

PROCESOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS AL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PERSONAL - SOCIAL EN LA INFANCIA

Lilia Angélica Campo Ternera*, Nadia Estrada OvalleLoren Ochoa De Luque**, Carmen Pérez Parra***, Julieth Quiroz Gómez**** y Darlys Rodríguez Martínez*****

RESUMEN

La infancia es uno de los periodos más importantes del ser humano; ya que durante esta etapa se inician, desarrollan y se afianzan los procesos psicológicos que permiten una evolución y equilibrio decisivo en el aprendizaje del niño, lo cual de una u otra manera se verá reflejado en el área personal-social.

El objetivo de la presente investigación consistió en describir los procesos psicológicos vinculados con el aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en niños entre 4 - 6 años de edad de la ciudad de Barranquilla. Este es un estudio de tipo correlacional en el que se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin y el Inventario de Desarrollo Battelle. Los resultados obtenidos reflejan que es necesario enfatizar en el desarrollo de las competencias sociales del niño aprovechando estas capacidades para el fortalecimiento de nuevos roles frente al aprendizaje. (DUAZARY 2011 No. 2, 175 - 189)

Palabras clave: Procesos Psicológicos Básicos, Atención, Memoria, Lenguaje, Cognición, Desarrollo Personal Social.

ABSTRACT

Childhood is one of the most important periods of the human being; since during this stage begins, develops and consolidates the psychological process that allow a decisive evolution and balance in the child's learning, which one way or another will see reflected into the personal-social field.

The main objective of the present research consisted in describing the psychological process related with the learning and its connecting with the personal- social development in children between 4-6 ages from Barranquilla city. This is a study of correctional type in which were used the following tools/instruments: The Cumanin Childish Neuropsychological Maturity Questionnaire and the Battelle Development Stocktaking. The gotten results reflect that is necessary to make emphasis on the development of the child's social competences taking advantages of these abilities by getting stronger new roles In relation to the learning.

Keyword: Basic Psychological Processes, Attention, Memory, Language, Cognition, Social Development Staff.

*Docente-investigadora del grupo de investigación Psicología Educativa y coordinadora área Desarrollo Humano de la Universidad Simón Bolívar. Email: licampo@unisimonbolivar.edu.co

**Estudiante Octavo semestre, Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar.

***Estudiante Octavo semestre, Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar.

****Estudiante Octavo semestre, Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar.

*****Estudiante Octavo semestre, Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar.

INTRODUCCIÓN

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Ellos aprenden conocimientos específicos, inician el desarrollo de sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

Es importante destacar que el proceso de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en el niño se inicia desde que éste tiene el primer contacto con el mundo exterior; es decir, desde que sale del vientre materno. Aquí se inicia su relación con el contexto y sus situaciones. A partir de este momento el espacio que lo rodea y sus constantes interacciones con otros le permiten ejercer una influencia determinante en su conducta social y en cómo el niño aprende la información que le sirve de estímulo en el medio.

La interacción del niño con su entorno es de vital importancia ya que ayuda no solamente a la transición del periodo egocéntrico por el que atraviesa todo individuo a la edad de 3-6 años denominada etapa preoperacional¹ si no que también ayuda en la maduración y el desarrollo de los procesos psicológicos tales como: la percepción, atención, memoria, lenguaje y cognición, que a su vez fortalecen la adquisición de nuevos conocimientos.

Según lo planteado en el artículo sobre el desarrollo social: eje de la educación infantil. El grado de seguridad, confianza si mismo, autonomía, asertividad, afán de logro, empatía y sociabilidad que exhiban los niños, es una de las claves maestras que le permitirán acceder con menor dificultad a cualquier aprendizaje, desarrollar con mayor fluidez sus habilidades de pensamiento y administrar con mayor efectividad sus mejores capacidades personales e intelectuales².

De igual forma, estudios anteriores han demostrado que para el desarrollo de determinados elementos cognitivos y madurativos en el niño resulta esencial el conjunto de oportunidades que le ofrece el medio y que a pesar de que las circunstancias económicas, políticas y educativas del niño pueden limitar sus posibilidades de un crecimiento sano, de formación de procesos cognitivos superiores

y de alcanzar logros y metas, es el medio quien les brinda suficientes situaciones que requieren de solución inmediata, como para estar constantemente provisto de retos cognitivos que estimulan su inteligencia, proporcionando potencialidades que le permitan enfrentarse a las adversidades de su entorno fortaleciendo su independencia y autoafirmación³.

Por otro lado, a partir de los estudios realizados por Piaget y Vigotsky se puede afirmar que cuando el niño muestra un nivel de dificultad en el área cognoscitiva se puede ver afectada la interacción social del infante y por ende esto no favorece su adaptación al medio, de esta manera se crea poca motivación para el juego, sentimientos de frustración, deserción escolar, dificultad en la construcción del autoconcepto⁴.

Se puede entonces afirmar, que al igual que las dificultades en los procesos cognitivos afectan al área personal social del niño, esta puede traer repercusiones en los procesos cognitivos cuando no se desarrolla de una manera plena, ya que la interacción con las demás personas y el medio que le rodea, permite tener un mejor despliegue en la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y aprendizaje del mundo que le rodea.

No es posible olvidar que los niños aprenden en un contexto social por medio de la observación e imitación, donde se ve al modelo como una persona que contribuye de una manera activa a su propio aprendizaje⁵. También es importante tener en cuenta que las personas en desarrollo están inmersas en una serie de sistemas ambientales que interactúan entre sí y con la persona, los cuales influyen en su aprendizaje, ya sea de diversas actividades, creencias y valores⁶.

