



# Rol de las enfermeras en las escuelas saludables: revisión bibliográfica

## Role of nurses in healthy schools: bibliographic review

Gladys Laudith Guerrero-Callejas <sup>1</sup> María Cristina Rondón-Torres <sup>2</sup> Carolina Elena Cortina-Navarro <sup>3</sup>  
Haidy Rocío Oviedo-Córdoba <sup>4</sup>

1. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: [jgladysguerrerolc@unimagdalena.edu.co](mailto:jgladysguerrerolc@unimagdalena.edu.co) - <https://orcid.org/0000-0003-3451-5320>
2. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: [mariarondonct@unimagdalena.edu.co](mailto:mariarondonct@unimagdalena.edu.co) - <https://orcid.org/0000-0002-4148-3067>
3. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: [ccortina@unimagdalena.edu.co](mailto:ccortina@unimagdalena.edu.co) - <https://orcid.org/0000-0003-1908-952X>
4. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: [hoviedo@unimagdalena.edu.co](mailto:hoviedo@unimagdalena.edu.co) - <https://orcid.org/0000-0002-9908-0375>

**Tipología:** Artículo de revisión

**Para citar este artículo:** Guerrero-Callejas GL, Rondón-Torres MC, Cortina-Navarro CE, Oviedo-Córdoba HR. Rol de las enfermeras en las escuelas saludables: revisión bibliográfica. Duazary. 2021 julio; 18(3 número especial): 121-134. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.4288>

Recibido en octubre 20 de 2020

Aceptado en mayo 04 de 2021

Publicado en línea en septiembre 07 de 2021

### RESUMEN

**Palabras**

**clave:** salud

escolar

enfermería;

salud; escuelas.

La Enfermera escolar es un profesional que realiza su rol en el ámbito de la comunidad educativa contribuyendo al pleno desarrollo y el bienestar físico, mental y social de la misma; se realizó una revisión bibliográfica en revistas nacionales e internacionales a través de la consulta en Science Direct, Scopus, ProQuest central, SciELO, y Dialnet, con disponibilidad de texto completo limitando la búsqueda a los últimos 10 años; Se incluyeron artículos publicados en idioma ESP, ING, POR. Se contabilizaron un total de 210 artículos, posterior a la lectura y considerando los criterios de inclusión y su relevancia para responder a la pregunta de investigación, la muestra final fueron 29 artículos, Tras el análisis de los resultados, estos fueron agrupados en tres temas diferentes: avance de la enfermería escolar tras el paso del tiempo, enfermería escolar en países europeos y enfermería escolar en Latinoamérica. Se evidenció la falta de compromiso del Estado para ejecutar programas y personal que ayude a mejorar la estancia en los planteles educativos haciendo promoción, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad.

### ABSTRACT

**Keywords:**

School health;

Nursing;

Health;

Schools.

The School Nurse is a professional who performs her role in the educational community, contributing to its full development and physical, mental and social well-being; A bibliographic review was carried out in national and international journals by consulting Science Direct, Scopus, ProQuest central, SciELO, and Dialnet, with full text availability limiting the search to the last 10 years; Articles published in the language ESP, ING, POR were included. A total of 210 articles were counted, after reading and considering the inclusion criteria and their relevance to answer the research question, the final sample was 29 articles. After analyzing the results, these were grouped into three different topics. : progress of school nursing after the passage of time, school nursing in European countries and school nursing in Latin America. The lack of commitment of the State to execute programs and personnel that help to improve the stay in educational establishments was evidenced by promoting, maintaining health and preventing disease.

## INTRODUCCIÓN

El cuidado es el objeto de estudio de la Enfermería, apoyado de bases científicas necesarias para el desempeño de la profesión. Los conocimientos esenciales para la práctica de la enfermería son saberes sustentados en la filosofía e historia de la enfermería, en resultados de investigación, en teorías, modelos, en procesos de enfermería, en conocimientos de otras ciencias ejemplo la antropología y de disciplinas académicas como la filosofía, que a su vez enriquecen más los conocimientos interdisciplinarios de la profesión<sup>1,2</sup>.

La Enfermería Escolar, puede tomar apoyo de diferentes modelos teóricos, es el caso del autocuidado dirigida a que las personas aprendan pautas que ayuden a regular factores que puedan generar problemas y afectar la salud del individuo<sup>3</sup>. Así mismo, un punto de la enfermería consiste en ayudar a los individuos en cada etapa de sus ciclos vitales, donde desarrollen conciencia de sí mismos, facilitando las experiencias en salud, en este caso de los estudiantes<sup>4,5</sup>.

La Enfermería, ha heredado una filosofía de responsabilidad por el cuidado de la vida, con aportes de las ciencias médicas, conocimientos culturales o antropológicos; de esta manera desempeña una función de cuidado a la persona por medio de un contacto directo e interpersonal<sup>6</sup>.

Actualmente, la Enfermería no solo abarca el área asistencial, también se encuentra involucrada en la gestión, la docencia, la investigación, la comunidad y la familia, pero también se puede identificar en el área escolar, donde realiza una labor de promoción y mantenimiento de salud a varias poblaciones; estudiantes, padres y demás personal perteneciente a la institución<sup>7,8</sup>.

La Enfermería Escolar, se define como el profesional en Enfermería que se desempeña en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a los estudiantes, docentes y padres de familia<sup>9,10</sup>. Así, la salud en las instituciones va a implicar la atención integral del estudiante atendiendo los aspectos físicos, psicológicos-emocionales, sociales y medio ambientales para favorecer su bienestar y

desarrollo<sup>11</sup>. El debate acerca de la necesidad de los enfermeros escolares surgió en Londres, aproximadamente en el año 1891 en el “Congreso de Higiene y Demografía”, donde se plantearon los beneficios de las visitas regulares de enfermeras a los colegios para revisar la salud de los escolares<sup>12</sup>. En este congreso se planteó la necesidad de tener una enfermera en un plantel educativo, reconociendo que este es un lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, demostrando así lo necesario de la existencia de este profesional de la salud<sup>13</sup>.

