

OPTIMISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DOS COLEGIOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE RIOHACHA (GUAJIRA)

OPTIMISM AND ACADEMIC PERFORMANCE IN TWO PRIVATE SCHOOLS STUDIANTESE DE CITY RIOHACHA (GUAJIRA)

Edwin José Vega Estrada* y Hugo Nelson Torregroza Simanca*

RESUMEN

En el presente trabajo se estudia la relación entre optimismo y rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria de la ciudad de Riohacha (Guajira, Colombia). La muestra estuvo conformada por un grupo de 300 estudiantes de dos colegios privados de la ciudad de Riohacha; se utilizaron la escala de orientación hacia la vida para evaluar la variable optimismo, al igual que informes académicos suministrados por las Instituciones para medir el rendimiento académico. Los resultados indican una relación significativa entre optimismo y rendimiento académico solo en las mujeres. (DUAZARY 2012 No. 1, 94 - 97)

Palabras clave: Optimismo; estudiantes; rendimiento académico.

SUMMARY

This paper studies the relationship between optimism and academic achievement in students of secondary basic Riohacha (Guajira, Colombia), the sample consisted of a group of 300 students from two private schools in the city of Riohacha, was used Orientation scale to assess the variable life optimism and academic reports provided by the institutions to measure student achievement. The results indicate a significant relationship between optimism and academic achievements only in women.

Keywords: Optimism, student, academic performance.



INTRODUCCIÓN

La vida la afrontamos con respuestas producto de las actitudes⁽¹⁾, ya que son el producto de las creencias y pensamientos de cada uno de nosotros. Por ello, una actitud positiva consiste en la confianza que tengamos de nosotros mismos y que nos posibilita enfrentarnos y resolver cada situación que se nos presenta de forma que quedemos satisfechos con ello⁽²⁾.

Desde la psicología positiva se ofrece una nueva conceptualización que sugiere una visión más optimista y positiva del periodo de la adolescencia, etapa que tradicionalmente es asociada con una imagen traumática y conflictiva^(3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Actualmente, se centra el interés en promover el pensamiento positivo y no solamente en eliminar el malestar⁽¹⁰⁾. La teoría del optimismo puede ser estudiada desde la perspectiva de un autor⁽¹¹⁾, quien define que el optimismo es la tendencia a esperar que en el futuro ocurran eventos positivos y el pesimismo se corresponde a la expectativa de que sucedan acontecimientos desfavorables. Tales expectativas se consideran, además, como disposiciones que permanecen estables, esto es, rasgos, por eso hablan de optimismo disposicional^(12, 13, 14).

Investigaciones han encontrado que aquellos estudiantes adolescentes que mantienen relaciones positivas con la vida obtienen mejores resultados en sus actividades⁽¹⁵⁾. Otro estudio encontró que el optimismo no solo es determinante para evitar la deserción escolar, sino que logra predecir los resultados del rendimiento académico⁽¹⁶⁾.

En lo que respecta a esto último (rendimiento académico), en la literatura científica se encuentran muchas causas y no puede atribuirse a una sola, entre las cuales se ha encontrado que influyen, las aptitudes mentales, el autoconcepto, la autoestima, la salud mental, la auto eficacia, la asertividad y las relaciones de amistad, entre otras^{2, (16, 17, 18, 19)}.

Las investigaciones de otros autores^(20, 21), encontraron que los adolescentes más interesados y positivos en sus asignaturas, son quienes obtienen mejores resultados al compararlos con los demás. No obstante, un estudio reciente no encuentra relación entre pensamiento o aptitud positiva o negativa con rendimiento académico⁽²²⁾, lo cual hace pensar, como se mencionó anteriormente, que el rendimiento académico está mediado por diferentes causas.

El objetivo del presente estudio fue hallar la relación entre optimismo y rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria de la ciudad de Riohacha (Guajira).

METODOLOGÍA

Se utilizó un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes de dos colegios privados de la ciudad de Riohacha, de los cuales 155 eran mujeres y 145 hombres. Los estudiantes cursaban los grados de sexto a noveno. Se le pidió permiso a los dos colegios y, una vez concedido, a los padres para que permitieran la aplicación a sus hijos y firmaran el consentimiento informado, esto se hizo luego de explicar los objetivos del estudio, dando así cumplimiento a las normas éticas de investigación con seres humanos y teniendo en cuenta que el presente estudio no presenta consecuencias para la salud.

Como instrumentos de medición se utilizaron el test de orientación vital-revisado en su versión española⁽²³⁾. El Rendimiento académico se obtuvo a partir de la información suministrada por la coordinación académica de los dos colegios durante los meses de febrero a septiembre de 2011 y se clasificaron como Excelente, Sobresaliente, Aceptable e Insuficiente.

