



Polivictimización y bienestar social en universitarios de Colombia

Polyvictimization and social well-being in Colombian university students

Joseph Luciano Espitia-Correa¹, Carmen Cecilia Caballero-Domínguez²

1. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: josephespitiac@gmail.com - <https://orcid.org/0000-0002-6097-5251>
2. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: ccaballero@unimagdalena.edu.co - <https://orcid.org/0000-0003-3730-2750>

Tipología: Artículo de investigación científica y tecnológica

Para citar este artículo: Espitia-Correa J, Caballero-Domínguez, C. Polivictimización y bienestar social en estudiantes universitarios de Colombia. Duazary. 2021 julio; 18(3): 269-279. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.4237>

Recibido en octubre 20 de 2020

Aceptado en mayo 04 de 2021

Publicado en línea en agosto 03 de 2021

RESUMEN

Palabras clave:
violencia;
bienestar social;
oportunidad
relativa.

Los múltiples sucesos violentos en un mismo individuo son un fenómeno frecuente que afecta de manera negativa la forma en la que las personas perciben su funcionamiento en la sociedad. La presente investigación tiene como objetivo evaluar la relación entre polivictimización (PV) y bienestar social a través de un estudio observacional analítico. Participaron estudiantes de primer semestre de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta, Colombia, quienes diligenciaron la Lista de Verificación de Síntomas de Trauma (LVST) y la Escala de Bienestar Social de Keyes. Se contó con una muestra de 590 estudiantes, con edades comprendidas entre 18 y 57 años (M=19,83 años; DT=3,48). El 55,3% son de género masculino, y el 95,6% residen en estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. El análisis multivariado se estimó mediante razones de oportunidad (OR) con intervalo de confianza del 95% (IC95%). La PV guardó relación con las dimensiones de BS integración (OR=1,832 IC95% 1,221-2,747), aceptación (OR=1,663 IC95% 1,125-2,460) y contribución social (OR=1,715 IC95% 1,055-2,789). Se concluye que la violencia múltiple se vincula con los componentes de integración, aceptación y contribución social. Es necesario realizar estudios para identificar el impacto de la PV en otros indicadores de bienestar social y en el capital social en universitarios.

ABSTRACT

Keywords:
Violence;
Social welfare;
Relative
opportunity.

Multiple violent events in the same individual is a frequent phenomenon and negatively affects the way in which people perceive their functioning in society. The present study aims to evaluate the relationship between Polyvictimization (PV) and Social Welfare (BS). An analytical observational study was designed. First semester students from a public university in the city of Santa Marta, Colombia, participated, who filled out the Trauma Symptoms Verification List (LVST) and the Keyes Social Well-being Scales. 590 students participated, aged between 18 to 57 years (M = 19.83 years; SD = 3.48), 55.3% male and 95.6% residing in socioeconomic stratum 1, 2 and 3. The multivariate analysis was estimated using opportunity ratios (OR) with a 95% confidence interval (95% CI). The PV was related to the dimensions of BS integration (OR = 1,832 95% CI 1,221-2,747), acceptance (OR = 1,663 95% CI 1,125-2,460) and social contribution OR = 1,715 95% CI 1,055-2,789). It is concluded that multiple violence is linked to the components of integration, acceptance and social contribution. Studies are needed to identify the impact of PV on other indicators of social welfare and on social capital in university students.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del curso vital es común el padecimiento de hechos violentos. Esto afecta la salud física y psicológica de múltiples maneras, entre ellas la forma en que las personas perciben a los otros individuos y a la sociedad¹⁻⁷. La evidencia indica que la violencia es un problema de salud pública que repercute en el capital social y el tejido comunitario, al tiempo que amenaza la vida y el bienestar general de las poblaciones^{8,9}; adicionalmente, constituye una de las principales causas de muerte en personas entre los 15 y 44 años^{10,11}.

La experimentación de múltiples sucesos violentos en un mismo sujeto ha sido denominada como polivictimización (PV)¹². La PV ha tenido un gran auge en el estudio de la victimización en la última década, aportando a la comprensión del efecto del trauma acumulativo de la violencia en la salud y en el desarrollo psicosocial en adolescentes¹³⁻²¹ y universitarios²²⁻³³. Diferentes eventos violentos tienden a coocurrir o superponerse, de manera que es poco frecuente la ocurrencia de un hecho victimizante aislado²¹. Así, la PV se ha estudiado mediante la coexistencia de diversas formas de violencia como residir en una comunidad peligrosa, vivir en el seno de una familia violenta, tener una familia caótica, multiproblemática, o conductas de riesgo de violencia en la escuela o social³⁴.

La simultaneidad de las diferentes formas de victimización establece una red de violencia (*web of violence*) en la que estas se encuentran conectadas entre sí, con implicaciones severas en el deterioro psicosocial en los adolescentes³⁵. La PV es considerada como un predictor de desajuste psicológico, y los efectos pueden manifestarse hasta en la edad adulta e impactar negativamente en múltiples áreas de vida de la víctima¹³⁻³³.

