

# CREENCIAS Y VALORES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS DESDE EL CONTEXTO CULTURAL

## BELIEFS AND VALUES ON SEXUALITY IN UNIVERSITY TEENAGERS FROM THE CULTURAL CONTEXT

TITULO CORTO: CREENCIAS Y VALORES SOBRE LA SEXUALIDAD

Patricia Lapeira-Panneflex<sup>1</sup>, Carmen Amarilis Guerra-Sánchez<sup>2</sup>

**Para citar este artículo:** Lapeira-Panneflex P, Guerra-Sánchez CA. Creencias y valores sobre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural. *Duazary*. 2018 septiembre; 15(Supl 3): 51-59. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2499>

Recibido en marzo 23 de 2018

Aceptado en mayo 28 de 2018

Publicado en línea en septiembre 02 de 2018

### RESUMEN

El propósito del estudio fue explorar la perspectiva emicas de un grupo de adolescentes, estudiantes universitarios, derivada de la interpretación de los significados preventivos de las prácticas sexuales a partir de sus creencias y valores. Se utilizó la etnografía focalizada y como método de recolección de la información la entrevista no estructurada. Participaron cuatro adolescentes estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta, Colombia, entre 16 y 19 años. El análisis se realizó utilizando el concepto de “análisis de Spradley”, el cual incluye los dominios, taxonomías, análisis componencial y temas. Los participantes admiten diferentes formas de cuidarse en el ejercicio de su sexualidad, considerando que tener relaciones sexuales es una manera de ser reconocido socialmente por sus amigos y compañeros. Tienen la creencia de que tomar un tinto sin azúcar y brincar después del acto sexual evita los embarazos y valoran la información suministrada por los amigos sobre las prácticas sexuales porque esto les ayuda a tomar práctica en el campo sexual. Se concluye que los adolescentes universitarios en el ejercicio de su sexualidad realizan prácticas de cuidado influenciados por amigos o pares quienes han tenido esta misma experiencia y tienen creencias influenciadas por su contexto cultural.

**Palabras clave:** Adolescencia; sexualidad; cuidado preventivo; creencias.

---

1 Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: [patrilape0618@hotmail.com](mailto:patrilape0618@hotmail.com) - <http://orcid.org/0000-0002-1088-1345>

2 Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela. Correo: [amarilisguerra1@gmail.com](mailto:amarilisguerra1@gmail.com) - <http://orcid.org/0000-0002-2500-6914>

## ABSTRACT

The purpose of the study was to explore the emic perspective of a group of adolescents, university students, derived from the interpretation of the preventive meanings of sexual practices based on their beliefs and values. Focused ethnography was used and unstructured interview as a method of gathering information. Four teenage students from a public university in the city of Santa Marta, Colombia, between 16 and 19 years participated. The analysis was carried out using the concept of "Spradley analysis", which includes the domains, taxonomies, componential analysis and topics. The participants admit different ways of taking care of themselves in the exercise of their sexuality considering that having sex is a way to be recognized socially by their friends and colleagues. They believe that taking a sugar-free red wine and jumping after intercourse avoids pregnancies and values the information provided by friends about sexual practices because it helps them to practice in the sexual field. It is concluded that university adolescents in the exercise of their sexuality perform care practices influenced by friends or peers who have had this same experience and have beliefs influenced by their cultural context.

**Keywords:** Adolescence; sexuality; preventive care; beliefs.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de suma importancia para el crecimiento y desarrollo del ser humano, ya que en ella se establecen los patrones conductuales, hábitos, conocimientos y actitudes para la vida permeados por la cultura. La adolescencia constituye un momento privilegiado para incidir en forma positiva sobre la vida de las personas. Durante esta etapa las decisiones que se toman y los hábitos que se forman pueden tener repercusiones para toda la vida. Los problemas principales de salud de los adolescentes suelen estar relacionados con comportamientos y prácticas que podrían ser prevenibles.

Hoy en día, en la mayoría de las sociedades latinoamericanas los adolescentes se enfrentan a riesgos que implican toma de decisiones con respecto a la sexualidad sin tener la madurez y los conocimientos para ejercer prácticas sexuales seguras.

