación de instrumentos fue realizada en el periodo inicial de pandemia, entre abril y julio de 2020, fecha en la cual se daba la mayor limitación a la interacción presencial. Esto conllevó al envío de instrumentos de modo *online* a través de un formulario de Google Forms®, donde se adjuntó el consentimiento informado, el cual fue otorgado por el participante en este formato digital.

Para el envío del formulario, se utilizaron los correos electrónicos y grupos de WhatsApp donde se encontraban los docentes, labor realizada por los decanos de las facultades participantes, quienes hicieron llegar el cuestionario a los grupos adscritos a sus dependencias. Los criterios de inclusión considerados fueron: estar laborando como docente universitario en la universidad Francisco de Paula Santander durante el semestre entre enero y julio de 2020, pertenecer a las facultades de Ciencias de la Salud y Educación, Artes y Humanidades, trabajar de modo virtual y desear participar en la investigación. La información se analizó utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 24 para Windows.

Declaración sobre aspectos éticos

A partir de la aprobación de las autoras para utilizar el instrumento SQ de Parsian y Dunning, se solicitó a las investigadoras que realizaron la validación psicométrica y cultural para Colombia el aval correspondiente para la aplicación del cuestionario, el cual fue concedido. Asimismo, siguiendo las normas éticas establecidas a nivel internacional en la Declaración de Helsinki, y a nivel nacional mediante la Resolución 08430 de 1993, se obtuvo el aval del Comité de Ética institucional universitario para llevar a cabo la investigación, el cual tiene el código de registro CEIV-002-2020.

Los participantes emitieron su consentimiento informado a partir de la lectura de este en el formulario de Google Forms® enviado *online*. Allí registraron afirmativamente su aprobación para participar en el estudio, antes del registro de sus datos.

RESULTADOS

En el estudio participaron 85 docentes, representados en un 65,6% por mujeres y un 34,4% por hombres, quienes laboraban en modalidades de contratación de planta tiempo completo, como catedráticos (contratados por horas) y como profesores ocasionales de las facultades de Ciencias de la Salud (44%) y de Educación, Artes y Humanidades (56%) de una universidad pública.

La edad promedio en los docentes es 43,8 años (DS=11,1; mín=26; máx=69). La mayor parte de ellos son personas casadas (51,8%), y el tiempo medio de estar laborando como docentes es 10,8 años (DS=8,1; mín=1; máx=38). El 87,1% desarrolla su actividad laboral de manera virtual, mientras que el 12,9% lo hace en alternancia, es decir, presencial y virtualmente.

Resultados por dimensiones de la espiritualidad

Al analizar cada dimensión de manera descriptiva, se halla en forma general un nivel de espiritualidad alto, el cual puede discriminarse por categorías. Así se tiene, por un lado, la dimensión autoconciencia, que permitió identificar el conocimiento que los docentes poseen de sí mismos, la valoración que hacen de sí y la actitud que asumen frente a situaciones difíciles. Pese a que los valores en promedio en las respuestas dadas no son muy variables (tabla 1), el estudio mostró que sobresale el ítem relacionado con creer ser una persona valiosa (3,9).

Tabla 1. Medidas descriptivas para la dimensión autoconciencia

Dimensión: autoconciencia	N.º	Media	DS	Mediana	Mínimo	Máximo
Creo que soy una persona valiosa	85	3,9	0,4	4	1	4
Creo que soy igual a otras personas	85	3,1	0,9	3	1	4
Siento que tengo muchas cualidades	85	3,7	0,5	4	1	4
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	85	3,7	0,5	4	1	4
En un todo, me siento satisfecho con la persona que soy	85	3,7	0,6	4	1	4
Siento que soy una persona compasiva y amable	85	3,7	0,5	4	1	4
En general, soy una persona con autoconfianza	85	3,6	0,6	4	1	4
Mi vida es significativa para mí mismo	85	3,8	0,5	4	1	4
Soy capaz de encontrar significado en situaciones difíciles	85	3,6	0,6	4	1	4
Pienso acerca de cosas positivas cuando evalúo mi vida	85	3,6	0,6	4	1	4

*DS: desviación estándar.