Posteriormente, esta necesidad se expandió al resto de Europa fortaleciéndose en diferentes países como Suecia, Escocia y Francia; donde, a partir de 1907 se consolidó, y en la actualidad representa el liderazgo de la labor de Enfermería al dirigir dentro de la escuela programas de Salud Escolar; teniendo una posición poderosa dentro de las escuelas, los cuales han demostrado mejorías en la salud estudiantil, sin escatimar que estos enfermeros requieren preparación en salud pública. Por otra parte, en Francia, se ha encontrado que dentro de las actividades que realiza el enfermero escolar se encuentran acciones orientadas hacia la higiene, educación y seguridad las cuales surgen de los procesos evaluativos además de la consulta escolar que realizan<sup>14-16</sup>.

Es importante considerar la etapa escolar como la fase que permite al niño aprender hábitos para su vida, por lo cual es vital orientar las conductas de autocuidado, fomentar las experiencias de aprendizaje, así como la modificación de conductas en las cuales se incorporan a los padres, maestros y la parte administrativa de las instituciones educativas<sup>17-19</sup>. Así también contar con un plan educativo que incluya temas que orienten a los diferentes actores de la comunidad educativa, en especial a niños y adolescentes en temas que permitan desarrollar autocuidado<sup>20-22</sup>.

### Enfermería Escolar

Para la primera asociación de Enfermería Escolar, la National Association of School Nurses (NASN), la enfermería escolar se reconoce como una práctica que orienta su cuidado hacia el bienestar, éxito

académico y promoción de la salud en los estudiantes; fomentando responsabilidad, promoviendo la salud y la seguridad en la comunidad<sup>23</sup>.

Se proponen siete funciones; proporcionar atención directa a los alumnos, liderazgo para la provisión de los servicios de salud, ofrecer detección y derivación para determinadas condiciones de salud, promover un ambiente escolar saludable, promover la salud, prestar servicios con un rol de liderazgo para las políticas y programas de salud y promocionar un enlace entre los profesionales de la educación, familiares, profesionales de la salud y la comunidad<sup>24</sup>.

El acuerdo internacional de los derechos de los niños, en el Artículo 24, dice: “todos los Estados participantes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de enfermedades y rehabilitación de la salud. Los Estados se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de estos servicios sanitarios”<sup>25</sup>.

En concordancia con lo anterior, se relacionan las funciones de los enfermeros escolares para proporcionar atención en salud de acuerdo con las necesidades de los niños y adolescentes en las escuelas, favoreciendo el bienestar y desarrollo íntegro de esta comunidad<sup>26,27</sup>. Entre las funciones que tiene este personal sanitario encontramos:

- **Asistencial:** La función asistencial de la enfermera escolar abarca distintos cuidados de salud integrales al alumno y al resto de la comunidad estudiantil. Esto llevando a cabo el proceso de enfermería: valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de los cuidados de salud a la comunidad educativa.
- **Docencia:** El enfermero incorpora actividades educativas y formativas para la comunidad estudiantil, los profesores, padres y madres de los alumnos; esto con el fin de educar y proporcionar herramientas para la adquisición de hábitos alimenticios.
- **Investigación:** En este aspecto se pretende fortalecer y hacer crecer la profesión mediante

estudios que demuestren la importancia de ciertos aspectos que se interviene en las instituciones que hace que se requiera mayor trabajo y resalte la labor de los profesionales de la salud en este campo de acción.

- **Gestora:** Los profesionales en enfermería en este aspecto de gestión implica hacer planificación, organización, dirección y control de todas las actividades, proyectos y recursos; ofreciendo cuidados y atención de calidad, organizados de tal manera que asegure el éxito y la mayor eficacia posible<sup>28</sup>.

### **Importancia y rol del enfermero escolar**

Teniendo en cuenta la problemática que se presentan en las instituciones educativas el enfermero puede abordarla y dar cumplimiento a la disminución y prevención de ellos. Se encontró entre estos el abordaje en el uso de sustancias psicoactivas debido a que los jóvenes son más propensos al uso de estas drogas. La prevención de este tipo de hábitos se puede llevar a cabo a través de la prevención primaria, secundaria y terciaria; la enfermera debe realizar de manera eficaz en los centros de educación promoción de la salud, prevención de la enfermedad y mantenimiento de la salud, abarcando distintos focos de captación como la prevención universal, que es para toda la población; selectiva, grupos en concreto con mayor riesgo a consumir; indicada, dirigida a consumidores<sup>29</sup>.

Por otro lado, teniendo en cuenta las labores del Enfermero Escolar este se convierte en un agente de innovación necesario en la salud escolar, velando por toda la comunidad educativa desde estudiantes, profesores y a la familia, volviéndose un agente indispensable ya que busca innovar en la forma de enseñar sobre la salud y detectar de forma temprana algunos problemas que afecten la salud de los estudiantes, esto con la colaboración de los profesores y padres de familia<sup>30,31</sup>.

## MATERIALES Y METODOS

Para la elaboración del presente trabajo se realizó una revisión bibliográfica de la literatura. La búsqueda partió de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia del rol enfermero en las instituciones de educación básica y primaria?

La búsqueda de la literatura científica se realizó a través de las bases de datos con las que cuenta la biblioteca de la Universidad del Magdalena, además de otros buscadores, como lo son: ScieELO, Dialnet, ProQuest central, Scopus, Science Direct. Las palabras utilizadas como descriptores en la búsqueda fueron: Enfermería Escolar, intervenciones de enfermería, escuelas saludables. Se hizo uso de los operadores booleanos AND (enfermería AND escuelas) y OR (enfermería escolar OR escuelas saludables). Se utilizaron para conectar de forma lógica conceptos o grupos de términos ampliando, limitando o definiendo la investigación. La búsqueda bibliográfica se realizó en una línea temporal de los últimos 10 años (2010-2020), con publicaciones en español e inglés. Los criterios de inclusión para la selección de los documentos fueron: Registros identificados a través de la búsqueda en las bases de datos que incluyeran la atención de enfermería en la población escolar, artículos y tesis; trabajos de revisión bibliográfica, estudios de casos, estudios mixtos y que valoraran el cuidado de enfermería respecto a distintas herramientas como la utilización de taxonomías y su manejo por parte de los profesionales de enfermería. Dentro de los criterios de exclusión estuvieron: registros duplicados, artículos realizados en países alejados a los de estudio, publicaciones centradas exclusivamente en cuidados de enfermería y estilos de vida saludable. Finalmente se obtuvieron 29 artículos mediante el diagrama el PRISMA.