En este punto, puede definirse al desarrollo personal social como la interacción individual y grupal de la persona en donde desarrolla sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, por ende el desarrollo social del niño constituye una parte integral del proceso de crecimiento total⁷.

En esta etapa la socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo aprendiendo los papeles de género, los comportamientos y las actitudes aceptada por la sociedad y las reglas. Pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas,

entender los diferentes puntos de vista también desarrolla la imaginación.

Después de haber aprendido a ejercer cierto grado de control consciente, tanto sobre sí mismo como su medio, el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y espaciales cada vez más amplias. Un sentido de iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo incita desarrollar una actividad y alcanza una finalidad (dominar una tarea específica)⁸.

Por otro lado, para fines de esta investigación, se entenderá como procesos psicológicos básicos el conjunto de procesos mentales desarrollados por un individuo tales como: percepción, atención, memoria, lenguaje y cognición.

En concreto, la percepción es la manera de integrar las sensaciones en patrones significativos. Al percibir un hecho o fenómeno, el cerebro selecciona, organiza e integra la información sensorial para construir una "imagen" o modelo del mundo. La constancia de tamaño, forma y brillantez dan estabilidad a la vista sin estos elementos, todo lo que nos rodea parecería distorsionado e incongruente⁹.

La atención no es más que el proceso donde los sistemas sensoriales y el cerebro cuentan con un medio para discernir la información entrante, dando paso únicamente a la información relevante para la tarea en cuestión y filtrando los datos irrelevantes, centrándose así en una tarea específica¹⁰. La atención es el concepto que funciona para seleccionar la porción de actividad sensorial que se volverá percepción consciente y pensamiento¹¹.

Para Piaget, la memoria es un símbolo de la asimilación de los esquemas los cuales son procedimientos para similar experiencias y comprenderlas en su generalidad, como tal son la base para la acomodación de nuevas experiencias. La memoria como cualquier actividad cognoscitiva siempre es a la vez asimilatoria y acomodativa¹².

Por su parte, el lenguaje es un sistema de múltiples niveles que relaciona el pensamiento y el habla mediante las palabras y oraciones⁹. De acuerdo con Vigotsky¹³, el niño utiliza un lenguaje no solo para la comunicación social, sino también como ayuda para resolver tareas. Los niños utilizan su lenguaje para planear, guiar y observar su comportamiento como autorregulador.

Debido a los planteamientos de Piaget y Vigotsky¹⁴, se ha considerado el lenguaje como una conducta que se encuentra integrada a las reacciones adaptativas del niño, cuyo desarrollo ocurre de modo independiente a comportamiento motores, perceptuales y emocionales.

Se puede hablar de la cognición como un conjunto de procesos a partir de los cuales se adquiere información a través de los sentidos y del aprendizaje, la cual se analiza, se organiza y se almacena en la memoria para consultas futuras y ser utilizada en la resolución de los problemas; así, se involucran los procesos mentales superiores en relación con la comprensión del mundo¹⁵.

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es central en esa etapa¹⁶. El niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. La aparición del lenguaje es un indicio que este niño está comenzando a razonar, aunque tiene ciertas limitaciones.

Piaget, denominó la niñez temprana etapa preoperacional. Esta etapa abarca desde los 2 hasta los 7 años de edad. En ella los niños se tornan gradualmente sofisticados del pensamiento simbólico, sin embargo no pueden pensar de manera lógica. Estos progresos del pensamiento simbólico están acompañados de comprensión de identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número¹.

Por tanto los niños entre los 3 y 6 años se vuelven más competentes en el conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprenden a utilizar símbolos en el pensamiento y en las acciones y es capaz de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. La destreza creciente en el lenguaje y las ideas, ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo.

El propósito de esta investigación es conocer como un buen desarrollo de los procesos psicológicos vinculados con el aprendizaje influyen sobre el área personal-social y como está a su vez interviene para que se genere una adecuada adquisición de conocimientos, Por lo que surge como objetivo principal: Describir los procesos psicológicos vinculados con el aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en niños entre 4 – 6 años de edad de la ciudad de Barranquilla.

MÉTODO

Este estudio se ampara bajo un diseño correlacional causal el cual pretende establecer relaciones entre variables. En este tipo de diseños los efectos ya ocurrieron en la realidad, están manifestados y la causa existe. El investigador quien direcciona y establece cual es la causa y cuál es el efecto¹⁷.

En este estudio participaron 109 niños y 120 niñas, en un total de 229 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 3 y 7 años, distribuidos en los grados de párvulo, prejardín, jardín, transición y primer grado de Educación Básica Primaria en instituciones educativas de carácter oficial de estrato socioeconómico 2 y 3 de la ciudad de Barranquilla, matriculados entre el año 2007 y 2010.

INSTRUMENTO

Para identificar las características del desarrollo en las áreas: visopercepción, lenguaje, atención y memoria se utilizó el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil¹⁸. De igual manera se evaluará el nivel del desarrollo del niño y sus habilidades fundamentales mediante la aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle (19) el cual permite evaluar el progreso en las áreas: Personal - Social, Comunicación, Cognitiva. El plan de procesamiento de datos se realizó mecánicamente y se utilizó el SPSS 15 para Windows.