RESULTADOS

Sobre el optimismo se encontró que el 54% de los estudiantes de ambos colegios presentan alto nivel del mismo, de los cuales el 23% correspondían al género femenino y el 21% al masculino; el 28% de los encuestados indicaron tener bajo optimismo (mujeres 18% y hombres 10%). Por último, en esta escala el 18% se ubica en optimismo medio, acorde a la escala, con el género femenino nuevamente mayoritario con un 15%, y 3% para el masculino.

Los resultados del rendimiento académico indican el 32% como insuficiente (20% de mujeres y 12% de hombres); un 28% presenta rendimiento académico excelente (16% corresponden a mujeres y 12% a varones); y el 20% mantiene un rendimiento académico aceptable (el 12% son mujeres y el 8% son hombres). Igualmente, el 20% restante tiene rendimiento académico sobresaliente (11% son mujeres y 9% son hombres).

Con el objetivo de encontrar la relación entre las variables ordinales se aplicó el análisis estadístico

Gamma de Goodman-Kruskal, que permitió obtener los siguientes resultados: el Rendimiento Académico (RA) de los estudiantes de género femenino se mostró significativamente relacionado con el nivel de optimismo de las mismas, con un valor $-0,450$ y una significancia de $0,003$. Sin embargo, se encontró que el RA de los estudiantes de género masculino obtuvo en el coeficiente un valor de $0,045$ y un nivel de significancia de $0,855$. Rendimiento académico y optimismo a un valor de gamma de $-0,196$ y una significancia de $0,082$.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación señalan que el 54% de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto en optimismo, lo cual está en concordancia con lo hallado en otros estudios ^(10, 16, 17, 20, 21).

Con referencia al nivel de optimismo, los datos encontrados permitieron observar principalmente un alto puntaje en los estudiantes del sexo femenino (23%), seguido de los estudiantes de sexo masculino (21%), lo cual está acorde con lo postulado por diferentes autores ^(20, 21).

El 28% de los participantes obtuvieron un puntaje bajo en la escala de optimismo, lo que podría indicar una disposición pesimista que se caracteriza una expectativa de que sucedan acontecimientos desfavorables; son más desesperanzados, autoestima más baja y se pueden dar por vencidos más fácilmente frente a la adversidad. Además, el pesimismo podría tener efectos en el rendimiento académico ⁽²⁴⁾.

Otros autores ⁽¹⁴⁾ revelan que la visión positiva ante los problemas da una clara diferencia entre los sujetos, dependiendo de su grado de optimismo. Así, se describe una diferencia entre los sujetos pesimistas y optimistas en relación con la solución racional de problemas, en la cual los sujetos pesimistas presentan menos habilidades de este tipo que los sujetos optimistas. Es decir, los sujetos que presenten esta tendencia evalúan los problemas de una forma que ellos puedan y podrán solucionarlos. En este sentido, los datos de este estudio confirman que los sujetos optimistas tienden a enfrentarse positivamente a los problemas, lo cual es uno de los primeros requisitos para poder solucionarlos adecuadamente y superar los logros académicos planteados.

Además, se encontró que el 18% tienen un nivel de optimismo ubicado en la categoría media, lo cual

indicaría una tendencia a esperar resultados positivos o favorables en sus vidas y al mismo tiempo, expectativas generalizadas de resultados negativos.

Según la literatura revisada, el rendimiento académico es el resultado de la conjunción de muchos factores y no es sólo el reflejo de la capacidad intelectual; también guarda relación con variables individuales y relacionadas con el entorno ^(2, 16, 17, 18, 19).

Igualmente, se halló un 32% de los estudiantes con una calificación Insuficiente, lo cual podría ser considerado como un fracaso escolar ⁽²⁵⁾, lo cual es una preocupación mundial en educación. El excelente rendimiento académico se encontró en un 28% de los alumnos objeto del presente estudio.

Con respecto a la relación encontrada entre optimismo y rendimiento académico, el 16% de los estudiantes de género femenino con un excelente rendimiento académico es optimista. En este sentido, los datos del estudio confirman que los optimistas tienden a persistir con esfuerzos directos para lograr sus metas ^(16, 20, 21). Sin embargo, esto es opuesto a lo encontrado en otra investigación ⁽²²⁾ que no halla relación entre rendimiento académico y la actitud positiva o negativa del estudiante. Esto puede deberse al tipo de metodología utilizada en sus estudios, aunado al factor cultural y a lo expresado por diferentes autores ^(2, 16, 17, 18, 19), quienes señalan que el rendimiento académico está mediado por diferentes variables.

El 20% de los estudiantes de sexo femenino con un bajo rendimiento son pesimistas, lo cual puede explicarse con lo expuesto por varios autores ⁽²⁴⁾, quienes mencionan que el pesimismo confiere efectos adversos en el bienestar psicológico y físico, no solamente en circunstancias estresantes, sino también en una variedad de circunstancias que se dan en los eventos rutinarios de cada día, como lo puede ser el mismo rendimiento académico.