### Declaración sobre aspectos éticos

La presente revisión se enmarca en las normas establecidas en la Declaración de Helsinki de 1975 y demás derivaciones existentes. También se acogió a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia al ser una investigación sin riesgo para

los seres humanos. el hecho de que la información empleada para este estudio sea de fuentes secundarias ya publicadas también lo exime de cualquier violación a las normas y lineamientos antes expuestos.

## RESULTADOS Y DISCUSION

La mayoría de los estudios fueron similares en las barreras que presentan en su país para lograr las políticas en educación en salud y demás actividades que representa esta propuesta. Un aspecto relevante es el mayor impacto que tienen los enfermeros escolares en España, aunque no se haya implementado en todas las escuelas. Los estudios identificados fueron 210, de los cuales se hizo una exclusión teniendo en cuenta: registros duplicados (20), realizados en países no incluidos a integrar (90), tema alejado al rol de los enfermeros escolares y las escuelas saludables (63). En la tabla 1 se presenta la distribución según la identificación, elegibilidad e incluidos.

Tras el análisis de los resultados, estos fueron agrupados en tres temas diferentes: avance de la enfermería escolar tras el paso del tiempo, enfermería escolar en países europeos y enfermería escolar en Latinoamérica.

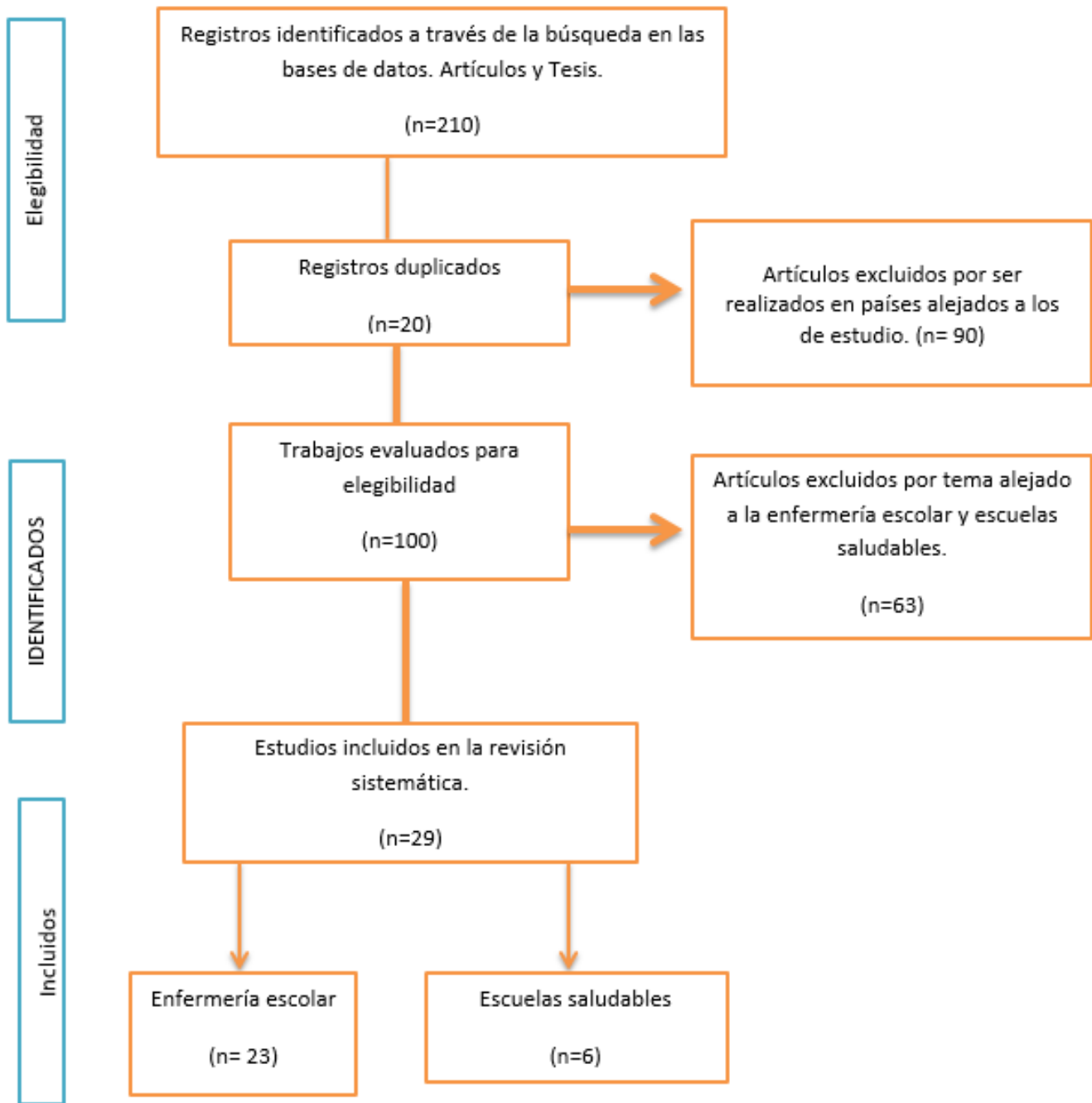


Figura 1. Diagrama Prisma de Selección de Estudios.