La PV en universitarios se ha estudiado en contextos internacionales, lo que ha permitido corroborar su asociación con diversas variables de la salud mental²²⁻³³ y algunos indicadores de bienestar social (BS)³⁶⁻³⁸. Este último, se centra en la relación que las personas establecen con su medio social, el cual es de gran importancia para el desarrollo personal, la satisfacción de las necesidades de los individuos y,

por ende, la estabilidad psicológica de las personas³⁹. Desde esta perspectiva, el BS dejó de ser un indicador de bienestar económico y pasó a ser un indicador de la salud psicosocial de un individuo⁴⁰.

El BS se define como la valoración que lleva a cabo el individuo ante las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad⁴⁰. Keyes⁴¹ lo operacionaliza como el grado de integración del individuo dentro de la sociedad, su aceptación por los otros, la congruencia de las normas sociales, la sensación de la contribución personal y el potencial crecimiento en la sociedad. El BS comprende cinco dimensiones:

1. *Integración social*: entendida por la buena o mala calidad de las relaciones establecidas con los demás y con la sociedad.
2. *Aceptación social*: se refiere al sentido de pertenencia, la aceptación y las actitudes manejadas hacia los otros, así como a los sucesos positivos y negativos que componen la vida propia de cada individuo.
3. *Contribución social*: involucra las creencias de que se tiene algo para ofrecer al mundo y de que se es un miembro importante para la sociedad.
4. *Actualización social*: es la concepción de la existencia de objetivos hacia los cuales se direccionan las acciones sociales e institucionales.
5. *Coherencia social*: abarca el entendimiento de cómo funciona la sociedad y el interés por mantenerse informado de los hechos que en ella se desarrollan.

Los antecedentes empíricos de la relación entre PV y BS en universitarios son escasos, aunque resultados similares describen el vínculo de la PV con variables proxy. Por ejemplo, en España, en 1.430 estudiantes de pregrado con edades comprendidas entre 18 y 22 años, se halló relación entre victimización por acoso múltiple y pobre bienestar subjetivo³⁶. En Suiza, en 6.749 adolescentes entre 14 a 18 años, se encontró vínculo entre PV y bajo funcionamiento social y emocional³⁷. Asimismo, en 329 estudiantes universitarios entre 18 a 24 años se halló relación

entre PV y bajo ajuste social, académico e interpersonal³⁸.

En el contexto colombiano, en concreto, son limitados los estudios de la relación entre PV y BS. Algunos acercamientos se han centrado en el estudio de victimización por un hecho (desplazamiento) y BS en población adulta en el contexto de violencias sociopolíticas existentes a lo largo de más de 50 años en Colombia⁴²⁻⁴⁷. Por ejemplo, en víctimas del desplazamiento forzado se encontró identificación social⁴² y bienestar subjetivo y psicológico⁴³⁻⁴⁶, mientras que otros estudios en la misma población encontraron áreas afectadas del BS en la dimensión de actualización y coherencia social^{46,47}.

Así las cosas, a pesar de la importancia descrita de la PV y su efecto acumulativo en la salud mental y en el bienestar, en Colombia representa un campo incipiente. Particularmente, la ciudad de Santa Marta, en la cual se desarrolla el presente estudio, presenta vulnerabilidades de tipo económico, inequidad social, desplazamiento, problemáticas familiares, microtráfico e indigencia, los cuales constituyen factores de riesgo para la PV⁴⁸⁻⁵¹.

Algunos autores enfatizan en que “culturas materialistas en sociedades económicamente aún en desarrollo y con altos porcentajes de pobreza generan y aceptan mayores niveles de violencia que culturas posmaterialistas desarrolladas”⁵². Desde esta perspectiva, ante la necesidad creciente de entender el efecto acumulativo de la violencia alejada de los elementos criminológicos y más centrada en la influencia que ejerce en los componentes sociales³⁸, se hace necesario comprender el papel de la amplia gama de victimizaciones a las que están expuestos los estudiantes universitarios en el BS. De este modo se pretende responder a un vacío en el conocimiento y aportar información para el diseño de acciones de prevención selectiva e indicada de la PV y de promoción del BS, adaptadas culturalmente.

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la PV y BS en estudiantes de primer semestre de una institución universitaria pública de la ciudad de Santa Marta.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

Se diseñó un estudio observacional, analítico y transversal que contó con aprobación de un comité de ética de una institución de educación superior pública de una ciudad de Santa Marta, Colombia.

Participantes

La población objeto de estudio está conformada por 1.047 estudiantes mayores de edad. Se llevó a cabo un muestreo probabilístico simple con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 4%. Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta: estudiantes matriculados en las facultades seleccionadas y ser mayor de 18 años. Debido a pérdidas por no autorización de algunos profesores para acceder a los cursos, no consentimiento o no asentimiento de los estudiantes universitarios, se contó con una muestra total de 590 participantes de las facultades de Humanidades, Ciencias de la Salud, Ingeniería, Ciencias Básicas y Ciencias Empresariales y Económicas. Las edades de los participantes oscilaron entre 18 y 57 años ($M=19,83$; $DT=3,48$). El 55,3% de los estudiantes son de género masculino, frente al 44,7% de género femenino. El 95,6% informó residir en estrato socioeconómico tres o inferior.