PROCEDIMIENTO

La investigación inició estableciendo convenio con las directivas y docentes de las Instituciones seleccionadas, posteriormente se realizaron entrevistas semi- estructuradas directas a los padres o acudientes de los niños participantes del estudio, para obtener tanto información relevante acerca de su estado general de desarrollo como el consentimiento informado, necesario desde el punto de vista ético. Se procedió entonces a la aplicación del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil Cumanin y el inventario de Desarrollo Battelle a la totalidad de los niños matriculados en los grados de preescolar a primer grado en las instituciones educativas de carácter

oficial de con las que se estableció inicialmente el convenio.

Por último, los resultados obtenidos fueron analizados de forma cuantitativa y cualitativa a la luz del conocimiento científico y teórico que sustentará las conclusiones del presente estudio.

RESULTADOS

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Los resultados obtenidos demuestran que en la sub área de la discriminación perceptiva que evalúa las interacciones sensoriomotoras activas del niño con su entorno inmediato y la capacidad para discriminar las características de los objetos y responder selectivamente a ellos, un 58,1% con un promedio normal de desarrollo para su edad, mientras un 39,7% presenta dificultades que requeriría intervención y estimulación en esta área, contrario al 2,2% que presentó resultados por debajo de lo esperado para su edad (Véase tabla No 1).

Tabla No 1. Discriminación perceptual de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	BAJO	91	39,7%
	MEDIO	133	58,1%
	ALTO	0,5	2,2%
	Total	229	100,0%

En lo que respecta al grado de visopercepción, se encontró un porcentaje bajo de 24,9%; así mismo se observa que el 20,1% de la muestra se ubica en nivel medio, demostrando que este porcentaje posee pocos manejos en el área presentada. Por otro lado la mitad de la muestra demuestra a través de una puntuación del 55,0% puede situarse en un buen nivel con relación a las habilidades visoperceptuales relacionadas con la madurez en las áreas visuales secundarias y asociativas del lóbulo occipital como por la función mnémica mediatizada por la áreas profundas de la corteza temporal (Véase tabla No 2).

Tabla No 2. Visopercepción de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	BAJO	57	24,9%
	MEDIO	46	20,1%
	ALTO	126	55,0%
	Total	229	100,0%

En el área de lenguaje se evaluaron aspectos relacionados con la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales. En cuanto al lenguaje expresivo, que comprende la exploración de: la articulación de los sonidos, lenguaje reflejado, la función nominativa del habla, y el habla narrativa el 27,6% de la muestra respondió de manera satisfactoria, sin embargo, se encontró una ligera dificultad en cuanto a la ejecución en esta área en el 32,9 % de la muestra, mientras que un 39,0 % superó el grado de desarrollo esperado (Véase tabla No 3).

Tabla No 3. Lenguaje articulatorio de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	N.R.	0,1	0,4%
	BAJO	75	32,9%
	MEDIO	63	27,6%
	ALTO	89	39,0%
	Total	228	100,0%
Perdidos	Sistema	0,1	
Total		229	

De igual forma se evaluó el lenguaje expresivo que hace referencia a la exteriorización de las actitudes, sentimientos, deseos y se obtuvo que un 25,8% de los evaluados se encuentran en un rango medio, mientras que un 31,0% presentó un resultado por debajo de lo esperado y un significativo 41,9% está por encima de los niveles requeridos (Véase tabla No 4).

Tabla No 4. Lenguaje expresivo de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	N.R.	0,3	1,3%
	BAJO	71	31,0%
	MEDIO	59	25,8%
	ALTO	96	41,9%
	Total	229	100,0%

Por otro lado, en relación con el lenguaje comprensivo el 20,6% de la muestra respondió de manera satisfactoria, presentando puntajes acorde a lo esperado para su edad, sin embargo se encontraron dificultades en el 39,9% de la muestra que presentó un desarrollo por debajo de lo esperado, mientras que un 38,2% superó el grado de desarrollo esperado (Véase tabla No 5).

Tabla No 5. Lenguaje comprensivo de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	N.R.	0,3	1,3%
	BAJO	91	39,9%
	MEDIO	47	20,6%
	ALTO	87	38,2%
	Total	228	100,0%
Perdidos	Sistema	0,1	
Total		229	

En términos del nivel de atención los resultados obtenidos muestran un porcentaje menor de niños con puntajes por debajo de lo esperado para su edad (26,8%), por otro lado, en lo que concierne al nivel medio se obtuvo un valor del 18,9%, dando a conocer que, en cuanto a este nivel la muestra posee un porcentaje poco significativo para el buen manejo de la atención, la puntuación obtenida en nivel alto fue de 53,9%, ya que esto revela que parte de la muestra posee una buena capacidad en el desarrollo de los procesos de la atención y un grado adecuado de madurez de las estructuras que intervienen en el proceso atencional, especialmente la formación reticular y la corteza pre frontal y los distintos tipos de atención (Véase tabla No 6).

Tabla No 6. Nivel de Atención de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	N.R.	0,1	0,4%
	BAJO	61	26,8%
	MEDIO	43	18,9%
	ALTO	123	53,9%
	Total	228	100,0%
Perdidos	Sistema	0,1	
Total		229	

En el área cognitiva se evaluaron las habilidades y capacidades de tipo conceptual, discriminación en la percepción, la capacidad de memoria, el razonamiento y las habilidades escolares y el desarrollo conceptual, arrojando el 59,0% un puntaje dentro de los entandares básicos del desarrollo adecuado a su edad, mientras que el 9,2% de la muestra refleja un desarrollo por encima de lo esperado para su edad, a diferencia del 31,4% de los niños que presentaron un desarrollo por debajo de los patrones correspondientes (Véase tabla No 7).