En Colombia la tasa total de fecundidad pasó de 2,4 hijos en el 2005 a 2,1 en el 2010, al tiempo que la fecundidad en adolescente en la zona urbana disminuyó de 79 a 73 nacimientos por mil. Contrario

a esto, a nivel de subregión el departamento del Magdalena presenta una fecundidad de 3,2 hijos por mujer, situándose por encima del indicador nacional. Esta misma fuente afirma, que, en este departamento, una de cada cinco mujeres entre 15 y 19 años ha estado alguna vez embarazada: 16% ya son madres y 4% está esperando su primer hijo<sup>1</sup> Colombia es un país pluricultural y en cada región el adolescente tiene su propia forma de vivir su sexualidad es así como en la costa caribe existen mitos respecto al ejercicio de la sexualidad y a la utilización de los métodos anticonceptivos que inciden negativamente en su uso<sup>2</sup>

De igual forma, se aprecia que el inicio temprano de las relaciones sexuales, sin conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos que faciliten una sexualidad segura, y se asumen los riesgos que pueden traducirse en embarazos no deseados. Otra consecuencia de las prácticas sexuales de riesgo lo representan las enfermedades de transmisión sexual y hasta la predisposición a cáncer de cuello uterino<sup>3,4</sup>. En este orden de ideas las conductas sexuales de riesgo pueden afectar el proyecto de vida de la adolescente<sup>5</sup>, tanto de estudios como laborales, lo que ocasiona una frustración en los adolescentes<sup>6</sup>.

Los adolescentes constituyen una población prioritaria para la salud sexual y reproductiva, sus propias características biológicas y psicosociales los colocan en cierta situación de vulnerabilidad<sup>7</sup>.

Para el profesional de enfermería es de vital importancia la generación de conocimientos que permitan explicar la conducta de los adolescentes desde una perspectiva teórica, por lo que se espera que el presente estudio sirva de base para implementar programas e intervenciones profesionales enfocadas a la promoción de la salud y estilos de vida saludables y sostenibles de prevención de una conducta sexual y reproductiva saludable culturalmente congruente, por lo que esta investigación tiene como referente teórico la teoría de los cuidados culturales propuesta por Madeleine Leininger<sup>8</sup> ya que se considera un punto de encuentro para incorporar los tres modos de acción de cuidado, propuestos por esta autora: conservación y mantenimiento de las prácticas y creencias, la negociación o adecuación de éstas y el rediseño o restauración de las mismas cuando estos son perjudiciales.

El objetivo de este estudio fue explorar la perspectiva émica de un grupo de adolescentes, estudiantes de una universidad pública en la ciudad de Santa Marta, Colombia, derivada de la interpretación de los significados preventivos de las prácticas sexuales a partir de sus creencias y valores.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Diseño

Acorde con la naturaleza del objeto de este estudio sobre explorar la perspectiva émica de un grupo de adolescentes, estudiantes de una universidad pública en la ciudad de Santa Marta, Colombia, derivada de la interpretación de los significados preventivos de las prácticas sexuales a partir de sus creencias y valores, se consideró un enfoque cualitativo o investiga-

ción cualitativa, utilizando como abordaje la etnoenfermería propuesta por Leininger<sup>9</sup>.

### Participantes

Los participantes del estudio fueron cuatro adolescentes entre los 16 y 19 años, 2 de sexo femenino y 2 sexo masculino, solteros, estudiantes universitarios de primero a quinto semestre de la facultad de salud, todos con domicilio en el departamento del Magdalena en la ciudad de Santa Marta, Colombia. El criterio utilizado para determinar el número de entrevistas a realizar fue el de saturación de datos. El cual se obtiene cuando se recolecta la información hasta el punto en que ya no se consigue información nueva y la que se tenía comienza a repetirse<sup>10,11</sup>.

### Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó la entrevista no estructurada, las cuales fueron grabadas en audio y luego transcritas, el análisis de la información suministrada por los participantes fue realizada en forma simultánea asignando los siguientes códigos: P: participante, con su respectiva numeración de 1 a 4 orden cronológico de la entrevista realizada. P1, P2, P3, P4 E: entrevista, con su respectiva numeración de 1 a 3 correspondiente a la primera, segunda y tercera entrevista. E1, E2 y E3. Ejemplo: P:1 E:2, quiere decir que la información fue proporcionada por la participante 1 durante la entrevista 2.

### Procedimiento

Para el análisis de la información se utilizó el método de James Spradley<sup>12</sup>, el cual considera que un dominio cultural es una categoría de significado cultural que incluye categorías más pequeñas. Este método identifica cuatro tareas en las cuales se agrupan las actividades de análisis de información recogida: a) Análisis de dominio, b) Análisis taxonómico, c) Análisis de componentes de significados y d) Descubrimiento de temas culturales.