**Tabla 1.** Evolución de la enfermería escolar a nivel mundial.

<b>Enfermería Escolar tras el paso del tiempo</b>	
<b>España</b>	<p>2011, “incluyo en cada asignatura la quinta parte de tiempo de dedicación para que cada maestro cubriera las necesidades sanitarias brindando educación en salud”<sup>27</sup>.</p> <p>2015, “Ante la presencia de la Enfermera Comunitaria se delegó el programa de salud escolar para que desde su rol se asumiera este cuidado, lo cual eleva la carga del cuidado a dichas Enfermeras”<sup>34</sup>.</p> <p>2016, “Estudio comparativo de costo de servicios prestados por las enfermeras escolares comparado con el ahorro en consultas médicas y horas de trabajo de padres y docentes. Se demostró la reducción significativa de los costos siendo un beneficio tanto económico como social para padres, docentes y sobre todo para el sistema de salud”<sup>36</sup>.</p> <p>2017, “los docentes reconocen las debilidades y barreras en su formación para brindar educación en salud”<sup>39</sup>.</p> <p>2018, “la imagen de la enfermera escolar por las familias presenta un rol que proporcionan seguridad, gestionan los recursos sanitarios y dan la respuesta profesional a las necesidades en salud en los entornos educativos”<sup>40</sup>.</p> <p>2019, “Se resalta su papel en materia de promoción de la salud y prevención, identificación precoz de enfermedades y atención a la salud mental. El personal de Enfermería se convierte en un necesario agente de innovación en salud escolar que cuida de toda la comunidad educativa (escolares, profesorado y familia)”<sup>41</sup>.</p>
<b>Suecia</b>	<p>2011. “permitió el desarrollo de programas de inmunización y educación a las familias sobre los beneficios que trae a los estudiantes. Siendo el principal logro el programa de inmunización escolar contra el VPH de forma gratuita, con lo cual fue más equitativo y accesible”<sup>32</sup>.</p>
<b>Brasil</b>	<p>2013. “Se evaluó la herramienta Sistematización de la Asistencia de <b>Enfermería (SAE)</b>, articuló la CIPESC que es una herramienta muy valiosa para el profesional de enfermería ya que refuerza su autonomía, la enfermería como ciencia y, sobre todo, permite la consolidación de acciones resolutivas. A partir de allí se hicieron propuestas para abordar la violencia escolar”<sup>33</sup>.</p>
<b>Argentina</b>	<p>2016, “Para los maestros la presencia de la Enfermera Escolar es fundamental para el manejo de caídas y traumatismos, así como a la detección de los factores de riesgo, en relación con el ausentismo, debido a la prevención y detección de posibles complicaciones a futuro, sobre todo en época invernal y previniendo caídas o traumatismos entre otros”<sup>35</sup>.</p>
<b>Perú</b>	<p>2016 “Estudio sobre la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas públicas. El 69,3% de los profesores considera importante la enfermera escolar”<sup>37</sup>.</p>
<b>Colombia</b>	<p>2019” un bajo cumplimiento en canalización de los escolares a servicios de Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad, visual y bucal al igual que la capacitación a docentes en temas que son abordados desde la educación en salud”<sup>42</sup>.</p> <p>2020, “Se identifica problemáticas sanitarias y ambientales en las escuelas asociadas a las carencias de la ruralidad, falta de articulación del sector salud y educación, baja participación social, la educación enfocada a la prevención de la enfermedad, además de la falta de presencia en personal sanitario permanente”<sup>44</sup>.</p>
<b>Chile</b>	<p>2020 “se encontró un estudio en donde se reconoce en un 94% la importancia de la Enfermera Escolar para actuar en emergencias ocurridas durante el horario escolar; un 93,5% percibe que la enfermera es indispensable para atender en primeros auxilios; un 91,75% dice que el profesional de enfermería puede educar al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual”<sup>43</sup>.</p>

### Enfermería Escolar en países europeos

En Europa, el país pionero en tener enfermeras escolares fue Inglaterra en 1907, en 1918 la enfermera escolar en la Educación Inglesa (Tabla 2),

por otro lado, en Suecia las enfermeras en el siglo XX<sup>45</sup>. La presencia de los enfermeros escolares representa una ayuda y necesidad en los colegios para prestar servicios básicos en salud<sup>46</sup>.

**Tabla 2.** Evolución de la enfermería escolar en países europeos.

<b>Enfermería Escolar en Países Europeos</b>	
<b>España</b>	La presencia de la Enfermería Escolar en los centros educativos es un poco aislada y no se encuentra regulada de manera uniforme, sin embargo, la promoción y educación para la salud es fundamental en los escolares <sup>47</sup> .
<b>Francia</b>	El sistema de salud escolar está instalado hace más de 30 años, sin embargo, no está del todo aplicado en las escuelas, a pesar de que el gobierno francés destina suficientes cifras de dinero a la educación, teniendo presente el modelo Schools for Health in Europe Network (SHE) que toda Europa maneja. Saben que la salud es primordial en los estudiantes y los padres hacen parte y tienen conocimientos para mejorar la salud de los niños y adolescentes <sup>47</sup> .
<b>Alemania</b>	Es obligación de las escuelas brindar calidad educativa, por tanto, los temas en promoción de la salud tienen mayor prioridad, acá las escuelas saludables trabajan o tienen por objetivo ciertas áreas como lo son: movimiento, nutrición, personalidad y búsqueda de sí mismo, inclusión, salud del maestro, la escuela como espacio de vida, desarrollo de la escuela, el clima escolar, escuela segura, el cuerpo, movimiento, salud y educación sexual <sup>47</sup> .
<b>Suecia</b>	En las escuelas se cuenta con la presencia de personal de la salud, entre ellos enfermeros; lo cuales promueven distintos programas para la prevención de enfermedades en los niños y educación en salud a los padres, logrando una mejor adaptación en los hábitos de vida saludables <sup>47</sup> .