Tabla No 7. Desarrollo Cognitivo de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	N.R.	0,1	0,4%
	BAJO	72	31,4%
	MEDIO	135	59,0%
	ALTO	21	9,2%
	Total	229	100,0%

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el área de memoria icónica, entendida como el procesamiento que se encarga del almacenamiento de imágenes visuales, se puede establecer que entre los niños evaluados existe un porcentaje del 25,8% de la muestra que posee un bajo desarrollo, mientras un 22,3% se ubica en un nivel medio de desarrollo de acuerdo a lo esperado para su edad, y un 52,0% revela la capacidad superior del manejo de memoria icónica, destacando así, que una parte significativa posee un excelente proceso de dicho factor (Véase tabla No 8).

Tabla No. 8 Memoria icónica de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	BAJO	59	25,8%
	MEDIO	51	22,3%
	ALTO	119	52,0%
	Total	229	100,0%

Por otra parte, en la sub área de memoria vista como la capacidad para recuperar información cuando se le dan pistas adecuadas. Se encontró un 45,9% con un promedio normal de desarrollo para su edad, mientras un 34,9% presenta dificultades que requerirían intervención y estimulación en esta área, contrario al 19,2% que presentó resultados por encima de lo esperado para su edad (Véase tabla No 9).

Tabla No 9. Memoria de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	BAJO	80	34,9%
	MEDIO	105	45,9%
	ALTO	44	19,2%
	Total	229	100,0%

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

De forma particular, en términos de la interacción con el adulto que incluyen comportamientos de apego infantil, la respuesta al inicio de contactos sociales y la utilización de adultos como recurso, los resultados obtenidos muestran que el 55,5% de la muestra se encuentra en un rango calificado como promedio, mientras que el 44,5% de los niños se encuentran en un rango bajo, para esta área (Véase tabla No 10).

Tabla No 10. Interacción con los adultos de los niños evaluados.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos BAJO	102	44,5%
MEDIO	127	55,5%
Total	229	100,0%

En relación con la escala de Autoconcepto, vista como el desarrollo de la conciencia y el reconocimiento que el sujeto tiene de sí mismo: de su yo físico, sentimientos, intereses y preferencias, al respecto, aunque el 42,8% de los niños se encuentran en un rango promedio, un significativo 57,2% se encuentra por debajo de lo esperado para su edad (Véase tabla No 11).

Tabla No 11. Autoconcepto de los niños evaluados.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos BAJO	131	57,2%
MEDIO	98	42,8%
Total	229	100,0%

Continuado con la escala de expresión de sentimientos que hace referencia a los componentes afectivos de la conducta como sentimientos y actitudes del niño en diferentes ambientes se obtuvo un porcentaje promedio de 42,8 % mientras que se obtuvo un resultado de 57,2 % en un rango bajo (Véase tabla No 12).

Tabla No 12. Expresión de sentimientos de los niños evaluados.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos BAJO	131	57,2%
MEDIO	98	42,8%
Total	229	100,0%

En la misma área, al evaluar los aspectos de interacción con los compañeros, vista como la capacidad del niño para establecer interacciones con los compañeros de su misma edad, en términos de amistad, de interacción con

grupos los resultados mostraron un 52.4% de los niños con un desempeño promedio, mientras que el 45.4% de la muestra demuestra un desempeño por debajo de lo esperado para su edad (Véase tabla No 13).

Tabla No 13. Interacción con los compañeros de los niños evaluados.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos BAJO	104	45,4%
MEDIO	120	52,4%
ALTO	0,5	2,2%
Total	229	100,0%

De esta manera, en el aspecto de colaboración, el cual se considera como la capacidad que tiene el niño para cooperar de manera voluntaria con las personas que tiene a su alrededor. Los resultados obtenidos hacen evidente que el 56.1% de la muestra se encuentran en un rango promedio, mientras que el 33.3% de los niños tienen un desempeño bajo con respecto a su edad (Véase tabla No 14).

Tabla No 14. Grado de Colaboración de los niños evaluados.

	Frecuencia	Porcentaje válido
N.R.	0,1	0,4%
BAJO	76	33,3%
Válidos MEDIO	128	56,1%
ALTO	23	10,1%
Total	228	100,0%
Perdidos Sistema	0,1	
Total		

Los resultados obtenidos en rol social, el cual considera que el niño se comporta de manera diferente con las personas, de acuerdo con el contexto social en el cual este interactuando en ese momento, evidencian que el niño obtuvo un 64.2% como resultado promedio, mientras que se encontró que el 27.9% de la muestra no obtuvieron un desempeño adecuado para su edad en representación del total de la muestra (Véase tabla No 15).

Tabla No 15. Rol social de los niños evaluados.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	BAJO	64	27,9%
	MEDIO	147	64,2%
	ALTO	18	7,9%
	Total	229	100,0%

CORRELACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS CON EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Se pudo observar que existe una relación altamente significativa en lo que respecta al lenguaje tanto articulario, expresivo como comprensivo y los diferentes aspectos que integran el área personal –social como lo son la interacción con el adulto, colaboración, auto concepto, interacción con los compañeros y expresión de sentimientos.

Así mismo, se identificó que se presenta una relación significativamente alta en los procesos de estructuración espacial, visopercepción, la memoria icónica y atención con respecto a los contenidos que conforman el área persona-social. Cabe resaltar que se presento una correlación significativa en lo que corresponde a la visopercepción y la expresión de sentimientos.