Aplicando la primera fase, de este análisis se recolectaron, registraron y describieron los datos, los cuales se registraron para su posterior análisis, siendo esta la segunda fase. En esta fase es necesario tener en cuenta las relaciones semánticas descritas por Spradley por lo que se hace imprescindibles solicitar a los informantes claves, para efectos de esta investigación los adolescentes, que señalen la secuencia de estos dominios, los que se identificarán al escuchar sus relatos sobre el cuidado preventivo de su sexualidad siendo más fácil hallar nuevos dominios.

En la tercera fase del análisis se realizan preguntas estructurales y de contraste que permitan encontrar las taxonomías, obteniéndose las mismas respuestas mediante las relaciones entre los términos incluidos en el dominio. Mediante este procedimiento se revelarán la saturación de ideas y patrones recurrentes, encontrando los dominios seleccionados en profundidad.

A continuación, en la cuarta fase después de un análisis y a la luz de los significados de estos dominios, se manifestarán los temas culturales. Para el proceso de discernimiento sobre los temas culturales, se tomó en cuenta lo afirmado por Leininger<sup>13</sup> y Spradley<sup>14</sup> los cuales manifiestan que este es el más alto nivel de abstracción. Este proceso requiere de una síntesis de pensamiento, que permita la configuración, el análisis y la interpretación de los hallazgos encontrados. Leininger por su parte centra la metodología en la clasificación sistemática de las creencias y prácticas, a través de las manifestaciones énicas, es decir los significados, fundados y basados en las personas y no desde las convicciones y prácticas del investigador<sup>9</sup>

En cuanto al rigor metodológico se lleva a cabo según los criterios utilizados para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo<sup>15,16</sup> para este estudio *la credibilidad* la cual hace

referencia a la compatibilidad entre los resultados del estudio y los puntos de vista de los informantes clave. Esto se consiguió a través de la descripción del fenómeno, desde la entrevista, sin manipular de ninguna manera la información suministrada por los sujetos involucrados, mostrando a cada participante los dominios identificados después de transcribir las entrevistas para corroborar la información. *La transferibilidad* de los resultados obtenidos en otros sujetos y contextos, siempre y cuando exista cierta semejanza entre los contextos. Para alcanzar este criterio de rigor científico se pretende almacenar abundante información descriptiva que me permitirá establecer similitud entre los contextos. *La Neutralidad* esta se obtiene al registrar la información recogida lo más concreto posible, transcribiendo citas textuales y mostrando la estructura categorial emergente a los sujetos con el estudio.

### **Declaración sobre los aspectos éticos**

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa toma decisiones que requieren un posicionamiento ético<sup>10</sup>, se sometió en primera instancia el proyecto de investigación, a evaluación del Comité de Investigación de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena, escenario en donde se realizó el presente estudio, el cual fue considerado sin riesgo para los sujetos, posteriormente se solicitó consentimiento informado, comunicando a los participantes de esta investigación el objetivo así como se aseguró la confidencialidad de la información y la participación voluntaria tal como la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y las cuales se reflejan en este consentimiento informado<sup>11</sup>.

### **RESULTADOS**

A continuación, la identificación y la discusión de los dominios y temas encontrados:

**Dominio Cultural 1:** formas de cuidarse preventivamente en el ejercicio de la sexualidad: Responsabilidad de la pareja.

Los adolescentes universitarios en el ejercicio de su sexualidad realizan prácticas de cuidado influenciados por sus creencias las cuales son transmitidas de familiares y amigos que han tenido esta experiencia.

Para los adolescentes entrevistados es importante cuidarse al tener sus prácticas sexuales, durante esta etapa de su vida ya que consideran fundamental para evitar el embarazo y enfermedades de transmisión sexual que pueden repercutir negativamente en su futuro, alguno de las percepciones expresadas a este respecto fueron:

*“Ya sabemos que debemos tener en cuenta, que debemos cuidarnos al momento de iniciar nuestras relaciones sexuales, pues muchas personas las iniciamos de una edad muy joven y pues no queremos dañar nuestra carrera ni nuestro futuro con un embarazo a temprana edad, no digamos que eso sea un error, sino que como dicen “cada cosa tiene su tiempo” y no tener que lamentar después de que las cosas pasan”.* (P:1 E:1)

Algunos reconocen que ciertos adolescentes realizan prácticas inseguras en el ejercicio de su sexualidad o no se protegen ya que estas no son planeadas

*“Hay muchos métodos que utiliza los compañeros por ejemplo el coito interrumpido que es terminar la penetración antes de la eyaculación del hombre, pero son prácticas que de pronto son un poco inseguras y yo me guio más que todo por la práctica con métodos anticonceptivos como métodos de barrera, como es el condón”.* (P: 1 E: 2)

*“Pero a veces las cosas son de ocasión.... Y no da espera, aunque yo trato de estar siempre preparado”* (P: 3 E: 2)

*“Aunque mis relaciones sexuales son esporádicas, a veces, no programada, cuando las tengo trato de cuidarme”* (P: 4 E: 2)

Los adolescentes manifestaron ciertas creencias o mitos influenciados por su contexto cultural en relación a la forma que tiene de cuidarse en el ejercicio de su sexualidad.