Con respecto a la “importancia de las creencias espirituales”, considerada como aquella dimensión de la espiritualidad que se construye a partir de las experiencias personales y que constituye la fuente de esperanza y trascendencia para la vida, los

docentes hacen una valoración alta. En este sentido, resaltan la espiritualidad como un elemento esencial para trasegar en la vida cotidiana y tomar decisiones trascendentales (tabla 2).

Tabla 2. Medidas descriptivas para la dimensión creencias espirituales

Dimensión: creencias	N.º	Media	DS	Mediana	Mínimo	Máximo
Mi espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida	85	3,6	0,6	4	1	4
Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	85	3,6	0,6	4	1	4
Mi espiritualidad es una parte de mi enfoque general hacia la vida	85	3,6	0,6	4	1	4
Mi espiritualidad está integrada en mi vida	85	3,6	0,6	4	1	4

*DS: desviación estándar.

La siguiente dimensión, denominada prácticas espirituales, hace referencia a los comportamientos adoptados para lograr la armonía del ser y encontrar paz interior. En esta se halló que sobresale como ítem con mayor promedio en el grupo de docentes

tratar de vivir en armonía con la naturaleza (3,6), mientras que el de menor promedio fue *leer libros acerca de la espiritualidad* (3,1). Las puntuaciones observadas para esta dimensión difieren entre ítems (tabla 3).

Tabla 3. Medidas descriptivas para la dimensión prácticas espirituales

Dimensión: prácticas	N.º	Media	DS	Mediana	Mínimo	Máximo
Medito para alcanzar la paz interior	85	3,2	0,8	3	1	4
Leo libros acerca de la espiritualidad	85	2,8	1,0	3	1	4
Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior	85	3,3	0,7	3	1	4
Trato de vivir en armonía con la naturaleza	85	3,6	0,6	4	1	4
A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente tales como limpiar el medio ambiente, plantar árboles o programas de conservación	85	3,0	0,8	3	1	4
Trato de encontrar cualquier oportunidad para ampliar mi espiritualidad	85	3,3	0,7	3	1	4

*DS: desviación estándar.

Con respecto a la última dimensión indagada, relacionada con las necesidades espirituales, la puntuación con mayor promedio en el grupo de docentes se dio en *tratar de alcanzar paz interior y vivir en armonía* (3,6). Las puntuaciones observadas

para esta dimensión difieren entre ítems, y se observa que los aspectos con menor valoración son: *tratar de encontrar los misterios de la vida y necesitar una conexión fuerte con las personas que les rodean* (tabla 4).

Tabla 4. Medidas descriptivas para la dimensión necesidades espirituales

Dimensión: necesidades	N.º	Media	DS	Mediana	Mínimo	Máximo
Busco la belleza de la vida	85	3,5	0,6	4	1	4
Trato de encontrar respuestas a los misterios de la vida	85	3,1	0,8	3	1	4
Trato de alcanzar paz interior y armonía	85	3,5	0,6	4	1	4
Realmente disfruto escuchar música	85	3,6	0,6	4	1	4
Estoy buscando un propósito en la vida	85	3,4	0,7	4	1	4
Mi vida es un proceso de conversión y está en constante evolución	85	3,5	0,7	4	1	4
Necesito tener una conexión emocional fuerte con las personas que me rodean	85	3,1	0,8	3	1	4
Mantener y nutrir las relaciones con los demás es importante para mí	85	3,4	0,6	3	1	4
Estoy desarrollando una filosofía significativa de la vida	85	3,3	0,7	3	1	4

*DS: desviación estándar.

