



Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la asignatura Morfofisiología I, en una universidad pública de Santa Marta

Learning styles of nursing students in the subject Morphophysiology I, in a public university of Santa Marta

Edna Osorio-Duran¹, Patricia Lapeira-Panneflex², Diana Acosta-Salazar³

Tipología: Artículo de investigación científica y tecnológica

Para citar este artículo: Osorio-Duran E, Lapeira-Panneflex P, Acosta-Salazar D. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la asignatura Morfofisiología I, en una universidad pública de Santa Marta. Duazary. 2019 mayo; 16(2 número especial): 63-73. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.2942>

Recibido en diciembre 14 de 2018

Aceptado en enero 25 de 2019

Publicado en línea en agosto 15 de 2019

DOI: <https://doi.org/10.21676/2389783X.2942>

RESUMEN

Se realizó un estudio cuantitativo, con un nivel y método descriptivo-transversal, su objetivo fue determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de III semestre del programa de Enfermería en el periodo 2018-I, en la asignatura de Morfofisiología I de la Universidad del Magdalena, Santa Marta. La población está constituida por los 369 estudiantes matriculados del programa de Enfermería, el tamaño de la muestra, son los estudiantes matriculados en la asignatura de Morfofisiología en el I periodo de 2018. Por su parte, la muestra en total fueron 50 estudiantes a los cuales se les aplico el instrumento. Los resultados indican que los estudiantes matriculados en la asignatura de Morfofisiología I tienen preferencia alta por el estilo de aprendizaje activo con un porcentaje del 60%. Se concluye que hay una tendencia moderada por todos los estilos de aprendizaje de acuerdo con el baremo y en el estilo de aprendizaje pragmático la preferencia fue baja para todas las edades.

Palabras clave: aprendizaje; métodos; estudiante.

ABSTRACT

1. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: emosoriod@hotmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-4566-3118>
2. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: patrilape0618@hotmail.com - <https://orcid.org/0000-0002-1088-1345>
3. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: dianis276@hotmail.com - <https://orcid.org/0000-0003-4409-9893>

A quantitative study was carried out, with a level and descriptive-transversal method, its objective was to determine the learning styles of the students of the III semester of the Nursing program in the period 2018-I, in the subject of Morphophysiology I of the University of Magdalena, Santa Marta. The population is constituted by the 369 enrolled students of the Nursing program, the size of the sample, are the students enrolled in the subject of Morphophysiology in the I period of 2018. For its part, the sample in total were 50 students to whom the instrument was applied. The results indicate that students enrolled in the subject of Morphophysiology I have high preference for active learning style with a percentage of 60%. It is concluded that there is a moderate tendency for all learning styles according to the scale and in the pragmatic learning style the preference was low for all ages.

Keywords: learning; methods; student.

INTRODUCCIÓN

Se conoce al aprendizaje como el proceso activo y persistente que genera transformación en las personas de acuerdo a sus capacidades, aspiraciones y necesidades¹.

El saber cómo aprenden las personas es una problemática que está determinada por los diferentes “estilos de aprendizaje”, y estos son, en esencia, responsables de las diversas formas en que el alumnado de todos los niveles responde ante el aprendizaje².

La forma de aprendizaje de una persona muestra la preferencia para encaminar sus mecanismos cognitivos hacia determinados tipos de percepción, selección y comprensión de la información³.

Según Domínguez *et al*⁴ en el siglo XXI la educación y en especial la superior tiene dentro de los grandes desafíos, reconocer y el potenciar al alumno como el centro y el motor de su propio proceso formativo, lo cual demanda reunir esfuerzos no sólo por parte de las instituciones encargadas de la formación del educando que llega a sus aulas, sino también por parte de los docentes, que debe ser flexible y adaptable

a las nuevas condicionantes que su actuación exige para la transferencia del conocimiento en las aulas.

Por otro lado, Hernández *et al*⁵ resaltan la necesidad de poner atención a las deficiencias con las cuales ingresan los estudiantes, fundamentalmente en cuanto a la falta de hábitos de estudio, lo cual genera un problema en el proceso de adaptación a las exigencias del nivel educativo superior y el desarrollo de habilidades precisas para la Oasimilación adecuada del conocimiento.

Existe un interés por mejorar las condiciones educativas de los estudiantes, pero ya no se concentran sólo en las condiciones didácticas o pedagógicas, sino en aspectos internos del estudiante, lo que posibilita desarrollar mayores competencias en ellos, más allá de sus habilidades puramente memorísticas. Este interés surge de los cambios que en el tiempo se han dado en los contenidos educativos que requieren no sólo de su memorización, sino del manejo de múltiples fuentes de información para transformarlas, relacionarlas y aplicarlas⁶.