Por lo tanto, siendo el lenguaje una representación abstracta y compleja de un sistema de múltiples niveles que relaciona el pensamiento y el habla mediante las palabras y oraciones que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido, representando un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico del niño, muestra una reciprocidad con respecto a la interacción que existe entre el niño y el medio en que este se desarrolla, puesto que según Vygotsky²⁰ Es a través de la actividad social compartida, que el infante se desarrolla de forma adecuada ampliando el ámbito de su aprendizaje en lo concerniente tanto a las habilidades sociales como al desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la comunicación. Es por ello, que cuando algunas de las variables de los procesos psicológicos aumente o disminuye así mismo ocurrirá con el área personal-social del niño (Véase tabla No 16).

Tabla No 16. Correlación de los procesos psicológicos con el área personal social.

		Interacción con los adultos	Expresión de sentimientos	Autoconcepto	Interacción con compañeros	Colaboración	Rol social
Lenguaje articulatorio	Correlación de Pearson	,261**	,207**	,206**	,278**	,301**	,304**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,002	,000	,000	,000
	N	228	228	228	228	227	228
Lenguaje expresivo	Correlación de Pearson	,264**	,222**	,219**	,260**	,392**	,403**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,001	,000	,000	,000
	N	229	229	229	229	228	229
Lenguaje comprensivo	Correlación de Pearson	,247**	,275**	,236**	,293**	,373**	,315**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	228	228	228	228	227	228
Estructuración espacial	Correlación de Pearson	,242**	,191**	,186**	,227**	,358**	,389**
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,005	,001	,000	,000
	N	229	229	229	229	228	229
Visopercepción	Correlación de Pearson	,279**	,137*	,204**	,153*	,329**	,330**
	Sig. (bilateral)	,000	,038	,002	,021	,000	,000
	N	229	229	229	229	228	229
Memoria Icónica	Correlación de Pearson	,352**	,272**	,255**	,270**	,351**	,341**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	229	229	229	229	228	229
Atención	Correlación de Pearson	,283**	,256**	,280**	,272**	,370**	,391**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	228	228	228	228	227	228

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Al momento de revisar la relación existente entre el área personal social y las capacidades de tipo conceptual, se observó una correlación altamente significativa y proporcional entre cada uno de los aspectos personal social y las habilidades como son la discriminación en la percepción, la capacidad de memoria, el razonamiento y las habilidades escolares y el desarrollo conceptual, indicando una relación positiva entre cada uno de los aspectos que integran las áreas.

De manera específica, se puede destacar un nivel de influencia reciproca entre las áreas. Esto se hace evidente teniendo en cuenta los planteamientos de autores como Vigotsky¹³, quien sostiene que el crecimiento intelectual y cognitivo de los niños esta estimulado por diferentes aspectos que hacen parte del ambiente, así como también por las personas con las que comparten la mayor parte de su tiempo en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven¹⁴.

Así mismo, esta interacción constante con adultos y compañeros interviene de forma significativa en la manera como los niños en etapas tempranas de su vida adquieren sus conocimientos, lo registran y adaptan en su memoria para que le sirva en consultas futuras, reconociendo que otras personas se convierten en modelos para imitar y por esto influyen en la manera como el niño se comporta frente a situaciones importantes como el aprendizaje.

Como lo han mencionado otros autores como Sear⁸, la niñez temprana es el inicio de la socialización y la construcción de procesos psicológicos que de manera conjunta favorecen al desarrollo evolutivo del niño, permitiendo integrarlos y tener un mejor desempeño en las habilidades escolares, en la elaboración de un pensamiento racional, desarrollar conceptos estables y una mayor influencia sobre el desarrollo de la personalidad, como lo menciona Erickson¹⁶.

Se puede destacar, que el auto concepto, así como el rol que establece el niño en diferentes ámbitos, va influir considerablemente en la ejecución de sus habilidades y capacidades conceptuales, así mismo, va a contribuir en el desarrollo cognitivo y este a su vez tendrá participación en el descubrimiento individual, la experiencia, maduración y la imagen que el niño tenga de sí mismo²¹ (Véase tabla No 17).

Tabla No 17. Correlación del área personal social con los procesos psicológicos.

		Discriminación perceptiva	Memoria	Razonamiento y habilidades escolares	Desarrollo Cognitivo
Interacción con los adultos	Correlación de Pearson	,545**	,330**	,401**	,309**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	229	229	229	229
Expresión de sentimientos	Correlación de Pearson	,454**	,407**	,387**	,381**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	229	229	229	229
Autoconcepto	Correlación de Pearson	,365**	,324**	,343**	,315**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	229	229	229	229
Interacción con compañeros	Correlación de Pearson	,444**	,321**	,380**	,241**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	229	229	229	229
Colaboración	Correlación de Pearson	,390**	,527**	,434**	,439**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	228	228	228	228
Rol social	Correlación de Pearson	,378**	,450**	,487**	,425**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	229	229	229	229

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

A partir de los datos obtenidos también se puede observar una importante correlación entre los procesos psicológicos; por ejemplo la discriminación perceptiva entendida como un proceso de reconocimiento, discriminación, interpretación y asociación de estímulos nuevos con experiencias anteriores posee una relación significativamente alta con el lenguaje articulatorio, expresivo y comprensivo, con la estructuración espacial, la visopercepción, la memoria icónica y la atención.

Así mismo, la memoria está involucrada en todos los procesos, desde la percepción hasta el razonamiento¹¹ por tanto su correlación con procesos como el lenguaje, la estructuración espacial, la visopercepción, memoria icónica y atención es un resultado esperado ya que estos son relevantes en la adquisición y mantenimiento de nuevos conocimientos y experiencias en los niños.