En forma general, se condensaron las dimensiones de la espiritualidad para su análisis, evidenciando una valoración proporcionalmente alta en todas, lo cual indica una búsqueda de la armonía del ser y el uso de elementos de la espiritualidad para transitar

en medio del aislamiento social obligatorio y el cambio de rutinas cotidianas. En la tabla 5 se presentan las medidas descriptivas y las puntuaciones observadas por cada dimensión de la escala.

Tabla 5. Medidas descriptivas para la escala de espiritualidad

Dimensión	Sexo	N.º	Media	DS	Intervalo de confianza para la media al 95%		Prueba U de Mann-Whitney (valor p)
					Límite inferior	Límite superior	
Autoconciencia	Masculino	34	37,2	3,2	36,0	38,3	0,193
	Femenino	51	35,9	5,1	34,4	37,3	
Creencias	Masculino	34	14,7	1,9	14,0	15,4	0,453
	Femenino	51	14,3	2,4	13,6	15,0	
Prácticas	Masculino	34	19,8	3,3	18,7	21,0	0,197
	Femenino	51	18,8	3,3	17,9	19,7	
Necesidades	Masculino	34	31,9	3,9	30,6	33,3	0,024
	Femenino	51	29,5	5,4	28,0	31,0	
Espiritualidad (global)	Masculino	34	103,9	9,6	100,5	107,2	0,057
	Femenino	51	98,5	13,3	94,8	102,2	

*DS: desviación estándar.

Respecto a las relaciones analizadas entre las dimensiones de la escala y variables relevantes para el caso, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para medir significancia según sexo de los participantes. De esta forma se halló que, específicamente en la dimensión de necesidades espirituales, los hombres exhiben mayor puntuación promedio que las mujeres ($p < 0,024$).

Al comparar los promedios de las puntuaciones observadas por dimensión según grupos de edad, utilizando la prueba de H Kruskal-Wallis se halló que los docentes entre 30 y 39 años son quienes presentaron mayor puntuación en las dimensiones autoconciencia y necesidades espirituales ($p = 0,017$ y $0,041$, respectivamente), lo cual indica una diferencia estadísticamente significativa en esta relación.

Los resultados observados según facultad arrojan diferencias significativas en las puntuaciones observadas ($p < 0,05$). En el grupo de docentes de la facultad de Salud, específicamente en las dimensiones autoconciencia y necesidades espirituales, la prueba de Mann-Whitney reflejó valores de $p = 0,024$ y $p = 0,047$, en ese orden.

Asimismo, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se analizó la correlación entre el tiempo de docencia y las puntuaciones observadas para la escala de espiritualidad. De ta modo se logró

determinar correlación estadísticamente significativa respecto al tiempo de docencia, únicamente con la dimensión de prácticas espirituales (significancia bilateral = $0,029$).

Aun cuando no se profundiza en el actual trabajo sobre las respuestas dadas en las preguntas abiertas, existe una generalidad en ellas, esto es, definir la espiritualidad como elemento relevante para la salud física y el bienestar de las personas. Además, el 98% de los encuestados la describen como el soporte para pasar dificultades.

DISCUSIÓN

En medio de un fenómeno social que se presenta como un acontecimiento significativo y que implica adaptaciones sociales, en las que el aislamiento y el quedarse en casa son normas para prevenir la infección por SARS-CoV-2 y preservar la vida, se halla que la población docente universitaria adoptó niveles de espiritualidad altos. En la dimensión autoconciencia en particular, se identifica la relevancia que dan los docentes al creerse una persona valiosa y ser capaces de encontrar significado en situaciones difíciles. En concordancia con lo planteado por Gazzaniga²⁰ en el 2015, emerge la autogestión interior, la cual se apoya en valores y motivaciones previas.