Instrumentos

La Lista de Verificación de Síntomas de Trauma (The Safe Start Center, The American Bar Association —ABA—, Center on Children and the Law, and Child y Family Policy Associates) (LVST) constituye un listado de experiencias victimizantes de diferente índole que ocurren a lo largo de la vida. Entre los sucesos indagados se encuentran: situación de desplazamiento, violencia entre pares, robo, alguna forma de discriminación, violencia familiar, violencia sexual, violencia en relaciones de pareja, asesinato en el entorno próximo, intimidación escolar e intimidación electrónica. Este instrumento, sin embargo, no ha sido validado en Colombia, por lo cual se procedió a adaptar los ítems del castellano al dialecto colombiano y se reemplazó el modelo de respuesta ordinal por uno dicotómico. De esta

forma se plantearon ítems como: “¿Tú o tú familia están en situación de desplazamiento o te consideras víctima del conflicto armado colombiano? (Sí/no)” o “¿Alguna vez alguien usó la fuerza para quitarte alguna cosa que llevabas o vestías? (Sí/no)”. Se consideraron como polivictimización dos o más experiencias victimizantes. Este tipo de preguntas funcionan como encuesta, por lo que no es necesario el cálculo de consistencia interna⁵³.

Por otra parte, la Escala de Bienestar Social busca indagar sobre la valoración y el funcionamiento de las circunstancias y la sociedad. Este instrumento fue formulado originalmente por Keyes⁴⁰ y adaptado posteriormente al español por Blanco y Díaz⁵⁴ en 2005. Cuenta con 25 reactivos tipo Likert, con opciones de respuesta del 1 al 7 que van de “totalmente de en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”, respectivamente. La escala comprende cinco dimensiones:

- **Integridad social:** hace referencia a la calidad de las relaciones y comprende cinco ítems. Para estimar la baja integración social se utilizó como punto de corte un valor igual o inferior a 21. Ejemplo de ítem: “Creo que la gente me valora como persona”. El alfa de Cronbach fue de 0,69, considerado como aceptable⁵⁴.
- **Aceptación social:** comprende sentido de pertenencia, aceptación y actitudes hacia los demás, y está integrada por seis ítems. Para estimar la baja aceptación social se utilizó como punto de corte un valor igual o inferior a 17 puntos. Ejemplo de ítem: “Creo que las personas solo piensan en sí mismas”. El alfa de Cronbach fue de 0,69, considerado como aceptable⁵³.
- **Contribución social:** se refiere a las creencias de contribución propia al mundo y comprende cinco ítems. Para estimar la baja aceptación social se utilizó como punto de corte un valor igual o inferior a 20 puntos. Ejemplo de ítem: “Creo que puedo aportar algo al mundo”. El alfa de Cronbach fue de 0,81, considerado como satisfactorio⁵³.
- **Actualización social:** se refiere a la percepción de direccionalidad frente a los esfuerzos de la sociedad y comprende cinco ítems. Para

estimar la baja actualización social se utilizó como punto de corte un valor igual o inferior a 20 puntos. Ejemplo de ítem: “Para mí el progreso social es algo que no existe”. El alfa de Cronbach fue de 0,61, considerado como aceptable⁵⁵.

- **Coherencia social:** se refiere al entendimiento del entorno y comprende cuatro ítems. Para estimar la baja coherencia social se utilizó como punto de corte un valor igual o inferior a 11 puntos. Ejemplo de ítem: “No entiendo lo que está pasando en el mundo”. El alfa de Cronbach fue de 0,792.

El presente estudio se llevó a cabo entre agosto y noviembre del 2019. Inicialmente, se socializaron el objetivo y el alcance del trabajo a los directores de programa de forma individual, quienes mediante oficio escrito autorizaron al equipo de investigadores a acceder a los estudiantes que se encontraban matriculados en los cursos de primer semestre. Posteriormente, se recolectó la información mediante la aplicación grupal del cuadernillo físico, que incluyó variables sociodemográficas (edad, sexo y estrato) y las variables de interés, previa firma del consentimiento informado por parte de los estudiantes, en las aulas de clase o en el espacio facilitado para tal fin.

Análisis estadístico

Los resultados descriptivos fueron representados en frecuencias absolutas y relativas. Se realizaron análisis bivariados con todas las variables dicotomizadas mediante razones de oportunidad (OR) con intervalo de confianza del 95% (IC95%), donde se tomó como variable independiente o explicativa la PV como variable dependiente el BS, y las variables sociodemográficas como covariable. El análisis se completó en el programa IBM-SPSS versión 22.

Declaración sobre aspectos éticos

La presente investigación representó un riesgo menor para la integridad física o emocional de los participantes, siendo clasificada en la legislación

nacional como de riesgo mínimo⁵⁶. Este estudio adaptó las normas establecidas en la Declaración de Helsinki de 1975 y la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia para la investigación con seres humanos. La información fue suministrada a los participantes mediante cuadernillo físico, en el aula de clases, donde se aclararon los objetivos del estudio, el carácter voluntario y anónimo de la participación, así como las dudas que tuvieran lugar. Todos los participantes que aceptaron contestar los cuestionarios diligenciaron el debido consentimiento y asentimiento informado.