**Tabla 3.** Evolución de la enfermería escolar en países latinoamericanos.

<b>Países iberoamericanos</b>	
<b>Argentina</b>	Se implementa un modelo de promoción de la salud, el cual permite conocer el estado nutricional de los escolares, ya que los tipos de estilos de vida los cuales se pueden corregir orientando acciones de promoción de la salud ayudando a disminuir la malnutrición u obesidad actual y futura de los niños, sin embargo, no todas las instituciones cumplen con lo establecido <sup>36</sup> .
<b>Chile</b>	Presenta en su comunidad educativa problemas relacionados a la poca presencia de personal sanitario en este caso, los enfermeros. El cual ha provocado molestias en el personal de las escuelas, debido a que los maestros no cuentan con las habilidades necesarias para actuar en situaciones de emergencia, por lo cual hace necesario la presencia del personal de salud <sup>48</sup> .
<b>Brasil</b>	De acuerdo con el decreto N.º 6.286 de diciembre de 2007, incluye el programa Salud en la Escuela con el propósito de contribuir de manera a la formación integral de los estudiantes de educación básica a través de la prevención, promoción y cuidado de la salud. A pesar de esta normativa las escuelas no cuentan con profesionales de la salud que hagan de esto una realidad <sup>41-49</sup> .
<b>Perú</b>	Cuenta con una política cuyo objetivo es garantizar el acceso universal a una educación la cual asegure un desarrollo integral de la salud, nutrición y estimulación temprana adecuada a los niños de cero a cinco años. Con esto se pretende que haya profesionales de la salud, a pesar de no contar con ellos las escuelas capacitan a los padres de familia en temas como los estilos de vida, alimentación saludable, higiene oral, entre otros aspectos que no solo se debe dar a conocer a los estudiantes sino a los padres para que el aprendizaje y la puesta en marcha de las actividades de mejora de salud tengan mejores resultados <sup>50</sup> .

## Enfermería escolar en Latinoamérica

En países iberoamericanos específicamente en Argentina, Brasil, Chile y Perú poca información sobre la importancia de las enfermeras escolares, sin embargo, en trabajos donde se destaca la necesidad de las escuelas saludables se define el papel de la enfermería para llevar a cabo esta labor de promoción de la salud y prevención de enfermedades en estudiantes de instituciones de educación básica (Tabla 3).

## Enfermería escolar en Colombia

El Ministerio de Salud incorporó desde 1997 la Iniciativa Regional de Escuelas Promotoras de la Salud, promovida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS)/ Organización Mundial de la Salud (OMS), y en 1999, la reforzó por medio de la elaboración de un documento de política denominado “Escuela Saludable, la Alegría de vivir en Paz”, con la intención de formalizar el rol de la escuela saludable frente a las políticas de promoción de la salud, esto con el interés de impulsar las estrategias de promoción de la salud en el marco del logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el fomento de los derechos humanos y el desarrollo de niños, niñas, adolescentes, jóvenes en edad escolar y de la comunidad en general<sup>51</sup>.

En Colombia se cuenta con la Ley 715 del 2001, formula políticas, planes, programas y proyectos de interés nacional para el Seguridad Social (S.S) y el Sistema General de Seguridad Social en Salud (S.G.S.S.S) y generar su ejecución, seguimiento y evaluación. Impulsando, coordinando, financiando, y evaluando programas, planes y proyectos de inversión en materia de salud<sup>52</sup>.

En 2015 se aprueba la ley estatutaria que reafirma el derecho fundamental a la salud en Colombia, estableciendo la importancia de adoptar políticas públicas dirigidas a lograr la reducción de las desigualdades de los determinantes sociales que afecten el goce del derecho a la salud, promover el mejoramiento de la salud, prevenir la enfermedad y elevar el nivel de la calidad de vida en la población. Con esta ley se implementa la Política Integral en

Salud país, el cual implementa el Modelo Integral de Atención en Salud, MIAS, reemplazado actualmente por el Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS)<sup>53</sup>.

En lo que se refiere a la enfermera escolar en Colombia hay pocos trabajos realizados bajo este enfoque debido a que, para que el sector salud esté involucrado en las instituciones se debe manejar lo que incluye las escuelas saludables, lo cual no ha implementado totalmente en el país. De acuerdo con la investigación evaluación de la implementación de la estrategia escuela saludable en zona rural de Ibagué: estudio de casos, se encontró que quienes realizaban la labor de educación en salud son los maestros y solo lo hacían mediante charlas ya que no contaban con los conocimientos para ahondar en lo que refiere la EDUCACIÓN EN SALUD; manifestando la necesidad del personal sanitario para promover un proceso efectivo de educación permanente y con logros a largo plazo<sup>44</sup>.

Los estudios científicos que se han centrado en la importancia de la Enfermería Escolar destacan las actividades de esta profesión en ámbitos como: la comunicación entre las escuelas y los proveedores de atención médica, educación sanitaria, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, asistencia a emergencias y educación a las familias.

La figura del Enfermero Escolar es aquel profesional que presta servicios no solo asistenciales, sino, aquel personal que se integra en la comunidad educativa de tal manera que coordina y colabora con proyectos educativos relacionados a la salud con el fin de proporcionar a toda la comunidad educativa y administrativa cuidados de salud propios de su competencia de manera general e individualizado<sup>54</sup>.

De igual manera, el enfermero escolar realiza actividades que van de acuerdo con lo que se estipula en la declaración de YAKARTA, sobre la nueva perspectiva donde se prioriza en el siglo XXI la promoción de la salud, primando la creación de conciencia ciudadana respecto a los determinantes de la salud, enseñando prácticas saludables, fomentando la responsabilidad por el bien colectivo



y propio por medio del autocuidado, enseñando como cuidarse y cuidar a los demás<sup>55</sup>.

La educación en salud en la ciudad de Santa Marta, en las escuelas saludables y la participación de enfermeros en las instituciones es casi nula, ya que a pesar de las políticas públicas y el compromiso internacional con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Estado Colombiano y el Distrito de Santa Marta no han mostrado un interés por mejorar la salud escolar y dotar de personal calificado para lograr los objetivos que se han propuestos para lograr una equidad y adecuada accesibilidad de recursos en salud a toda la población infantil y adolescente<sup>42-44-51</sup>.

La presencia de enfermeros influye de manera positiva en muchos aspectos de salud como la alimentación, un tema que debe ser de mayor prioridad ya que en la ciudad de Santa Marta, en los colegios públicos es difícil que los estudiantes tengan acceso a alimentos saludables, por lo cual, es fundamental una enfermera escolar que proporcione conocimientos e información para que los estudiantes tengan saberes previos en temas de salud basándose en el conocimiento, la enseñanza y el saber actuar ante los posibles riesgos en el plantel educativo y su vida diaria. Primeramente, se debe comprender la función del personal de enfermería ya que su aporte puede significar una recuperación de la salud sino también que puede hacer que la experiencia de la enfermedad sea para el paciente una oportunidad de aprender a mejorar su forma de vida. La falta de conocimientos sobre el papel de los profesionales de la salud puede crear barreras para una educación en salud<sup>56</sup>.