También se pudo establecer que el razonamiento y las habilidades escolares son ejes vertebrados del proceso de aprendizaje por consiguiente la adquisición de las habilidades escolares depende en forma directa de los procesos psicológicos lo que permitirá al niño ser capaz de resolver adecuadamente cualquier tarea, o de afrontar con éxito cualquier situación. De este modo su correlación con el lenguaje, la estructuración espacial, la visopercepción, la memoria icónica y la atención son significativos en el proceso de aprendizaje. Por último el desarrollo cognitivo entendido como el conjunto de procesos a partir de los cuales se adquiere información a través de los sentidos y del aprendizaje²¹ posee una relación positiva y significativamente alta con el lenguaje, la estructuración espacial, la visopercepción, la memoria icónica y la atención procesos de gran importancia en la adquisición de nuevos conocimientos y resolución de problemas en los niños (Véase tabla No. 18).

Tabla No 18. Correlación entre los procesos psicológicos.

		Lenguaje articulatorio	Lenguaje expresivo	Lenguaje comprensivo	Estructuración Espacial	Visopercepción	Memoria Icónica	Atención
Discriminación perceptiva	Correlación de Pearson	,209**	,274**	,331**	,252**	,265**	,330**	,302**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	228	229	228	229	229	229	228
Memoria	Correlación de Pearson	,248**	,386**	,390**	,247**	,237**	,335**	,333**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	228	229	228	229	229	229	228
Razonamiento y habilidades escolares	Correlación de Pearson	,240**	,407**	,334**	,242**	,224**	,389**	,336**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000
	N	228	229	228	229	229	229	228
Desarrollo Cognitivo	Correlación de Pearson	,225**	,264**	,313**	,257**	,298**	,323**	,323**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	228	229	228	229	229	229	228

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Por otro lado, en las evaluaciones relacionadas con el lenguaje tanto articulatorio, expresivo como comprensivo y los resultados relacionados con el desarrollo cognitivo se observó una correlación directamente proporcional con procesos mentales como la memoria, la estructuración espacial, la visopercepción y la atención. En relación a lo anteriormente mencionado para Piaget el lenguaje es un sistema de representaciones de la realidad, en donde los avances cognitivos son necesarios para su establecimiento y para que mediante sus sonidos se representen los objetos y las reacciones entre ellos, por otra parte Vigotsky considera que estos dos procesos se unen, el pensamiento se vuelve verbal y el lenguaje sirve a los razonamientos (Véase tabla No. 19).

Tabla No 19. Correlación entre los procesos psicológicos.

		Memoria	Estructuración espacial	Visopercepción	Atención
Lenguaje articulatorio	Correlación de Pearson	,248**	,461**	,435**	,427**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	228	228	228	227
Lenguaje expresivo	Correlación de Pearson	,386**	,494**	,497**	,498**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	229	229	229	228
Lenguaje comprensivo	Correlación de Pearson	,390**	,481**	,423**	,491**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	228	228	228	227
Desarrollo Cognitivo	Correlación de Pearson	,456**	,257**	,298**	,323**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	229	229	229	228
	N	228	228	228	228

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

DISCUSIÓN

Al finalizar el proceso de investigación se pudo concluir que fueron significativos los resultados encontrados en el área de lenguaje tanto en el articulatorio como en el expresivo, permitiendo en el niño la exteriorización de las actitudes, sentimientos, deseos y la articulación de los sonidos, sin embargo, una proporción mostró dificultades en la escala de comunicación comprensiva. Investigaciones anteriores reflejan que niños con retraso en el desarrollo del lenguaje muestran dificultades para la realización de tareas que requieren de la identificación de las características esenciales de los objetos elemento importante del desarrollo cognitivo. Así mismo, Piaget¹⁵, considera que cuanto más expresa un niño verbalmente un deseo, una experiencia o un pensamiento, sin necesidad de recurrir a las acciones, evidencias su asimilación del lenguaje como transmisor de significados y puede difundir eficazmente en palabras el símbolo mental

Por otra parte, en el área de desarrollo cognitivo, se observó un desempeño por debajo de lo esperado para la edad de los niños evaluados en las escalas de discriminación perceptiva, razonamiento, habilidades escolares y en la sub área de memoria. De este modo, es significativo el porcentaje de niños que presentan dificultades en términos de la capacidad de discriminar las características de los objetos y responder selectivamente a ellas, relacionado esto con las habilidades de pensamiento crítico que el niño necesita para percibir, identificar y resolver problemas; analizar y valorar los elementos de una situación, los componentes que faltan, juzgar contradicciones e incoherencias.

Dentro de los procesos psicológicos, se pudo notar un alto nivel de desempeño en áreas como atención la cual muestra un grado adecuado de madurez de las estructuras que intervienen en el proceso atencional, especialmente la formación reticular y la corteza pre frontal y los distintos tipos de atención; sostenida, selectiva, focalizada y dividida, además se encuentra un buen nivel en la memoria icónica entendida como el procesamiento que se encarga del almacenamiento de imágenes visuales y en la escala de visopercepción.

Además, se observan dificultades presentadas por los niños en el área personal social relacionadas con la expresión de sentimientos como afecto o rabia, en la forma y situaciones adecuadas, en esta misma escala se integran los componentes afectivos de la conducta relacionadas con la actitud del niño en diferentes ambientes.