RESULTADOS

Los resultados del presente estudio evidencian que el 56,6% de los estudiantes universitarios han experimentado más de dos eventos violentos a lo largo de la vida. El 23% informó baja integración social; el 25,1%, baja aceptación social; el 14,7%, baja contribución social; el 28,3%, baja actualización social, y el 27,3% reportó baja coherencia social (tabla 1).

Tabla 1. Características de los estudiantes.

Variables	Frecuencia	%	
Sexo	Masculino	326	55,3
	Femenino	274	44,7
Edad	Entre 18 y 20 años	464	78,6
	Más de 21 años	126	21,4
Estrato socioeconómico	1, 2 y 3	564	95,6
	4, 5 y 6	26	4,4
Dos o más eventos victimizantes	Sí	334	56,6
	No	256	43,4
Integración social	Baja	141	23,9
	Alta	449	76,1
Aceptación social	Baja	148	25,1
	Alta	442	74,9
Contribución social	Baja	87	14,7
	Alta	503	85,3
Actualización social	Baja	167	28,3
	Alta	423	71,7
Coherencia social	Baja	161	27,3
	Alta	429	72,7

Tabla 2. Asociación de la polivictimización para cada una de las dimensiones de BS crudo y ajustado por sexo.

	OR (IC95%) crudo ^a	OR (IC95%) ^{a,b}
Integración social baja	1,783 (1,193-2,663)	1,832 (1,221-2,747) ^b
Aceptación social baja	1,711 (1,160-2,523)	1,663 (1,125-2,460) ^c
Contribución social baja	1,747(1,078-2,831)	1,715 (1,055-2,789) ^d
Actualización social baja	1,435 (0,993-2,072)	1,392 (0,967-2,017) ^e
Coherencia social baja	0,995 (0,690-1,434)	1,025 (,709-1,482) ^f

^aVariable independiente polivictimización; ^b ajustado por sexo.

^b($X^2=1,735$; $gl=2$; $p=,420$); ^c ($X^2=,858$; $gl=2$; $p=,651$); ^d ($X^2= 2,994$; $gl=2$; $p=,224$);

^e($X^2=2,232$; $gl=2$; $p=,328$); ^f ($X^2=3,773$; $gl=2$; $p=,152$).

Una vez realizado el análisis bivariado, en los diferentes modelos para cada una de las subescalas de BS ajustados por sexo la polivictimización mantuvo asociación significativa únicamente con las dimensiones de integración, aceptación y contribución social (tabla 2).

DISCUSIÓN

El principal hallazgo establecido en el presente estudio es la relación que guarda la PV con los bajos puntajes de BS en las dimensiones de integración, aceptación y contribución social en estudiantes universitarios. Es decir, la PV podría afectar la forma en la que los estudiantes perciben el funcionamiento de la sociedad; específicamente, a través de visiones negativas en la calidad de las relaciones establecidas con los demás, la falta de integración con su medio y bajas expectativas sobre lo que se puede ofrecer al mundo⁴¹.

Las asociaciones establecidas entre la PV y los bajos puntajes de integración y aceptación social evidencian que la violencia múltiple se vincula con los componentes de interacciones interpersonales del BS, lo cual podría afectar la percepción de la interacción del sujeto con el funcionamiento de las instituciones. Este hallazgo concuerda con las perspectivas teóricas que indican que la victimización posiblemente afecta las relaciones establecidas con otros y con las instituciones. En este sentido, la PV podría disminuir la función facilitadora en la obtención de recursos y

expresiones afectivo-emocionales en los contextos sociales⁵⁷. De esta forma, las múltiples experiencias victimizantes pueden predisponer percepciones amenazantes en los adolescentes que posiblemente no permiten el adecuado desarrollo de sus potencialidades individuales²¹, afectando de forma negativa el ajuste social y las relaciones hacia las instituciones y hacia sus semejantes⁵⁸.

A pesar de la ausencia de estudios con las variables en cuestión, existen algunos antecedentes, como los estudios realizados por Muratori y Zubieta⁵⁹ en población adulta argentina, que informan que las vivencias de múltiples delitos guardan una relación significativa con peores puntajes en las subescalas de aceptación social, percibiendo una mayor cantidad de problemas sociales y un clima emocional más desesperanzador. En cuanto a la contribución e integración social, los resultados del presente estudio difieren de lo encontrado por dichos autores⁵⁹, para quienes el padecimiento de la PV no guardó relaciones significativas con estas subcategorías del BS.

Estos hallazgos pueden explicarse desde la perspectiva de la valoración de la experiencia traumática de la víctima ante los hechos victimizantes, que puede estar mediada por la creencia en un mundo injusto y, ante la malevolencia del acto del victimario, puede generar sentimiento de traición, desajuste social y poco interés por las relaciones con su entorno social y con las instituciones. Asimismo, estas vivencias pueden llevar a un individuo a percibir que no es un miembro importante y no logra aportar de manera productiva a la sociedad^{60,61}.