### **Escuelas saludables**

Para que pueda funcionar el desarrollo de la Escuela Saludable el personal sanitario debe ser constante o de planta, para así, contextualizar una enseñanza dirigida a las necesidades que presentan los estudiantes, articularlo con los maestros y los padres de familia, garantizando el cumplimiento de las metas propuestas<sup>35-46</sup>.

Para cumplir con los lineamientos que da el Estado debe haber reciprocidad, para registrar indicadores

altos en cumplimiento debe haber más recursos que garanticen la realización de todas las temáticas propuestas para mejorar la salud en los estudiantes<sup>51</sup>.

En la mayoría de las instituciones se evidenció que las actividades de educación en salud eran dirigidas por los maestros de las instituciones, a pesar de que algunos no contaban con capacitación, sin embargo, muchas escuelas prepararon en lo básico a los docentes para brindar información a las distintas situaciones que se presentan con los estudiantes. Aun así, estos no pueden atender accidentes u otras situaciones que no hacen parte de su conocimiento profesional. Por otra parte, un aspecto beneficioso es que al contratar maestros con conocimientos en salud mejora su enseñanza, un ejemplo de esto es la contratación de maestros en educación física con saberes en salud, ya que demostraron mayor trabajo en los estudiantes favoreciendo la realización de actividades que demandaban gasto energético<sup>56-59</sup>.

Para hacer efectiva la promoción de la salud en las escuelas se debe priorizar las necesidades de los alumnos y que lleven a problemas de salud pública en un futuro. Por ende, el personal que esté encargado de la coordinación de actividades debe tener factores de riesgo sobre el cual actuar como: el estado nutricional, conducta alimentaria, actividad física, salud oral, adicciones, salud mental, convivencia escolar, inicio de actividad sexual, redes de apoyo y participación y el desarrollo infantil<sup>57</sup>.

### **CONCLUSIÓN**

Mediante esta revisión se ha logrado identificar la importancia del rol de la Enfermera Escolar, el cual debe ser visto como una necesidad para las escuelas en el mundo dado que es escaso el recurso humano que desarrolla acciones asistenciales y educativas, pues en la mayoría de los casos el maestro es quien aborda la educación en salud. Siendo entonces necesario introducir este perfil en las aulas para incrementar los conocimientos en alumnos, docentes y administrativos.

La Enfermería Escolar, es un área de desempeño profesional poco reconocida dentro del gremio y la

sociedad, que busca el bienestar de los estudiantes para orientar y formar niños como personas integrales desde su edad temprana, para un óptimo desarrollo de sus potenciales como seres humanos. el ambiente escolar se vuelve un gran e importante espacio en la vida de los niños, el tiempo dentro de sus escuelas es un tiempo de reflexión en el cual se pueden desarrollar y acumular aptitudes y actitudes fundamentales para su crecimiento como personas integrales y capacitadas de generar buenos hábitos de salud en sus entornos.

Por otra parte, es oportuno articular y trabajar en dos derechos fundamentales que se encuentran dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Objetivo 3: salud y bienestar y Objetivo 4: educación de calidad), donde Enfermería puede tomar el liderazgo trabajando y formando un componente de educación en salud para generar apoyo y cambios en los estilos de vida saludables de la población estudiantil y en la comunidad escolar. Se requerirá investigaciones sobre el impacto en los estudiantes contar con un profesional de la salud en su entorno escolar, el cual tendrá la capacidad de atender cualquier situación desde hábitos saludables, educación sexual, manejo de accidentes y apoyo en la planeación de infraestructuras de las plantas escolares. Que los integrantes del centro educativos conozcan la labor de este profesional y volverlo indispensable a nivel nacional.

A pesar de realizar la búsqueda y selección de los artículos para este estudio, fue evidente que no existen investigaciones publicadas sobre la satisfacción y efectividad de los programas de salud escolar implementados; por ello se considera importante recomendar su realización a fin de fortalecer la necesidad de contar con este perfil dentro de las instituciones educativas así como también evidenciar el impacto de las acciones y programas desarrollados por este profesional.

#### **DECLARACION SOBRE CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

#### **CONTRIBUCION DE LOS AUTORES**

**Primer y segundo autor:** Diseño metodológico y redacción.

**Tercer y cuarto Autor:** Conceptualización, Diseño metodológico y redacción final.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Caizabanda Lema GM. "Nivel de satisfacción del usuario y su relación con las acciones del personal de enfermería para el cuidado del niño del área de pediatría del hpda durante el período marzo – agosto 2014." [Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Enfermería]. Ambato-Ecuador. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud -Carrera de Enfermería; 2015.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9471>
2. Durán de Villalobos MM. Marco epistemológico de la enfermería. SciELO. Aquichan. 2002 Dic; 2(1): 7-18.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972002000100003&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100003&lng=en)
3. Naranjo Hernández Y. Concepción Pacheco JA. Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. SciELO, Gac Méd Espirit. 2017 Dic; 19 (3): 89-100.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es).
4. Segura Barrios IM. Barrera Ortiz L. A call for nurses to meet the health care of people in chronic disease its impact on quality of life. SciELO. Salud Uninorte. 2016;32(2):228-43.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522016000200006&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522016000200006&lng=en).
5. Lagoueyte Gómez MI. El cuidado de enfermería a los grupos humanos. SciELO, Rev. Univ. Ind Santander Salud. 2015. May/Aug; 47(2):209-213.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-08072015000200013&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013&lng=en).
6. Valcarce Moreno E. Factores que influyen en la adquisición de competencia cultural por parte de los profesionales de enfermería que atienden a