Del mismo modo, es significativo el porcentaje de niños que presentaron un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en términos del autoconcepto, el conocimiento que tiene el niño de sí mismo y los sentimientos de autoestima que acompañan diferentes situaciones.

En el plano de la interacción con adultos y compañeros, es también significativo el porcentaje ubicado por debajo del rango esperado y respectivamente, esto implica dificultades para responder y dar inicio a contactos sociales, establecer amistades, e interactuar en pequeños grupos.

En lo que respecta a la correlación entre los procesos psicológicos y el área personal social se pudo observar que existe una relación altamente significativa y proporcional entre cada uno de los aspectos personal social, como son interacción con los adultos, expresión de sentimientos, autoconcepto, interacción con los compañeros, colaboración, rol social con los procesos psicológicos como atención, memoria, lenguaje, percepción y cognición.

A partir de la correlación se logró establecer que las interacciones que desarrolla el niño durante la primera infancia le permite adquirir nuevos conocimientos y de esta manera ampliar su nivel de aprendizaje en lo concerniente a las habilidades sociales y al desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la comunicación. Además, un autoconcepto positivo y una adecuada expresión de sentimientos contribuyen a que el niño desarrolle un conocimiento de sí mismo e identificación personal, lo

cual influye en el reconocimiento de sus habilidades cognitivas y el buen manejo de estas logrando así un aprendizaje significativo acorde al desarrollo evolutivo del niño.

Se tomó como referencia algunos artículos e investigaciones que validan la correlación existente entre los procesos psicológicos y el área personal social. Dentro de los resultados obtenidos la relación indica que el desarrollo positivo del niño en el área personal social se verá reflejado en el óptimo desarrollo de los procesos cognitivos, esta afirmación se valida a través de lo planteado por González y otros²³ en su investigación quienes afirman que el autoconcepto, la autoestima y la interacción con pares y adultos incide directa y significativamente sobre el logro del niño en el proceso de aprendizaje determinando, causalmente, el rendimiento escolar del mismo, en definitiva, esta investigación pone de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente auto competente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de auto eficacia.

Así mismo, la cognición y su correlación con los diferentes aspectos del área personal social reflejan que son procesos directamente proporcionales y que su óptimo crecimiento implicaran un mejor desenvolvimiento del niño en todas las áreas tal como lo corroboran González y otros²³ en su investigación donde afirman que la interacción entre cognición y el autoconcepto operan conjuntamente para crear las condiciones óptimas de aprendizaje y rendimiento académico de los niños.

Desde otra perspectiva, el lenguaje expresivo, comprensivo y articulatorio garantiza consecuencias positivas en el aprovechamiento de las experiencias escolares y extraescolares a través de la interacción del niño con los adultos y el contexto social en general. Lo que confirma que el lenguaje posee una correlación significativa con el área personal social e incluso con otros procesos psicológicos tal como lo sostiene Quintana y Acosta²⁴ El desarrollo óptimo del lenguaje implica en el niño una excelente relación con los adultos ayudándoles a fortalecer su autoconcepto y la calidad de sus interacciones.

Teniendo en cuenta los planteamientos realizados por Vigotsky²⁵, se hace evidente la correlación que existe entre los procesos psicológicos y los aspectos del área personal social. En este artículo, se observa la importancia que tiene la interacción de los niños con

compañeros y con adultos, en la adquisición del lenguaje y como esto favorece en el aprendizaje. Desde una edad muy temprana los niños utilizan el lenguaje para saltar de una imagen creativa a otra, para evaluar las posibilidades a medida que se presentan, para formular ideas y evaluarlas, para permitir la comunicación personal y lograr una mayor socialización, lo que contribuye de manera positiva en la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales sirven de base para un aprendizaje significativo en el niño.

De acuerdo, a los hallazgos encontrados y los aportes realizados por Pineda y otros²⁶ se pone de manifiesto que existe una relación importante y reciproca entre los procesos psicológicos. Se demuestra que existe una disminución en algunas habilidades verbales relacionadas con la narración, la fluidez y la velocidad en la producción del lenguaje en los niños con déficit de atención (DDA). De esta misma manera se puede afirmar que en los niños con trastornos del desarrollo y adquiridos del lenguaje se observan dificultades en la atención, los cuales podrían mejorar con la adquisición progresiva de las habilidades verbales.

A medida que el niño progresa en la construcción de su pensamiento es capaz de cooperar y avanzar en la construcción de ese pensamiento y a través de este desarrollo el niño será cada vez más solidario con sus compañeros y comprenderá el punto de vista de los demás y esto repercutirá tanto en su vida socioemocional como en su vida intelectual presente y futura.

Si se concibe al ser humano como un producto de la interrelación entre la herencia y el medio ambiente en el que se desenvuelve, es importante prestar atención al desarrollo integral del niño. Las dificultades en los procesos cognoscitivos, perceptivos, de lenguaje, memoria y otros, conllevan problemas emocionales que repercuten en el proceso de socialización del niño.

Este desarrollo socioemocional es importante no sólo en sí mismo, sino también para la evolución cognoscitiva. Se debe señalar que la mentalidad de los niños difiere cualitativa y fundamentalmente de la de los adultos, y que en la enseñanza de la primera infancia se deben tomar en cuenta estas diferencias.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que la autora planeta en su teoría la existencia de una correlación significativa entre los procesos psicológicos y el área personal social del niño

Los resultados obtenidos señalan que existe una correlación significativa positiva entre el aprendizaje y la interacción con el adulto, puesto que a través de la orientación que el adulto le brinda al niño este es capaz de resolver problemas o tareas que se le presenten originando un crecimiento intelectual y por ende un nuevo aprendizaje, tal como lo planteado por Vigotsky¹⁴ cuando hace referencia al concepto de zona de desarrollo próximo como un espacio en que gracias a la interacción de otros el niño puede trabajar, resolver y realizar tareas de una manera y con un nivel que no sería capaz de ejecutar de forma independiente.