Los antecedentes etimológicos de la noción de estilos de aprendizaje (o estilos cognitivos para muchos autores) provienen del campo de la psicología. En los años 50 el concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada del pasado siglo por los llamados “psicólogos cognitivistas”⁷.

Gallego y Alonso⁸ consideran los estilos de aprendizaje como las preferencias y tendencias altamente individualizadas de una persona, que influyen en su manera de aprender

El término “estilos de aprendizaje” hace referencia a que las personas difieren en la forma de aprender y que hay una manera de estudiar basada en esas diferencias que es más eficaz para cada persona⁹.

Además, Pantoja *et al*¹⁰ exponen que históricamente son muchos los autores que han planteado una definición para el término estilos de aprendizaje. Solórzano¹¹ expresa: El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando se quiere aprender algo cada uno utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas varían según lo que se quiera aprender.

A través de la experiencia profesional, es preciso resaltar que la asignatura de Morfofisiología I en enfermería es de grueso contenido y de un componente memorístico vs analítico, por lo cual, los estudiantes de enfermería para desarrollar las competencias propias de esta materia, deben potenciar sus habilidades y, además, subsanar las deficiencias teóricas y prácticas que pudieran presentarse en su entorno de autoaprendizaje.

Autores como Granados y García¹², Ospina¹³, Muñoz *et al*¹⁴ insisten en que en

el escenario educativo la relación educador-educando debe cambiar, ya que, si se echa un vistazo por las aulas, se puede evidenciar la redundancia en las formas tradicionales de asumir al educando como parte de un modelo y no como un individuo.

De igual modo, Garizabalo¹⁵ enuncia que en la educación actual se exige de parte de todos sus actores, pero especialmente de los docentes, una reforma; lo cual implica de parte de ellos, un cambio de actitud frente al proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes; así como también exige su fuerte compromiso frente a los nuevos retos y desafíos de la educación.

En el proceso de aprender, existe una importancia cada vez más creciente, en la cual los docentes como estudiantes deben obtener niveles que los lleven a interactuar como personas sociales, culturales y de investigación, que reafirman el papel que juegan dentro del medio que rodea toda esta interrelación, la cual se expresa tanto en los recursos materiales que los rodean, como en el lugar interactuante. Hoy en día resulta poco novedoso decir que existe más de una sola forma de concebir el aprendizaje, pues son diversos los enfoques teóricos. Respecto a la disciplina de enfermería, Guillament *et al*¹⁶ opinan que “ante los retos que deben afrontar el personal de enfermería en estos tiempos, las instituciones de formación en enfermería deben afrontar un cambio en sus paradigmas docentes”

Atendiendo a lo anterior, es de resaltar que Mendoza¹⁷ afirma que en las universidades el estudio de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios es un tema que toma fuerza, esto con el afán de disminuir los altos índices de deserción estudiantil, mejorar las prácticas docentes de

enseñanza, incrementar el rendimiento académico de los estudiantes y posicionar la institución con buenos resultados en las pruebas estatales Saber Pro, que evalúan la calidad de las instituciones y de los programas o carreras profesionales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de Investigación

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-transversal.

Participantes

La población está conformada por los 369 estudiantes matriculados del programa de Enfermería. Y el tamaño de la muestra, son los estudiantes matriculados en la asignatura de Morfofisiología I en el periodo de 2018. Y la muestra en total fueron 50 estudiantes a los cuales se les aplico el instrumento.

Instrumentos

Para determinar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de III semestre del programa de Enfermería en el periodo 2018-I, se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso CHAEA el cual consta de 80 ítems dividido en cuatro secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático). Es un instrumento con puntuación dicotómica descrita de la siguiente manera: de acuerdo (signo +), o en desacuerdo (signo -). Garantizando la

RESULTADOS

En el Programa de Enfermería, se encuentran matriculados 369 estudiantes en

Por lo anteriormente planteado el presente estudio tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Morfofisiología del programa de Enfermería en el periodo 2018-I de la Universidad del Magdalena, Santa Marta.

confidencialidad de la información, se firmó el consentimiento informado.

Procedimiento

Se realiza explicación detallada del objeto del estudio al grupo de estudiantes del III semestre del programa de enfermería, matriculados en la asignatura de Morfofisiología I, se firma consentimiento informado, aplicando el cuestionario de Honey-Alonso CHAEA.