- poblaciones migrantes. [Trabajo de grado en Enfermería] Mayorca, España. Universitat de les Illes Balears, Facultad de Enfermería y fisioterapia. 2020. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152705/Valcarce\\_Moreno\\_Estefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152705/Valcarce_Moreno_Estefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Arteaga Luján NE. Aprender el cuidar-cuidado para el paciente en situación de emergencia, desde la perspectiva de la interna(o) de enfermería. [Trabajo de grado para Doctora en ciencias de Enfermería]. Trujillo-Perú. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de postgrados. 2011. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5440>
8. Grandón KR, Reinoso LA, Galindo CH. Responsabilidad Social en la educación de Enfermería. Un Estudio piloto en Chile. *Notas de Enfermería*. 2018. Oct; 17(30). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/notasenf/article/view/21673>
9. De Arco-Canoles ODC, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Univ salud. Universidad y Salud* ARTÍCULO DE REVISIÓN 2018 Abril; 20(2):171. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>
10. Ruiz Muñoz, JS. Sanhueza Márquez, CAM. Valdés Fernández, VF. Villalobos Maureira CF. Uso de Medicinas Complementarias por Estudiantes Universitarios Asociado a Teoría de Autocuidado. [Tesis para optar al grado de licenciado en Enfermería]. Santiago-Chile. UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Escuela de Enfermería. [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/947824/uso-de-medicinas-complementarias-por-estudiantes-universitarios\\_HJ7dJ3F.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/947824/uso-de-medicinas-complementarias-por-estudiantes-universitarios_HJ7dJ3F.pdf)
11. Salas DIG. Instituciones Educativas Saludables y su Influencia en el Desarrollo Integral de los Estudiantes de Nivel Primario, Ámbito Rural Ugel Cusco, 2014. [Tesis para optar al título de Magister en Educación]. Juliaca-Perú. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. 2015. URI: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/787>
12. Valenzuela Contreras LM. Salud, desde una perspectiva integral. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*. 2016 Nov; 9(9), 50-59. <http://www.revistasiauacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/103>
13. Gallego de Pardo GP. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. *SciELO, Aquichan*. 2003 Dec; 3(1): 42-47. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972003000100007&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972003000100007&lng=en)
14. Brandt CM. Enhancing School Nurse Visibility. *Sage Journals, J Sch Nurs*. 2002 Feb; 18(1):5-10. [doi.org/10.1177/10598405020180010301](https://doi.org/10.1177/10598405020180010301)
15. González García N, López Langa N. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. *Metas de Enferm*. 2012. Sep; 15(7): 50-54. <https://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf>
16. León Bonfil, J, Cerdán Escobar, M, Martín Esteve, N, del Fresno Guevara, JA. Historia de la enfermería escolar y situación actual en España. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*. 2019, Dic. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/historia-de-la-enfermeria-escolar-y-situacion-actual-en-espana/>
17. De Arco Canoles O. Suarez Calle Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y salud*. 2018. Mayo; 20(2):171. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>
18. Cygan H, Tribbia C, Tully J. School Health Policy Implementation: Facilitators and Challenges. *Pub Med.gov*. 2020. Oct;36(5):330-338. doi: 10.1177 / 1059840519846089.
19. Cajina Pérez LN. Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*. 2020. Jun; 3(1):170-180. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>
20. Borup IK, Andersen A, Holstein BE. Re-visit to the school nurse and adolescents' medicine use. *Sage*

Journals, Health Educ Journal. 2011. Sep;70(3):274–284. doi:10.1177/0017896910375884

21. Klein J, Sendall MC, Fleming M, Lidstone J, Domocol M. School nurses and health education: The classroom experience. Sage Journals, Health Educ J. 2013;72(6):708–715. doi: 10.1177 / 0017896912460931

22. Bagnall P. The way forward for school nursing. Sage Journals, Health Educ J. 1991. Sep;50(3):115–118. <https://doi.org/10.1177/001789699105000304>

23. Gallego de Pardo G. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. SciELO, Aquicha. 2009 Ene/Dic;3(1). 42-47. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972003000100007&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972003000100007&lng=en).

24. Gómez-Bustamante EM. La enfermería en Colombia: una mirada desde la sociología de las profesiones. SciELO. 2012. Abr; 12(1): 42-52. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972012000100005&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000100005&lng=en).

25. Mohammed, H. Isla, P. López, C. Juvé, M. El papel de los enfermeros escolares. Medes medicina en español. Rev ROL Enferm 2017; 40(2): 102-109. [http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/03/22\\_Elpapel.pdf](http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/03/22_Elpapel.pdf)

26. ACNUDH | Convención sobre los Derechos del Niño [Internet]. [consultado el de 2 Noviembre del 2020]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

27. Nasser Laaoula Ossama. La Enfermería Escolar: Una necesidad sentida. [Trabajo de fin de Máster en ]. América-España. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Escuela de ciencias de la salud. 2011. [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/466/La\\_enfermeria\\_escolar\\_una\\_necesidadsentida\\_Nasser\\_Laaoula\\_Ossama.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/466/La_enfermeria_escolar_una_necesidadsentida_Nasser_Laaoula_Ossama.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

28. Martínez Santos A. Tizón Bouza E. Fernández Morante C. Casal Otero L. Cebreiro B. School Nursing: contents and perceptions about its relevance in inclusive schools. ResearchGate. Enfermería Global. 2019 Oct;18 (4):308-323. DOI: 10.6018 / eglobal.18.4.344611

29. Siston, A. y Vargas, L. 2007. El enfermero en la escuela: prácticas educativas en la promoción de la salud de los escolares. Enfermería Global. 2007. Nov; Vol. 6. N°2. #11. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.6.2.409>

30. Gottvall M, Tydén T. Larsson M. Stenhammar C. Höglund A. Challenges and opportunities of a new HPV immunization program: Perceptions among Swedish school nurses. 2011. Vol. 28. Número 28. Páginas 4576-4583. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2011.04.054>

31. LEY 266 DE 1996. Diario Oficial No. 42.710, del 5 de febrero de 1996. [internet] [consultado 01 May 2021] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecasDigital/RIDE/INEC/IGUB/ley-266-de-1996.pdf>

32. Rasche, A. Dos Santos, M. Enfermagem escolar e sua especialização: uma nova ou antiga atividade/School nursing and its specialization: a new or old activity/Enfermería escolar y su especialización: una nueva o vieja actividad. Rev Bras Enferm 2013 Jul; 66(4):607-610. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672013000400022>

33. Casado, E. Enfermería escolar. La situación hoy día. [Trabajo de grado]. Rev. enferm CyL. 2015; vol 7; (1)56-61. <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144>

34. Altamirano, Ana; Mamaní Pérez, Edgar Rolando. Enfermería escolar en la escuela Juan Crisóstomo Lafinur: (Tesis de grado). Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. 2013

35. Corral, O. la enfermera escolar: rol, funciones y efectividad como promotora de salud. [trabajo de

grado en enfermería]. Universidad de Cantabria "CASA DE SALUD VALDECILLA". 2016

36. Dávila, A. Coca, S. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016. [Tesis Licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión., 2016.