En el presente estudio la PV no guardó relación con la actualización y la coherencia sociales. Esta situación puede deberse a las características específicas de la población abordada⁶², pues cabe considerar la posibilidad de que estar activo en el sistema universitario y recibir beneficios y apoyos en la condición de estudiante pueden estar ejerciendo un papel protector frente las percepciones positivas manejadas ante estas dos subcategorías^{63,64}. Así, los sujetos pueden mantenerse actualizados frente al funcionamiento y los objetivos sociales, al tiempo que son beneficiarios del mismo ámbito académico.

El presente estudio es pionero en la relación establecida entre el PV y el BS en estudiantes universitarios, toda vez que no existe un antecedente directo que permita una comparación con los resultados descritos en el presente documento. Los hallazgos son coherentes con algunos antecedentes empíricos, que guardan ciertas similitudes con estudios próximos en los contextos internacional y nacional⁵⁹, y permiten evidenciar el papel de la experiencia acumulativa traumática por la coocurrencia de diversos hechos victimizantes en la salud psicosocial de las víctimas⁶⁰.

Además, los resultados aportan a la comprensión de la PV como un factor de riesgo predictor del desajuste en el funcionamiento social con implicaciones en el BS durante la adolescencia y en la edad adulta, afectando diversas áreas de vida de las víctimas⁶¹⁻⁶³. Las implicaciones prácticas del presente estudio brindan a su vez información de la compleja realidad de los diversos hechos victimizantes a los que se encuentran expuestos los estudiantes universitarios⁶⁴. Estos datos son necesarios para el diseño de acciones integrales y mutiprofesionales de prevención indicada y selectiva de la PV desde la perspectiva del BS tanto en las instituciones universitarias como a nivel comunitario.

Dentro de las limitaciones encontradas para esta investigación se encuentra el hecho de que los resultados no reflejan las características de la población general, pues los individuos expuestos a múltiples experiencias de violencia sin estudios superiores o en condiciones de mayor brecha socioeconómica o con bajo capital social podrían variar en la percepción del BS. Además, los estudios transversales no permiten establecer la dirección de la relación entre PV con BS, y la ausencia de estudios sobre esta temática no dan la posibilidad de observar si las percepciones acerca de BS encontradas representan un acercamiento particular al contexto sociocultural de los participantes o es un común denominador sobre las interacciones entre PV y BS.

Se recomienda en próximas investigaciones incluir un mayor número de indicadores sobre el BS, de tal

manera que se permita discriminar elementos que escaparon del alcance de los instrumentos utilizados en el presente estudio. Por ejemplo, los altos puntajes en actualización y coherencia social pudieron verse influenciados de forma positiva por las buenas gestiones realizadas en el entorno social más próximo de los participantes. En consecuencia, este resultado podría variar si se evalúan de forma explícita las gestiones adelantadas por otras organizaciones o instituciones en específico.

En últimas, se concluye que la violencia múltiple se vincula con los componentes de integración, aceptación y contribución social. Es necesario realizar estudios para identificar el impacto de la PV en otros indicadores de bienestar social y en el capital social en universitarios.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a las entidades financiadoras de este proyecto: Colciencias Convocatoria Jóvenes Investigadores e Innovadores 812-2018, y a la Universidad del Magdalena, Colombia.

DECLARACIÓN SOBRE CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Primer autor: diseño metodológico, trabajo de campo y redacción.

Segundo autor: diseño metodológico, análisis estadístico y redacción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Foa E, Rauch, S. Cognitive Changes During Prolonged Exposure Versus Prolonged Exposure Plus Cognitive Restructuring in Female Assault Survivors With Posttraumatic Stress Disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 2004; 72(5): 879-84. Doi: <https://doi.org/10.1037/0022-006X.72.5.879>

2. Hale C. Fear of Crime: A Review of the Literature. *International Review of Victimology*. 1996; 4: 79-150. Doi: <https://doi.org/10.1177/026975809600400201>

3. Machado C, Manita C. Fear of crime: Methodological considerations and results from a biannual survey in the city of Oporto. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context [revista en la Internet]*. 2009; 1(1): 69-99. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/26644850_Fear_of_crime_Methodological_considerations_and_results_from_a_biannual_survey_in_the_city_of_Oporto

4. Medina J. Inseguridad ciudadana, miedo al delito y policía en España. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología [revista en la Internet]*. 2003; 3: 1-21. Disponible en: <http://criminnet.ugr.es/recpc/05/recpc05-03.pdf>

5. Ruiz J, Turcios L. Percepción de seguridad, victimización y cultura ciudadana: sus relaciones en cinco contextos iberoamericanos. *Pensamiento Psicológico [revista en la Internet]*. 2009; 6(13): 193-202. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469013.pdf>

6. Soto S. La influencia de los medios en la percepción social de la delincuencia. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología [revista en la Internet]*. 2005; 7(9): 1-46. Disponible en: <http://criminnet.ugr.es/recpc/07/recpc07-09.pdf>