El análisis estadístico del presente estudio se llevó a cabo mediante el paquete informático SPSS (versión 21). Para procesar la información de los cuestionarios se elaboró una base de datos en el programa Excel, y, además, se realizaron análisis descriptivos de media, frecuencias y desviación.

Declaración sobre aspectos éticos

Este estudio adaptó las normas establecidas en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia para la investigación con seres humanos. Se presentó el consentimiento informado y se protegió el bienestar e integridad de los participantes, a través de la confidencialidad.

el periodo del I semestre de 2018, de ellos se tomó una muestra conformada por 50

alumnos, de los cuales 40 eran mujeres y 10 eran hombres, correspondiendo el mayor porcentaje al género femenino (80%); este indicador de la participación masiva de la

mujer en la disciplina de enfermería, es un proceso que se presenta desde los orígenes de la profesión (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución por sexo de los estudiantes matriculados en la asignatura de Morfofisiología I

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	40	80
Masculino	10	20
Total	50	100

En la Tabla 2 se observa que la edad con mayor porcentaje del 82% fue la comprendida entre 15 y 20 años, y la de

menor porcentaje fue para aquellos estudiantes que tenían entre 26 y 35 años. La edad promedio fue de 19,88.

Tabla 2. Distribución por edad de los estudiantes matriculados en la asignatura de morfo fisiología

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15-20	41	82
21-25	7	14
26-30	1	2
31-35	1	2
Total	50	100

El análisis de los resultados de los Estilos de Aprendizaje se basó en el baremo general abreviado de la preferencia en estilos de aprendizaje (Tabla 3) propuesto por Gallego y Alonso⁸. Este baremo

clasifica los resultados obtenidos por los encuestados en cinco niveles de acuerdo a la distribución normal.

Tabla 3. Baremo general abreviado. Preferencia en Estilos de Aprendizaje

Estilos de aprendizaje	Preferencia				
	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

De acuerdo con el baremo expresado anteriormente, en la Tabla 4 se muestra que

los estudiantes matriculados en la asignatura de Morfofisiología I tienen preferencia alta

por el estilo de aprendizaje activo con un porcentaje del 60%. A la vez, se puede decir que hay una tendencia moderada por todos

los estilos de aprendizaje de acuerdo con el baremo.

Tabla 4. Distribución de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes matriculados en la asignatura de Morfofisiología I según preferencias

Estilos de aprendizaje	Preferencia									
	Muy Baja		Baja		Moderada		Alta		Muy Alta	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Activo	1	2	2	4	12	24	30	60	5	10
Reflexivo	1	2	12	24	17	34	17	34	3	6
Teórico	1	2	5	10	15	30	18	36	11	22
Pragmático	2	4	27	54	18	36	2	4	1	2

Tabla 5. Estilos de Aprendizaje según la preferencia y la edad

Edad	Estilos de aprendizaje							
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	Frecuencia	Preferencia	Frecuencia	Preferencia	Frecuencia	Preferencia	Frecuencia	Preferencia
15-20	24 (48%)	Alta	14 (28%)	Alta	15 (30%)	Alta	20 (40%)	BAJA
21-25	9 (18%)	Alta	5 (10%)	Moderada	6 (12%)	Moderada	7 (14%)	BAJA
26-30	1 (2%)	Moderada	2 (4%)	Moderada	1 (2%)	Moderada	1 (2%)	BAJA
31-35	1 (2%)	Moderada	1 (2%)	Moderada	1 (2%)	Moderada	1 (2%)	BAJA

Teniendo en cuenta la Tabla 5, se observa que los estudiantes con edades entre los 15-20 años tienen una alta preferencia por el estilo de aprendizaje activo, presentado un porcentaje del 48%, además, el estilo de

aprendizaje teórico presenta una preferencia alta con un porcentaje del 30%. También, se puede ver que por el estilo de aprendizaje pragmático la preferencia fue baja para todas las edades.

DISCUSIÓN

Para Gallego y Alonso⁸ se ha comprobado a través de diversas investigaciones que las personas aprenden de forma diferente, ya sea niños o adultos, de una cultura o de otra. Incluso algunos prefieren sitios, métodos, pero todos tienen distintas formas de aprender. Teniendo en cuenta lo anterior y

atendiendo a la experiencia como docente de la asignatura, se podría esperar que los estudiantes tuvieran un estilo de aprendizaje teórico debido a que la asignatura implica de algún modo el conocimiento, la comprensión y el análisis de la composición del cuerpo humano y sus sistemas, sin

embargo los estudiantes de enfermería matriculados en la asignatura de Morfofisiología I en el periodo del I semestre de 2018, muestran una preferencia por el estilo de aprendizaje activo. A nivel general se presentó una preferencia moderada en los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Una posible explicación para estos resultados, sea la edad de la población objeto de estudio la cual estuvo representada en su mayoría por jóvenes entre los 15 y 20 años, los cuales aún están en la búsqueda de un estilo de aprendizaje propio.