*“Otra cosa que dicen es brincar una vez termine... bueno eso no lo hemos hecho, a veces nos toca es correr porque siempre se nos hace tarde”* (P: 1 E: 1)

*“Mucha gente tiene agujeros y mitos como tomarse un café cargado después del acto sexual o una sal de fruta para no quedar embarazada, o eso de.....brincar después para que se salga o tomarse una aspirina y hacerse una ducha con vinagre cosas así”* (P:1E:1, P:3 E:2)

Sin embargo, desconocen la efectividad del anticonceptivo, ni las indicaciones de los mismos, si encuentran alguna dificultad, acuden a sus pares quienes resuelven sus dudas basados en sus experiencias.

*“Nos pasó con las pastillas anticonceptivas: mi novia se le olvidó por 2 días ...o no se acordaba si eran dos o un día de olvido y me preguntó ¿qué hacemos? Bueno yo no supe qué responder en ese momento. Luego le pregunté a mi amigo y me dijo “Cuidado marica, nada sin condón por estos días”* (P: 1 E: 1)

Algunos manifiestan que la abstinencia es el único método seguro, no obstante, otros informaron haber utilizado mal un método, o incluso tener relaciones sexuales bajo influencias del alcohol exponiéndose a un embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual:

*“Una vez lo hicimos tomados yo no sé cómo me puse ese condón, se salió todo, ...eso fue un*

*desastre y ella estaba en peligro... después la regla no le llegaba, que susto. .... No eso no lo vuelvo a hacer". (P: 1 E: 1)*

Las mujeres adolescentes entrevistadas enfatizan que el cuidado preventivo en las prácticas sexuales debe ser responsabilidad de la pareja, sin embargo, la mujer se ve más perjudicada socialmente si existe un embarazo

*"Existe la creencia de que la que debe cuidarse es uno como mujer, pero yo pienso que debe ser compartido con su pareja porque insisto es responsabilidad de los dos, aunque por lo general quienes nos vemos afectadas somos las mujeres"* (P: 3 E: 1)

**Dominio cultural 2:** tener relaciones sexuales es una manera de ser reconocido socialmente por sus amigos y compañeros.

Para los participantes entrevistados tener relaciones sexuales es una manera de ser reconocidos socialmente por sus amigos y compañeros, expresan que es el comportamiento social deseado en su grupo. Las mujeres manifiestan no querer "quedarse atrás" y los hombres que da mayor aceptación entre las niñas el hecho de tener varias novias y ser "duchos" en el tema porque ninguna mujer quiere estar con un inexperto

*"Muchas chicas piensan que es importante iniciar sus relaciones sexuales temprano y buscan de manera rápida tenerlas, para no quedarse atrás con sus amigas"*

*"Uno como hombre debe tener varias novias, no importa que sea al tiempo...porque entonces qué va uno a enseñar a las mujeres, ahora hay muchas chicas lanzadas"*

*"Si las mujeres ven que uno es inexperto a ellas eso no les gusta por eso uno tiene que hacerse*

*ducho en el tema..... o sea conocer así uno suena más interesante"*

**Tema cultural:** acciones de cuidado para la vivencia de la sexualidad en adolescentes universitarios

Este tema cultural emerge a partir del análisis de las frases textuales procedentes por los informantes claves, estas acciones de cuidado fueron expresadas por los informantes como una necesidad para poder vivir su sexualidad sin riesgo de embarazo o infecciones de transmisión sexual en el contexto universitario, fue expresión común tanto en adolescentes hombres como en mujeres. Alguna de estas expresiones: *"Es indispensable cuidarse sobre todo cuando uno no quiere líos como la novia preñada o cualquier enfermedad"*

Por otra parte la cultura caribe de la región donde se encuentra ubicada la universidad, privilegia al hombre en la decisión del uso o no de los métodos anticonceptivos, sin embargo esto ha venido cambiando en algunos casos la mujer exige este derecho bajo frases como: "sin condón ni pío", *"Existe la creencia de que la que debe cuidarse es uno como mujer, pero yo pienso que debe ser compartido con su pareja porque insisto es responsabilidad de los dos"* la información suministrada demarcan que se está gestando un cambio al interior de las relaciones entre los adolescentes.