7. Stafford M, Chandola T, Marmot M. Association Between Fear of Crime and Mental Health and Physical Functioning. *American Journal of Public Health*. 2007; 97(11): 2076-81. Doi: <https://doi.org/10.2105/AJPH.2006.097154>

8. Mollica R. Efectos psicosociales y sobre salud mental de las situaciones de violencia colectiva. En Pérez P, editor. *Actuaciones psicosociales en guerra y violencia política [Internet]*. Madrid: Exlibris Ediciones; 1999. p. 45-63. Disponible en: https://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/226/1/D-130-Mollica_Richard-206.pdf

9. Krug EG, Mercy JA, Dahlberg LL, Zwi AB. The world report on violence and health. *The Lancet*. 2002; 360(9339): 1083-8. Doi: [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(02\)11133-0](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(02)11133-0)
10. Geffner R, Griffin DA, Lewis J. Children Exposed to Violence: An Often Neglected Social, Mental Health, and Public Health Problem. *Journal of Emotional Abuse*. 2008; 8(1-2): 3-28. Doi: <https://doi.org/10.1080/10926790801982352>
11. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la salud en el mundo. Reducir los riesgos y promover una vida sana [Internet]. Ginebra: OMS; 2002. Disponible en: <https://www.who.int/whr/2002/es/>
12. Finkelhor D, Hamby SL, Ormrod R, Turner H. The Juvenile Victimization Questionnaire: Reliability, validity and national norms. *Child Abuse & Neglect*. 2005; 29(4): 383-412. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2004.11.001>
13. Gren Landell M, Aho N, Andersson G, Svedin CG. Social anxiety disorder and victimization in a community sample of adolescents. *Journal of Adolescence*. 2011; 34(3): 569-77. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2010.03.007>
14. Cyr K, Clément M, Chamberland C. Lifetime Prevalence of Multiple Victimizations and Its Impact on Children's Mental Health. *Journal of Interpersonal Violence*. 2013; 29(4): 616-34. Doi: <https://doi.org/10.1177/0886260513505220>
15. Feng JY, Chang YT, Chang HY, Fetzer S, Wang JD. Prevalence of different forms of child maltreatment among Taiwanese adolescents: A population-based study. *Child Abuse & Neglect*. 2015; 42: 10-9. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.11.010>
16. Chan KL, Chen M, Chen Q, Ip P. Can family structure and social support reduce the impact of child victimization on health-related quality of life? *Child Abuse & Neglect*. 2017; 72: 66-44. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.07.014>
17. Miller Graff LE, Cater ÅK, Howell KH, Graham Bermann SA. Victimization in childhood: General and specific associations with physical health problems in young adulthood. *Journal of Psychosomatic Research*. 2015; 79(4): 265-71. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2015.07.001>
18. Montiel I, Carbonell E, Pereda N. Multiple online victimization of Spanish adolescents: Results from a community sample. *Child Abuse & Neglect*. 2016; 52: 123-34. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.12.005>
19. Palermo T, Pereira A, Neijhoft N, Bello G, Buluma R, Diem P, et al. Risk factors for childhood violence and polyvictimization: A cross-country analysis from three regions. *Child Abuse & Neglect*. 2019; 88: 348-61. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.10.012>
20. Radford L, Corral S, Bradley C, Fisher HL. The prevalence and impact of child maltreatment and other types of victimization in the UK: Findings from a population survey of caregivers, children and young people and young adults. *Child Abuse & Neglect*. 2013; 37(10): 801-13. Doi: <https://doi.org/doi:10.1016/j.chiabu.2013.02.004>
21. Finkelhor D, Ormrod RK, Turner HA. Re-victimization patterns in a national longitudinal sample of children and youth. *Child Abuse & Neglect*. 2007; 31(5): 479-502. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.03.012>
22. Wolfe DA. Why Polyvictimization Matters. *Journal of Interpersonal Violence*. 2018; 33(5): 832-7. Doi: <https://doi.org/10.1177/0886260517752215>
23. Apryl A. Confluence Model of Sexual Aggression in College Males: Examining Polyvictimization. *Violence and Gender*. 2019; 6(2): 1-3. Doi: <https://doi.org/10.1089/vio.2018.0025>
24. Ross J, Drouin M, Coupe A. Sexting Coercion as a Component of Intimate Partner Polyvictimization. *Journal of Interpersonal Violence*. 2019; 34(11): 1-23. Doi: <https://doi.org/10.1177/0886260516660300>
25. DeKeseredy W, Schwartz MD, Nolan J, Mastron N, Hall Sanchez A. Polyvictimization and the Continuum of Sexual Abuse at a College Campus:

Does Negative Peer Support Increase the Likelihood of Multiple Victimizations? *The British Journal of Criminology*. 2019; 59(2): 276-95. Doi: <https://doi.org/10.1093/bjc/azy036>

26. McQuiller Williams L, Porter J, Robertson N. Exposure to Childhood Maltreatment as Related to Adult Intimate Partner Victimization among College Students: The Contribution of Childhood Polyvictimization. *Psychology*. 2021; 12(1). Doi: <https://doi.org/10.4236/psych.2021.121002>