Contrario a los resultados obtenidos en esta investigación, Garizabalo¹⁵ en su estudio encuentra que el estilo predominante en los estudiantes de último semestre de enfermería de una Universidad privada de Barranquilla es el reflexivo, mientras que el promedio más bajo se registró en el estilo de aprendizaje *activo*. De igual manera, Martínez y Feliceti¹ afirman en su trabajo que el estilo de aprendizaje predominante en todos los semestres de los estudiantes del muestreo del programa de Enfermería es el reflexivo. Así mismo, Arismendi *et al*³ evidencia en sus análisis que los estilos de aprendizaje de los alumnos de la Licenciatura de Enfermería fueron en un alto porcentaje reflexivo, y en un mínimo el estilo activo.

Respecto a lo anterior, se hace complejo los resultados obtenidos ya que la mayor preferencia fue para el estilo de aprendizaje activo, el cual, está caracterizado por estudiantes innovadores, entusiastas, no se preocupan por planes a largo plazo, trabajan en equipo pero a la vez se sienten el centro de atención, en donde, esto no difiere mucho de la realidad ya que unos de los motivos por los cuales se realizó este

estudio obedece principalmente a la preocupación por el bajo rendimiento de los estudiantes de esta asignatura. Lo anterior se fundamenta en lo expresado por Arismendi *et al*³ quienes declaran que el hecho de identificar las preferencias por los estilos de aprendizaje en los estudiantes durante el proceso formativo sirve de guía al docente para adoptar una metodología de enseñanza acorde a las necesidades de los aprendices, que propicie los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera significativa, reconociendo de esta manera al estudiante como constructor de su estilo personal en la comprensión de la realidad.

Por otro lado, y teniendo en cuenta el objetivo principal de esta investigación, la cual fue determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de III semestre del programa de Enfermería en la asignatura de Morfofisiología I de la Universidad del Magdalena, se debe destacar que para la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de enfermería desde el punto de vista epistemológico y didáctico de la Enfermería existen muchos retos que se ven reflejados en la disponibilidad y apropiación por parte de los estudiantes, docentes y directivos académico hacia la implementación y desarrollo metodologías que promuevan el desarrollo de competencias propias de la asignatura y de la disciplina, en donde los estudiantes y docentes se apropien y sean los gestores de nuevas alternativas para la educación superior. Además, es de resaltar que en estos tiempos es un reto desarrollar conductas de auto aprendizaje, autocrítica y capacidad para trabajar grupalmente en la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Para Martínez *et al*¹⁸ si en cada alumno se conoce el estilo de aprendizaje, se podrán desarrollar estrategias casi que personales que los concienticen de sus limitaciones y, además esto puede favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas y el autoaprendizaje. De igual modo, Causado, Santos *et al*¹⁹ señalan que el pensamiento crítico es una de las competencias fundamentales, clasificada como una competencia transversal necesaria para cualquier tipo de aprendizaje y que se puede desarrollar a través de cualquier área o campo de pensamiento.

En relación a lo anterior, la asignatura de Morfofisiología I en el programa de enfermería puede considerarse como materia que representa para los estudiantes muchas dificultades ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje muchas veces no es abierto y dinámico. En relación a estas características, Morfofisiología I desde la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, es un imperativo educativo que está buscando soluciones para construir el aprender a aprender en los estudiantes de enfermería en el aula de clases. Es así, como el determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos permite y a la vez exige superar la tradición y continua

tensión entre la clase magistral y la clase innovadora.

Según Achury²⁰ en tiempos pasados el proceso de formación de los profesionales de enfermería, se basó en estrategias pedagógicas con una transmisión narrativa de contenidos, en el que un adulto conocedor y experto se dirige hacia un oyente que desconoce el tema y recibe indiferente la información; en una limitada incorporación de las vivencias e intereses de los estudiantes; así como en una escasa motivación para el aprendizaje.

Para finalizar, se puede decir que a través de una predominancia de un estilo de aprendizaje activo los docentes de Morfofisiología I en el programa de enfermería en su labor formativa deben manejar procesos y acciones que propicien innovación, que se generen expectativas y desafíos a corto plazo en la enseñanza de la asignatura, debido a que las crecientes necesidades y demandas de la población estudiantil, así como los avances científicos y tecnológicos solicitan profesionales que demuestren capacidades, habilidades y actitudes integradoras.