Las creencias transmitidas por sus pares y familiares, se convierten también en acciones de cuidado que los adolescentes universitarios ejecutan, las mencionadas fueron: tomar aspirina, sal de frutas, hacerse duchas vaginales con vinagre, etc.

La valoración social que trae consigo la práctica sexual, es también un aspecto importante para los adolescentes universitarios ya que en esta nueva etapa de sus vidas es lo que se espera de ellos, según afirman. En este aspecto los hombres deben mostrar más habilidad en el campo de la seduc-

ción por lo que se esfuerzan en buscar información en sus pares y las mujeres deben mostrarse ingenuas o poco versadas en el tema para no ser vistas como “lanzadas” o muy atrevidas.

## DISCUSIÓN

Los adolescentes universitarios entrevistados practican acciones de cuidado en el ejercicio de su sexualidad influenciada por la cultura, definido por Leininger<sup>9</sup> como cuidado genérico o émico dentro de las que mencionan tomar un café cargado o una sal de fruta y hacer una ducha con vinagre después de las relaciones sexuales para no quedar embarazadas, este tipo de creencias también se observa en otros estudios lo cual incide negativamente en el uso de los anticonceptivos<sup>17,18,19</sup>.

Se puede identificar en los discursos de los y las participantes entrevistados que es importante para ellos asumir con responsabilidad el ejercicio de su sexualidad por lo que cuidarse al tener relaciones sexuales disminuye los riesgos de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, conciben que las relaciones sexuales se deben tomar con responsabilidad, para no arruinar sus planes futuros o sus proyectos de vida<sup>6</sup>.

A pesar de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad expresada por los entrevistados se observa cierto grado de desconocimiento respecto al mecanismo de acción del método anticonceptivo utilizado<sup>18</sup> y acuden para dilucidar dudas a su grupo de pares quienes en ocasiones no ofrecen una guía segura para su correcta utilización, en otros casos utilizan métodos influenciados por el contexto cultural en el cual se desenvuelven, este fenómeno es también señalado por otras investigaciones<sup>4</sup>.

Los participantes entrevistados expresaron que para ellos tener relaciones sexuales es una manera de ser reconocidos socialmente por sus amigos

y compañeros, siendo según manifestaron el comportamiento social deseado en su grupo. La búsqueda de autoafirmación y aprobación social induce a los adolescentes a formar relaciones de parejas que se convierten en contactos sexuales ocasionales<sup>20,21</sup> este hallazgo se atribuye a las diferencias culturales que determinan diferentes comportamientos y actitudes entre hombres y mujeres<sup>22,23</sup>.

## CONCLUSIÓN

En esta investigación se concluye que para los adolescentes universitarios es importante el cuidado preventivo en sus prácticas sexuales, ya que durante esta etapa de sus vidas es fundamental evitar el embarazo y enfermedades de transmisión sexual que puede resultar un obstáculo en su proyecto de vida para alcanzar la culminación exitosa.

Los adolescentes manifestaron falsas creencias influenciados por su contexto cultural en relación a la forma que tiene de cuidarse en el ejercicio de su sexualidad, como utilizar sal de fruta, aspirina o duchas con vinagre para prevenir el embarazo.

Algunos adolescentes reconocen que realizan prácticas inseguras como el coito interrumpido, justificando con el hecho de no ser planeadas.

Para los adolescentes entrevistados tener relaciones sexuales es una manera de ser reconocido socialmente por sus amigos y compañeros.

## DECLARACIÓN SOBRE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses en la publicación de este artículo y no se ha recibido beneficios financieros o bienes de servicios que tengan algún interés en los resultados de esta investigación