27. Cénat JM, Smith K, Hébert M, Derivois D. Polyvictimization and Cybervictimization Among College Students from France: The Mediation Role of Psychological Distress and Resilience. *Journal of Interpersonal Violence*. 2019; 088626051985455. Doi: <https://doi.org/10.1177/0886260519854554>

28. Elliott AN, Faires A, Turk RK, Wagner LC, Pomeroy BM, Pierce TW, et al. Polyvictimization, Psychological Distress, and Trauma Symptoms in Collage Men and Women. *Journal of College Counseling*. 2019; 22(2): 138-51. Doi: <https://doi.org/10.1002/jocc.12126>

29. Hsieh C, Charak R, Cano González I, Gonzalez L, Roley Roberts M, Hovey J. Perceived burdensomeness and thwarted belongingness influence the childhood polyvictimization and suicide ideation association among Hispanic undergraduates. *Death Studies*. 2020. Doi: <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1846227>

30. Schwab Reese L, Currie D, Mishra A, Peek Asa C. A Comparison of Violence Victimization and Polyvictimization Experiences Among Sexual Minority and Heterosexual Adolescents and Young Adults. *Journal of Interpersonal Violence*. 2018; 088626051880885. Doi: <https://doi.org/10.1177/0886260518808853>

31. DeKeseredy WS, Schwartz MD, Kahle L, Nolan J. Polyvictimization in a College Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer Community: The Influence of Negative Peer Support. *Violence and Gender*. 2021; 8(1): 14-20. Doi: <http://doi.org/10.1089/vio.2020.0040>

32. Musicaro RM, Spinazzola J, Arvidson S, Swaroop SR, Goldblatt L, Yarrow A, et al. The Complexity of Adaptation to Childhood Polyvictimization in Youth and Young Adults: Recommendations for Multidisciplinary Responders. *Trauma, Violence & Abuse*. 2019; 20(1): 1-20. Doi: <https://doi.org/10.1177/1524838017692365>

33. Daigle I, Hawk SR. Sexual Orientation, Revictimization, and Polyvictimization. *Sexuality Research and Social Policy*. 2021. Doi: <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00543-4>

34. Finkelhor D. Developmental Victimology. En: Davis RC, Luirigio AJ, Herman, S, editores. *Victims of crime* [Internet]. Tercera edición. Thousand Oaks, CA: Sage Publications; 2012. p. 9-34. Disponible en: <http://unh.edu/ccrc/pdf/CV142L.pdf>

35. Finkelhor D, Shattuck A, Turner HA, Ormrod R, Hamby SL. Polyvictimization in Developmental Context. *Journal of Child & Adolescent Trauma*. 2011; 4(4): 291-300. Doi: <https://doi.org/10.1080/19361521.2011.610432>

36. Villora B, Larrañaga E, Yubero S, Alfaro A, Navarro R. Relations among Poly-Bullying Victimization, Subjective Well-Being and Resilience in a Sample of Late Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020; 17(2): 590. Doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph17020590>

37. Lätsch DC, Nett JC, Hümbelin O. Polyvictimization and its relationship with emotional and social adjustment in adolescence: Evidence from a national survey in Switzerland. *Psychology of Violence*. 2017; 7(1): 1-11. Doi: <https://doi.org/10.1037/a0039993>

38. Elliott AN, Alexander AA, Pierce TW, Aspelmeier JE, Richmond JM. Childhood Victimization, Poly-Victimization, and Adjustment to College in Women. *Child Maltreatment*. 2009; 14(4): 330-43. Doi: <https://doi.org/10.1177/1077559509332262>

39. Medel Ramírez C, Medel López H. Social Welfare: An Approach to the concept from a multidimensional perspective. *Munich Personal RePEc Archive* [revista en la Internet]. 2020; 102634.

Disponible en: https://mpr.a.ub.uni-muenchen.de/102634/1/MPPA_paper_102634.pdf

40. Keyes C. Social Well-Being. *Social Psychology Quarterly*. 1998; 61(2): 121-40. Doi: <https://doi.org/10.2307/2787065>

41. Keyes C. Social Well-Being in the United States: A Descriptive Epidemiology. En: Brim O, Ryff C, Kessler R, editores. *How Healthy Are We? A National Study of Well-Being at Midlife* [Internet]. Chicago: University Chicago Press; 2004. p. 350-72. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/259344810_Social_Well-Being_in_the_United_States_A_Descriptive_Epidemiology

42. Gómez Garzón LF. Relación entre identificación social, trauma psicosocial y bienestar social en personas víctimas de desplazamiento forzado con y sin atención psicosocial en la ciudad de Bogotá. [Trabajo de grado en psicología]. Bogotá: Universidad Católica de Colombia; 2018. Disponible en: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15872/2/RAE_Relaci%C3%B3n%20entre%20identificaci%C3%B3n%20social,%20trauma%20psicosocial%20y%20bienestar%20social%20en%20v%C3%ADctimas%20de%20desplazamiento%20forzado.pdf