DECLARACIÓN SOBRE CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez J, Feliceti V. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería en una universidad de Colombia. *Contrapontos*. 2016; 16 (2): 209-226. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/305416435_estilos_de_aprendizaje_en_los_estudiantes_de_enfermeria_en_una_universidad_de_colombia
2. Loría-Castellanos J, Rivera DB, Gallardo SA, Márquez-Ávila G, Chavarría-Islas RA. Estilos de aprendizaje de los médicos residentes de un hospital de segundo nivel. *Educación Médica Superior*. 2007; 21(3): 1-13. Disponible en: [//scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n3/ems01307.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n3/ems01307.pdf)
3. Arismendi E, Tapias M, Hernández C. Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura de Enfermería. *Revista Enfermería Docente*. 2016; (105): 16-22. Disponible en: www.revistaenfermeriadocente.es/index.php/ENDO/article/view/107/_3
4. Domínguez H, Gutiérrez J, Llontop M, Villalobos D, Delva J. Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. *Revista de la Educación Superior*. 2015; 44 (175): 121-140. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-estilos-aprendizaje-un-estudio-diagnostico-S0185276015001053>
5. Hernández C, Rodríguez N, Vargas A. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la Educación Superior*. 2012; 41(63): 67-87. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
6. Bahamon M, Viancha M, Alarcón L, Bohórquez C. Estilos y Estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*. 2012. 10 (1): 129-144. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028009>
7. Alanis P, Gutiérrez D. Los estilos de Aprendizaje en estudiantes de telesecundaria. *Visión Educativa*. 2012; 5 (12): 21-32. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4034711.pdf>
8. Gallego D, Alonso C. Los estilos de aprendizaje como una estrategia pedagógica del siglo XXI. *Revista Electrónica de Socio economía, Estadística e Informática*. 2012; 1 (1): 20-41. Disponible en: http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/numeros/RESEI_N1V1_020.pdf
9. Alonso J. Los estilos de aprendizaje. *Neurociencia*; 2016. Disponible: <https://jralonso.es/2016/02/24/los-estilos-de-aprendizaje/>
10. Pantoja M, Duque L, Correa J. Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*. 2013; (64): 79-105. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413634076004.pdf>

11. Solórzano K. Estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa, Callao [Tesis]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1329/1/2012_Sol%C3%B3rzano_Estilos%20de%20aprendizaje%20en%20alumnos%20del%20primer%20grado%20del%20ciclo%20avanzado%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20alternativa%20Calla.pdf
12. Granados H, García C. El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. Anfora. 2016; 23 (41): 37-54. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839002.pdf>
13. Ospina Y. La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos. Hallazgos. 2013; 10 (20): 157-170. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v10n20/v10n20a11.pdf>
14. Muñoz C, Conejeros L, Contreras C, Valenzuela J. La relación educador-educando: algunas perspectivas actuales. Estudios Pedagógicos. 2016; 42(Especial): 75-89. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000300007&script=sci_arttext
15. Guillament A, González P, Valero C, Celma M. El Aprendizaje Basado en Problemas como cambio de cultura para las escuelas de enfermería. Nursing. 2008; 26(3). Disponible En: http://www.hvn.es/invest_calid_docenci [a/bibliotecas/publicaciones/archivos/doc_130.pdf](http://www.hvn.es/invest_calid_docencia/bibliotecas/publicaciones/archivos/doc_130.pdf)
16. Mendoza W. Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: estado del arte y desafíos; 2012. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665796>
17. Martínez F, Barragán E, Patiño G, Rodríguez M, López M. Estilos de aprendizaje de los médicos residentes de un hospital regional del ISSSTE. Revista de Especialidades Médico-quirúrgicas. 2011; 16 (4): 229-234. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/473/47321154007.pdf>
18. Causado R, Santos B, Calderón I. Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria. Revista Facultad de Ciencias Universidad Nacional de Colombia. 2015; 4 (2): 17-42. Disponible en: http://ciencias.medellin.unal.edu.co/revistas/facultad-de-ciencias/images/docs/Febrero_2016/art_2_v42.pdf
19. Achury Saldaña D. Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo. 2011; 10(2): 97-113. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1604>
20. Garizabalo C. Estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el desempeño en las pruebas saber pro. Estilos de

Edna Osorio-Duran, Patricia Lapeira-Panneflex, Diana Acosta-Salazar

Aprendizaje. 2012; 9(9). Disponible

en:

http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_9/articulos/articulo6.pdf