37. Herrero, S. López, J. Martínez, J. Entornos saludables escolares. ¿Por qué no tiene éxito la generación de entornos saludables en la escuela? *RIDE* 2017.2017; 10(2):21-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6331034>

38. Álvarez Terán, R., Eguilaz Fanlo, M., & Miguel Moreno, S. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(22), 165-180. 2018. 2020; 26: 5. DOI: <https://doi.org/10.18172/con.3374>

39. Rodríguez, C. Muñiz, G. Sánchez C. La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería. *RECIMUNDO*. 2018; 2 (3): 422-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732820>

40. Cortina-Navarro C, Álvarez-Miño L, Ariza-Álvarez AA, Díaz-Ortega YK. Evaluación del programa Escuela Saludable en algunos colegios públicos de Santa Marta, 2017. *Duazary*. 2019; 16 (2): 226 - 38. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2955>

41. Ceballo Mella BC, Fonseca Sanhueza DM, Fuenzalida Palma NS, Morales Rodríguez LL, Parada Jiménez DA, Morales Ojeda IA. Importancia DE la enfermera Escolar según la percepción DE funcionarios DE colegios básicos DE Una provincia DE Chile. *Cienc enferm (Impresa)* [Internet]. 2020;26. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100204>

42. Guzmán BL, González MA, Guzmán PA. Evaluación de la implementación de la estrategia escuela saludable en zona rural de Ibagué: estudio de casos. *Hacia. Promoc. Salud*. 2020; 25 (1): 76-89. DOI: 10.17151/hpsal.2020.25.1.6

43. Martínez-Santos A-E, Tizón Bouza E, Fernández-Morante C, Casal Otero L, Cebreiro B. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enf. Global*. 2019; 18(4):291-23. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>

44. Ravenna J, Cleaver K. School Nurses' Experiences of Managing Young People With Mental Health Problems: A Scoping Review. *J Sch Nurs*. 2016 Feb;32(1):58-70. DOI: 10.1177/1059840515620281

45. Lorente LM. Políticas educativas en educación para la salud en la unión europea. estudio comparado. [tesis doctoral]: Universitat de València FACULTAT DE FILOSOFIA Y CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació; Valencia 2013

46. Kain Juliana, Leyton Bárbara, Concha Fernando, Weisstaub Gerardo, Lobos Luz, Bustos Nelly et al . Evaluación de una intervención en educación alimentaria y actividad física para prevenir obesidad infantil en escuelas públicas de Santiago de Chile. *ALAN* [Internet]. 2012 Mar [citado 2021 Ago 02]; 62(1): 60-67. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0004-06222012000100009&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06222012000100009&lng=es).

47. Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Decreto N°6. *Planalto.gov.br*. 2020. [Internet]. [Consultado 27 Ago 2020]. Available from: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2007/decreto/d6286.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6286.htm)

48. Guía de gestión de la estrategia de escuelas promotoras de salud Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud - Lima: Ministerio de Salud; [Internet] [Consultado 2021 Abr 25] Disponible en: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/840\\_MINSA975.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/840_MINSA975.pdf)

49. Saludables S, paz E, paz E. OPS/OMS Colombia - Escuela Saludable: La alegría de vivir en paz | OPS/OMS [Internet]. [consultado 28 Agos 2020]. Disponible en:

<https://www.paho.org/col/dmdocuments/Escuela%20saludable.pdf>

50. COLOMBIA. Ley 715 de diciembre 21 del 2001. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)

51. Campos, A., Robledo, R., Arango, J., & Agudelo, C. Evaluación de la política pública de escuela saludable en Colombia: fase de formulación (1999-2006). *Revista de Salud Pública*. 2012; 14(5), 744-754. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14n5/744-754>

52. Fernandino MN. ENFERMERIA ESCOLAR: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. [Trabajo fin de Grado]: Universitat Rovira i Virgili; Tortosa 2016.

53. Declaración de Yakarta sobre la promoción de la salud en el siglo XXI. [Internet]. [Consultado 30 Ago 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr\\_jakarta\\_declaration\\_sp.pdf?ua=1](https://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr_jakarta_declaration_sp.pdf?ua=1)

54. Noda-Vega S. Conociendo el papel de la enfermera escolar. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. [Trabajo de grado en enfermería]. 2020.

55. Ravenna J, Cleaver K. School nurses' experiences of managing young people with mental health problems: A scoping review. *J Sch Nurs*. 2016;32(1):58–70. DOI: <https://doi.org/10.1177/1059840515620281>

56. Torres, J. Contreras, S. Lippi, L. Huaiquimilla, M & Leal, R. Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la educación*. 2019. 2018; (50), 357-392. DOI: <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.728>

57. El Consejo Internacional de Enfermeras y Nursing Now celebran la declaración de 2020 como el Año Internacional de la Enfermera y la Partera [Internet]. ICN - International Council of Nurses.

2020 [Consultado 10 Oct 2020]. Disponible en: <https://www.icn.ch/es/noticias/el-consejo-internacional-de-enfermeras-y-nursing-now-celebran-la-declaracion-de-2020-como>

58. Polanco-Puerta MF, Gómez-Posada S. Evaluación de tres programas de fertilización edáfica en el cultivo de la cebolla de rama en la cuenca media del río Ótun. *Intropica* [Internet]. 7 de abril de 2017 [citado 6 de septiembre de 2021];12(1):31-40. Disponible en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/intropica/article/view/2203>

59. Tello Rodríguez AA. Proyecto para la expansión de la sección de Educación Inicial en la Unidad Educativa Scotland School. In Quito: UCE; 2018. p. 197. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18564>