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2010. Disponible en: [http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/index.php?option=com\\_content&view=article&id=62&Itemid=9](http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=9)
2. Lapeira P, Acosta D, Vásquez M. Conocimientos, creencias y prácticas de los adolescentes de la cultura Caribe en anticoncepción. *Rev Cuid.* 2016; 7(1): 1204-9.
3. Campero-Cuenca L, Atienzo EE, Suárez-López L, Hernández-Prado B, Villalobos-Hernández A. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. *Gaceta médica de México.* 2013; 149: 299-307.
4. Royuela RP, Rodríguez ML, Marugán JM, Carbajosa RV. Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Rev Pediatr Aten Primaria* [Internet]. 2015 Jun [citado 2018 Mayo 25]; 17( 66 ): 127-136. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322015000300004&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300004&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300004>.
5. Cardona Duque DV, Ariza-Gerena Alejandra, Gaona-Restrepo C, Medina-Pérez OA. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *AMC* [Internet]. 2015 Dic [citado 2016 Nov 11]; 19(6): 568-576. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es)
6. Morales DE, Solanelles RA, Mora GS, Miranda G O. Embarazo no deseado en alumnas universitarias. *Rev Cub Med Mil* [Internet]. 2013 Jun [citado 2018 Mayo 25]; 42( 2 ): 153-163. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572013000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572013000200004&lng=es).
7. Waldow VR. Cuidado humano: la vulnerabilidad del ser enfermo y su dimensión de trascendencia. *Index Enferm* [Internet]. 2014 Dic [citado 2018 Mayo 25]; 23( 4 ): 234-238. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962014000300009&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000300009&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000300009>.
8. Leininger. M Madeleine. Macfarland. R Marilyn. Teoría de la Universalidad y Diversidad del Cuidado Cultural y Evolución del Método De La Etnoenfermería. Universalidad y Diversidad del cuidado cultural. Capítulo 1. Jones And Bartlett Publishers .2006. Traducción elaborada por: Juan David Cárdenas Ruiz. Junio 2010. p. 18.
9. Leininger M. Ethnography and ethnonursing: Models and modes of qualitative data analysis. In: Leininger M, editor. *Qualitative Research methods in nursing.* Orlando, Fl: Grune & Stratton; 1985. p. 33-75
10. Hernández S, Fernández C, y Batista L. Metodología de la Investigación. (2ª. ed.). México, D.F: Mc Graw-Hill. 2010.
11. Paz S. Investigación Cualitativa en Educación. Universidad de Barcelona Mc Graw-Hill Interamericana. 2003.
12. Spradley J. *The Ethnographic Interview.* New York: Harcourt B.J.C. Publishers; 1979
13. Leininger M. Ethnography and ethnonursing: Models and modes of qualitative data analysis. In: Leininger M, editor. *Qualitative Research methods in nursing.* Orlando, Fl: Grune & Stratton; 1985. p. 33-75
14. Spradley, James P, McCurdy, David W. *The cultural experience: ethnography in complex society.* Chicago: Science Research Associates. 1972.
15. Leal J. *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación.* Venezuela Centro Editorial Litorana. 2005
16. Castillo E, Vásquez M L, El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia Médica

- 200334164-167. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>. Fecha de consulta: 9 de octubre de 2017
17. Peñaloza M, Peniche MA, Peña J. Conocimientos mitos y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos asociados al incremento de embarazo no planificado en estudiantes adolescentes de 2 instituciones educativas de la ciudad de Cartagena. (Tesis de Maestría).
  18. Gómez SR, Díaz AM, Sainz RE, Gómez IK, Machado R R. Educative actions aimed at adolescents regarding sexuality aspects. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2015 Mar [citado 2018 Mayo 25]; 41(1): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662015000100006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000100006&lng=es)
  19. Torriente BN, Diago CD, Rizo VA, Menéndez LL. Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 20109576-587. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180418874018>. Fecha de consulta: 10 de octubre de 2017.
  20. Baiz QJ, Morales CF, Pereyra LL. Aspectos psicosociales de la salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios. *Salud & Sociedad* [Internet]. 2016;7(2):180-195. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439747576004>
  21. Vásquez V M, Beltrán R C. Mito y discurso sobre la sexualidad adolescente en páginas web de habla hispana. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*. 2014. 12 (1), 75-91.
  22. Quintero R A, Rojas B H. El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [en línea] 2015, (Febrero-Mayo) : [Fecha de consulta: 25 de mayo de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194238608016>
  23. Mejía-Mendoza M, Laureano-Eugenio J, Gil-Hernández E, Ortiz-Villalobos R, Blackaller-Ayala J, Benítez-Morales R. Condiciones socioculturales y experiencia del embarazo en adolescentes de Jalisco, México: estudio cualitativo. *Rev Colomb Obstet Ginecol* [Internet]. 2015 Dec [citado 2018 May 25]; 66(4): 242-252. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74342015000400003&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74342015000400003&lng=en). <http://dx.doi.org/10.18597/rcog.291>.