En esta dimensión se halla que las subjetividades previas al evento de giro o punto de inflexión pueden aportar al logro del equilibrio oportuno ante situaciones adversas, y es en este punto en el cual las creencias del sujeto, así como la apertura que tenga para comprender el significado de aquello que le “atraviesa” su cotidianidad, le pueden facilitar mantener la armonía del ser. Lo anterior evidencia esta dimensión como un factor protector relacionado con la autoestima, el mantenimiento de la esperanza y la visión optimista en torno a situaciones disruptivas de la cotidianidad, los cuales constituyen elementos de la espiritualidad para avanzar en medio de las crisis, tal como lo refieren Fajardo y Henao²¹.

Para los docentes participantes en el estudio, las creencias espirituales, como otra dimensión analizada, constituyen un baluarte que les permite definir metas, decidir quiénes son en relación con el otro y establecer un polo a tierra que los lleva a enfocarse y a lograr el propósito existencial. Por ende, estas se convierten en una guía para la toma de decisiones, fenómeno similar a los resultados presentados por Jasso *et al*²². Esta dimensión de la espiritualidad puede llevar a inferir, siguiendo los planteamientos de Banyhamdan *et al*²³, que los docentes tienen satisfacción por la vida y logran mantener su creatividad, así como su organización y compromiso laboral, aun en transiciones emergentes del contexto.

Por su parte, la dimensión de prácticas espirituales evidenció con mayor relevancia la orientación de los docentes hacia el tratar de vivir en armonía con la naturaleza. En ese orden de ideas, en la búsqueda de significado existencial se entretienen tres elementos: naturaleza, sociedad y significado, que inducen al sujeto a compartir e interactuar con la naturaleza²⁴, cultivando una transformación profunda que va más allá de las relaciones humanas²⁵.

Puede valorarse que durante el confinamiento, y precisamente en la etapa en la cual se realizó el actual estudio, que abarcó el periodo inicial de pandemia, los docentes sintieron el aislamiento del mundo exterior y la pérdida del cara a cara

presencial. En consecuencia, sus acciones se encaminaron a buscar algo con que se pudiera interactuar, y en ese caso la naturaleza les abrió paso a llenar vacíos y reencontrar la paz interior, tal como se valora en grupos diversos que asumen la naturaleza como un elemento que interviene en el logro de la armonía del ser²⁶.

Con respecto a las necesidades espirituales en los docentes, estas se orientan en su mayoría a la búsqueda de la paz interior, lo cual implica el acento que han dado en esta dimensión a la reflexión existencial y a la adopción de elementos de afrontamiento como la espiritualidad para continuar sus labores y vida personal, tal como lo hallan Hurtubia *et al*¹⁴.

En forma general, la adopción de la espiritualidad en los docentes implica el autocuidado que otorgan a su ser, el cual va más allá del cuidado físico, como lo define Watson²⁷, pues es a su vez un refugio en el que se acogen para atravesar las crisis o giros en el curso de vida. Así, el aislamiento y la amenaza de infección se convierten en “una oportunidad para la reflexión y el análisis espiritual”²⁸.

Los hallazgos del presente estudio permiten identificar que la espiritualidad en los docentes, en un tiempo de crisis, se relaciona con el análisis existencial, en esa área del ser que presenta necesidad de cuidado. Se devela la espiritualidad como una forma de autocuidado que el ser humano intenta suplir y que implica la búsqueda de la armonía del individuo, la adopción de una mayor tolerancia, así como la apertura a los ajustes emergentes del contexto. También cabe mencionar en este sentido la apreciación del valor para sí de su propia vida y del contexto que rodea a la persona, incluyendo la naturaleza.

En la modalidad virtual durante la pandemia, los docentes requirieron transformar su cotidianidad, sus espacios y subjetividades, y desarrollar nuevas habilidades para mantener la continuidad de su labor docente en modo virtual, entre otras acciones, tal como lo refieren algunos autores. Sin embargo, además de este proceso, ajustaron su escala de valores y retomaron la espiritualidad en su vida diaria, dando relevancia a esta dimensión como un

soporte que ayuda a comprender aquello que trastoca la rutina y atravesarlo.