43. Gómez Armenta KI. Relación entre el capital social y el bienestar social, subjetivo y psicológico de las mujeres desplazadas por violencia sociopolítica y conflicto armado en Montería. [Trabajo de grado de maestría en desarrollo social]. Barranquilla: Universidad del Norte; 2018. Disponible en: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8677/137821.pdf?sequence=1>

44. Díaz Noguera E. Bienestar psicológico, subjetivo y social en mujeres víctimas del desplazamiento forzado por el conflicto armado en Colombia. [Trabajo de grado de maestría en desarrollo social]. Barranquilla: Universidad del Norte. División de Humanidades y Ciencias Sociales; 2018. Disponible en: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8678/137823.pdf?sequence=1>

45. Cortes Mindiola BM. Análisis del Bienestar Psicológico Individual y Social de la población Wiwa desplazada por la violencia política desde la Sierra Nevada de Santa Marta hacia el municipio de Riohacha. [Trabajo de maestría grado en desarrollo social]. Barranquilla: Universidad del Norte. División de Humanidades y Ciencias Sociales; 2015. Disponible en: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8665/128739.pdf?sequence=1>

46. Manrique K, Martínez M, Turizo Y. Estudio correlacional entre el bienestar psicológico, subjetivo y social y el fatalismo, el trauma y las cogniciones irracionales postraumáticas en personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla. [Trabajo de grado en psicología]. Barranquilla: Universidad del Norte; 2008. Disponible en: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/2122/1045666237.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

47. Abello Llanos R, Amaris Macías M, Blanco Abarca A, Madariaga Orozco C, Manrique Palacio K, Martínez González M, et al. Bienestar y trauma en personas adultas desplazadas por la violencia política. *Universitas Psychologica* [revista en la Internet]. 2009; 8(2): 455-70. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712165014.pdf>

48. Contreras JM, Bott S, Guedes A., Dartnall E. Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios [Internet]. 2010. Disponible en: https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Violencia_Sexual_LAyElCaribe.pdf

49. Meisel Roca A, Ricciulli Marin D. La pobreza en Santa Marta: los estragos del bien. *Economía y Región*. 2018; 12(2): 43-105. Disponible en: <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/9809>

50. Quintero Aguado A, Bonilla Escobar FJ, Otero Ospina A, Campo Cabal G, Valencia Upegui H. Abuse sexual infantil: ¿un área omitida o inadvertida en

Colombia? *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 2013, 42(2): 234-5. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(13\)70012-X](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(13)70012-X)

51. Ramos J, Moreno J, Parada J, García A. La mendicidad en el Caribe colombiano. *Revista Economía del Caribe* [revista en la Internet]. 2008; 2: 66-105. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3013408.pdf>

52. Inglehart R. *Culture shift in advanced industrial society*. Princeton: Princeton University Press; 2018. Doi: <https://doi.org/10.1515/9780691186740>

53. Campo Arias A, Oviedo HC. Propiedades psicométricas de una escala: la Consistencia Interna. *Salud Pública*. 2008; 10(4): 831-9. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0124-00642008000500015>

54. Blanco A, Díaz D. El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema* [revista en la Internet]. 2005; 17(4): 582-9. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717407>

55. Hair J, Anderson R, Tatham R, Black W. *Análisis Multivariante* [Internet]. 5.a edición. Madrid: Pearson, Prentice Hall; 2004. Disponible en: <https://idoc.pub/documents/analisis-multivariante-5ta-edicion-joseph-f-hair-librosvirtualcom-vnd5d109k9lx>

56. Colombia. Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. (Oct 4 1993). Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecasDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

57. Gracia E, Herrero J. La comunidad como fuente de apoyo social. Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología* [revista en la Internet]. 2006; 38: 327-42. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538207.pdf>

58. Ruiz Pérez JI. Cultura ciudadana, miedo al crimen y victimización: un análisis de sus interrelaciones

desde la perspectiva del tejido social. *Acta Colombiana de Psicología* [revista en la Internet]. 2007; 10(1): 65-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79810107.pdf>

59. Muratori M, Zubieta E. Miedo al delito y victimización como factores influyentes en la percepción del contexto social y clima emocional. *Boletín de Psicología* [revista en la Internet]. 2013; (109): 7-18. Disponible en: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N109-1.pdf>

60. Finkelhor D. *Childhood Victimization: Violence, Crime, and Abuse in the Lives of Young People*. Nueva York: Oxford University; 2008. Doi: <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195342857.001.0001>

61. Del Valle MV, Hormaechea F, Urquijo S. El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* [revista en la Internet]. 2015; 7(3): 6-13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333443343003.pdf>

62. Moreta Herrera R, López Calle C, Gordón Villalba P, Ortiz Ochoa W, Gaibor González I. Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*. 2018; 32(124): 111-25. Doi: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>

63. Zubieta E, Elena M, Gisela I. Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de buenos aires. *Anuarios de Investigaciones* [revista en la Internet]. 2010; XVII: 277-83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946018.pdf>

64. Pereda Beltrán N. ¿Cuánta violencia es demasiada? Evaluación de la polivictimización en la infancia y la adolescencia. *Papeles del Psicólogo*. 2019; 40(2): 101-8. Doi: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2892>