Los presentes resultados permiten señalar, a nivel estadístico, que el rendimiento académico y el nivel de optimismo están relacionados, pero en el género femenino. Así mismo, a nivel general se puede concluir que a mayor nivel de optimismo mayor nivel académico.

Sin embargo, no se encontraron los mismos resultados en los estudiantes de género masculino, lo cual puede explicarse por la condición cultural del machismo

bastante arraigada muy especialmente en las tierras de la península de la Guajira.

Se recomienda efectuar estudios con una mayor muestra y diferentes tipos de colegios, y además utilizar diseños de tipo longitudinal de no ser posibles estudios experimentales que permitan establecer relaciones de causa y efecto. Por tanto, estos resultados deben tomarse con cautela, a pesar de ser un novedoso aporte a lo que se ha denominado psicología positiva y, en especial, a ser un estudio pionero en esta región de Colombia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sepúlveda M. La actitud positiva. Documento en línea. 2003
2. Velásquez C, Montgomery U, Montero M, Pomalaya R, Dioses A, Velásquez N, Araki R, Reynoso D. Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*. 2008; 11: 139-52.
3. Giménez M, Vásquez C, Hervás G. El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society, & Education*. 2010; 2 (2): 52-67.
4. Hernández-Guanir P. ¿Qué moldes mentales conforman un optimismo inteligente? *Revista interuniversitaria de formación profesoral*. 2009; 66 (23,3): 109-27.
5. Orejudo S, Teruel M. Una mirada evolutiva al optimismo en la edad escolar. Algunas reflexiones para padres, educadores e investigadores. *Revista interuniversitaria de formación profesoral*. 2009; 66 (23, 3): 129-58.
6. Biehal N. "Preventive services for adolescents: Exploring the process of change". *British Journal of Social Work*. 2008; 38: 444-61.
7. Heyman GD. "Talking about success: Implications for achievement motivation". *Journal of Applied Developmental Psychology*. 2008; 29: 361-70.
8. McColgan KL, McCormack T. "Searching and planning: Young children's reasoning about past and future event sequences". *Child Development*. 2008; 79: 1477-97.
9. Arguís R. Entrevista a Ricardo Arguís. 2008. Extraído el 23 de marzo de 2011 de: <http://psicologia-positiva.com/2009/12/entrevista-a-ricardo-arguis/>.
10. Vázquez C, Hervás G. (Eds.), *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial. 2009.
11. Scheier M, Carver C. Dispositional optimism and physical well-being: the influence of generalized outcome expectancies on health. *Journal of personality*. 1987; 55: 169-210.
12. Amorós M, Remor E, Carrobbles J. El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de Psicología*. 2006; 22 (1): 37-44.
13. Vera P. Optimismo y salud. En Flores, L, Botero, M y Moreno, B. *Psicología de la salud*. (77-87). Bogotá: Editorial kimpr. 2005.
14. Vera P, Guerrero A. Diferencias en habilidades de resolución de problemas sociales en sujetos optimistas y pesimistas: *Universitas psychologica*. 2003; 2: 21-6.
15. Giménez M. La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIAY): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico. Tesis doctoral no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Complutense, Madrid, España. 2010.
16. Londoño C. Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria. *Acta Colombiana de Psicología*. 2009; 12 (1): 95-107.
17. Garrido E, Ortega N, Escobar J, García R. Evaluación de la asertividad en estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. *Revista científica electrónica de psicología ICSa-UAEH*. 2009; 9.
18. Codoche L. Habilidades sociales y rendimiento en un entorno de aprendizaje cooperativo. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. Argentina. 2007: 31-6. *Acta*
19. León A, Rodríguez C, Ferrel F, Ceballos G. Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la facultad de ciencias de la salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia). *Revista Psicología desde el Caribe*. 2009; 24: 91-105.
20. García-Señorán M, González S. Interés, capacidad percibida y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Informes Psicológicos*. 2008; 10 (11):207-24.
21. Snyder CR, Simpson SC, Ybasco FC, Fronteras TF, Babyak MA, Higgins RL. Development and validation of the State Hope Scale. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1996; 70 (2): 321-35.
22. Chávez G. Estilos atribucionales, necesidad cognitiva y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Scientia*. 2010; 1 (1):119-29.
23. Otero JM, Luengo A, Romero E, Gómez JA, Castro C. *Psicología de personalidad. Manual de prácticas*. Barcelona: Ariel Practicum. 1998.
24. Concha C, Dittus P, Montesinos A, Pandolfi M, Perfetti R. Optimismo. 1999. Extraído el 23 de marzo de 2011 de: <http://apsique.virtuabyte.cl/tikiindex.php?page=SociOptimismo>.