Así las cosas, los resultados del estudio develan la demanda de apoyo por parte de los docentes en el contexto actual, en su dimensión espiritual. A la par, se evidencia la necesidad de abrir espacios de formación, cuidados y acompañamiento en el tema puesto que esta área del ser humano aporta a la armonía no solo de forma personal, sino a las familias y colectivos. La espiritualidad subsume las creencias, las prácticas y las experiencias propias del sujeto, y va más allá de la religión, que en ocasiones es confundida con esta noción. En ese sentido, debe continuarse la indagación por aquello que les pasa a los sujetos en los distintos contextos y en el aporte de la espiritualidad a la superación de situaciones problemáticas. Finalmente, dentro de las limitaciones del estudio se halló la dificultad inicial para contactar a los docentes, lo cual se superó con la ayuda de los decanos de las facultades.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a los docentes y directivas de la institución de educación superior en donde se realizó el estudio, quienes aportaron su tiempo refiriendo aspectos de la espiritualidad frente a eventos que trastocan su vida personal y laboral, y abrieron el espacio para socializar y ejecutar el proyecto. A las autoras del instrumento que generosamente lo aportaron para el estudio.

DECLARACIÓN SOBRE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores refieren no presentar algún conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Primer autor: trabajo de campo.

Segundo autor: redacción del texto.

Tercer autor: análisis estadístico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Braun R. La experiencia de conexión existencial como concepto naturalista de espiritualidad. *Persona*. 2017 diciembre; (020): 83-4. Doi: <https://doi.org/10.26439/persona2017.n20.1741>
2. Canova C, Tito J, Figueira J. Bienestar espiritual de adultos jóvenes del municipio libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina. *Rev Colomb Enferm*. 2020; 19(1): e016-e016. Doi: <https://doi.org/10.18270/rce.v19i1.2537>
3. Hassoun H, Bermejo J, Villacieros M, Millán M, Arenas A. Relación entre bienestar espiritual, calidad de vida y sentido del sufrimiento en una población de ancianos religiosos residentes en centros españoles. *Gerokomos*. 2019 [citado 2021 Mayo 14]; 30(3): 124-9. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2019000300124
4. Peñaherrera F, Cárdenas J, Cedillo M. Percepción de la calidad de vida laboral de los docentes universitarios. *Univ Cienc Tecnol [revista en la Internet]*. 2015 [citado 2021 Marzo 24]; 19(77): 166-73. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/uct/v19n77/art03.pdf>
5. Gootjes D, Limaymanta C. Spirituality Among The Professoriate at a Private University. *Rev Digit Investig en Docencia Univ*. 2015; 9(2): 9-32. Doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.9.450>
6. Shahjahan R. Toward a Spiritual Praxis: The Role of Spirituality among Faculty of Color Teaching for Social Justice. *Rev High Educ*. 2010; 33(4): 473-512. Doi: 10.1353/rhe.0.0166
7. Fisher J. Selecting the Best Version of SHALOM to Assess Spiritual Well-Being. *Religions*. 2016; 7(5): 45. Doi: <https://doi.org/10.3390/rel7050045>
8. Jalilian N, Ziapour A, Mokari Z, Kianipour N. A study of the relationship between the components of spiritual health and happiness of students at Kermanshah University of Medical Sciences in 2016. *Ann Trop Med Public Health*. 2017; 10(4): 1010-4. Disponible en:

- https://www.researchgate.net/publication/321148373_A_study_of_the_relationship_between_the_components_of_spiritual_health_and_happiness_of_students_at_Kermanshah_University_of_Medical_Sciences_in_2016
9. Parsian N, Dunning T. Developing and Validating a Questionnaire to Measure Spirituality: A Psychometric Process. *Glob J Health Sci.* 2009; 1(1). Doi: <http://dx.doi.org/10.5539/gjhs.v1n1p2>
10. Lopes E de C, Iunes DH, de Castro C, Carvalho LC, Silva AM, Campos E. Anxiety and spirituality in university students: a cross-sectional study. *Rev Bras Enferm.* 2015; 68(3): 504-9. Doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2015680318i>
11. Heather T, Kamitsuru S. (Eds). *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023.* 12 edición. Barcelona: Elsevier; 2021.
12. Soto A, Olivella M, Bastidas C. Cuidado espiritual al adulto mayor, elemento del conocimiento y práctica de enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado.* 2020; 17(1): 123-31. Doi: <https://doi.org/10.22463/17949831.1563>
13. Ribeiro B, Scorsolini F, Dalri R. Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index Enferm.* 2020 [citado 2021 Mayo 14]; 29(3): 137-41. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es
14. Hurtubia V, Tartakowsky V, Acuña M, Landoni M. Espacios de contención y resiliencia en comunidades educativas frente al contexto de la COVID-19 en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación.* 2021; 86(2): 113-23. Doi: <https://doi.org/10.35362/rie8624383>
15. Muñoz S, Molina D, Ochoa R, Sánchez O, Esquivel J. Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediatr Mex.* 2020; 41(4S1): 127-36. Doi: <http://dx.doi.org/10.18233/APM41No4S1ppS127-S1362104>
16. Alvarado E, Pagán O. Consideraciones sobre la Espiritualidad y la Religión como Recursos de Afrontamiento durante la Pandemia del COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología.* 2021; 5: e5007. Doi: <https://doi.org/10.37226/rcp.v5i1.5007>
17. Gutiérrez A. Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis.* 2020; 16(1): 7-10. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3040>
18. Medina L, Quintanilla G, Palma M, Medina M. Carga laboral en un grupo latinoamericano de docentes durante la pandemia de COVID-19. *Revista Uniciencia.* 2021; 35(2): 1-14. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.15>
19. Díaz L, Muñoz A, Vargas D. Reliability and validity of spirituality questionnaire by Parsian and Dunning in the Spanish version. *Rev Lat Am Enfermagem.* 2012; 20(3): 559-66. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692012000300018>
20. Gazzaniga M. *Relatos desde los dos lados del cerebro: Una vida dedicada a la neurociencia.* España: Paidós; 2015.
21. Fajardo E, Henao A. Bienestar Espiritual de los Estudiantes de Enfermería. *Rev Cult Los Cuid.* 2019 [citado 2021 Mayo 13]; 23(54): 23-31. Doi: <https://doi.org/10.14198/cuid.2019.54.03>
22. Jasso M, Pozos M, Cadena J, Olvera S. Calidad de vida y perspectiva espiritual de los pacientes hospitalizados con enfermedad cardiovascular. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2017 [citado 2021 Marzo 24]; 25(1): 9-17. Disponible en: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/84/307
23. Banyhamdan K, Harrim H, Al-Qutop M. Transforming an Organization into a Spiritual One: A Five-Pathway Integrated Framework. *Int J Bus Manag.* 2012; 7(11): 74-86. Doi: <http://dx.doi.org/10.5539/ijbm.v7n11p74>
24. Correa G. El concepto de mediación técnica en Bruno Latour. Una aproximación a la teoría del actor-red. *Psicología, Conocimiento y Sociedad.* 2012; 2(1): 56-81. Disponible en: <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/viewFile/56/43>

25. Piedra M. Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones Educ.* 2018; 20(28): 96-105. Disponible en: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2134>

26. Vila L, Orozco L. Estilo de vida y salud: Comunidad Hare Krishna de Santa Marta-Colombia. *Duazary.* 2019; 16(2): 370-82. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.3159>

27. Watson J. *Human caring science: a theory of nursing.* Segunda edición. EE. UU.: Jones & Bartlett Publishers; 2012.

28. Guerrero R, Hernández Q. El cuidado de sí y la espiritualidad en tiempos de contingencia por COVID-19. *Cogitare Enferm.* 2020; 25: e73518. Doi: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v25i0.73518>