Así mismo, ocurre con el área cognitiva donde se presenta una alta correlación con la colaboración puesto a medida que el niño es orientado, motivado, se le brinda ayuda y apoyo adquiere nueva información la cual analiza, organiza y almacena en la memoria para consultas futuras desarrollando nuevas habilidades de pensamiento como el procesamiento de información, toma de decisiones y respuestas creativas entre otras. Coincidiendo así con lo planteado por Gamarra, Pinzón & Vergara²⁷ donde señalan que el desarrollo de pensamiento cognitivo depende de la colaboración de los padres y demás personas que motivan, canalizan y estructuran el aprendizaje del niño, así como las actividades y medio culturales en que éste se desenvuelve.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Piaget J, Inhelder B. Psicología del Niño. Décimo séptima. Madrid: Ed. Morata; 2000. p.59 - 88.
2. Ortiz L. Desarrollo social: Nuevo eje de la educación infantil. En línea. Lima. 2005: 1 -14 (Fecha de acceso Octubre 15 2010)URL disponible en: http://www.oei.es/inicial/articulos/desarrollo_social_infantil.pdf
3. Amar J. Niños invulnerables. Factores de protección que favorecen el desarrollo de los niños que viven en contextos de pobreza. Psicología del Caribe (Barranquilla) 2000; (5): 96 - 126.
4. Papalia P, Wendkos S, Duskin R. Desarrollo humano. Octava edición. Madrid: Mac Graw Hill; 2001. p.239 - 259.
5. Deval J. El desarrollo humano. Madrid: Editorial Siglo XXI; 2008. p.160.
6. Shaffer D: Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Buenos Aires: Editorial Thomson; 2000. p.228 - 391.
7. Gordon B. La infancia y su desarrollo. Ed. Delmar, Thomson Learning. (Estados Unidos) 2001; 527 - 573. (Fecha de acceso Octubre 10 2010)URL disponible en: <http://books.google.es/books?id=X2bPOLV5Qeg>

- C&printsec = frontcover#v = onepage&q&f = false
8. Maier H. Tres Teorías Sobre El Desarrollo Del Niño, Erickson, Piaget, Sear Buenos Aires: Editorial Amorrortu; 2000. p.19 – 87.
 9. Smith E, Nolen S, Fredrickson B, Loftus G. Introducción a la psicología. España: Editorial Thomson; 2003. p.135 -146
 10. Coon D. Fundamentos de psicología. México: Editorial Thomson; 2005. p.118 - 120
 11. Hunt R, Ellis H. Fundamentos de la psicología cognitiva. Bogotá: Editorial Manual Moderno; 2007. p.73 – 90.
 12. Piaget J. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Tercera edición. México: Grijalbo; 1994. p.18 – 23.
 13. Santrock J. Psicología del desarrollo ciclo vital. Madrid: Mcgraw Hill; 2006. p.247 - 253
 14. Berger K. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Panorámica; 2007. p.357 - 362
 15. Campo L; Santana J; Peña J. & Barbosa C: Relación entre talla y peso y desarrollo cognitivo infantil. Universidad Simón Bolívar. Programa de Psicología (Barranquilla) 2009.
 16. Dorr A, Gorostegua M, Bascuñan M. Psicología general y evolutiva. Santiago: Editorial Mediterráneo; 2008. p. 250 – 270.
 17. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la investigación. 3ra edición. México: Mc. Graw Hill; 2003. p.117 – 118.
 18. Portellano J, Mateos R, Martínez R, Tapia A, Granados M. Manual CUMANIN, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica infantil. Madrid: Tea Ediciones; 2000.
 19. Newborg J, Stock J, Wnek L. Inventario de Desarrollo Battelle. Madrid: TEA Ediciones; 1998.
 20. Vygotsky L. Thought and language. Cambridge: NY: MIT Press; 1962.
 21. Peñacoba C. Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces; 2006.
 22. Campo L. Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Revista Psicogente, (Barranquilla). 2009; 12 (22): 341-351.
 23. González J, Núñez C, Glez.-Pumariega S, García M. El autoconcepto autoestima y aprendizaje escolar. Psychothema, (Asturias) 2000; 9 (2): 268-288.
 24. Quintana A, Acosta V. Estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil en niños de 4 a 7 años. Servicios de Publicaciones Universidad de la laguna. México 2003; 53 – 99, Fecha de acceso Septiembre 30 2010) URL disponible en: <ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs174.pdf>.
 25. López, Villa, Ortega. Importancia de las interacciones de los niños en relación con el lenguaje y el aprendizaje. Revista Psychothema, (Asturias) Vol. 2000; 10 (2): 271-289.
 26. Pineda D, Restrepo R, Henao G, Gutiérrez V, Sánchez D. Comportamientos verbales diferentes en niños de 4 a 10 años de edad con déficit de atención. REV NEUROL, (Medellín) 2001; 29 (12): 1117-1127.
 27. Gamarra Y, Pinzón J, Vergara A. Características del desarrollo cognitivo en niños escolarizados de 2- 7 años en el colegio GIFF Lasalle de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. Programa de Psicología; 2002.